

Cel: Tworzenie warunków do adaptacji i integracji uczniów z Ukrainy.

1. Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole oraz wzmocnienia pozytywnego klimatu szkoły.
2. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły.

	Zadania	Sposoby realizacji	Termin realizacji	Realizatorzy
1.	-Diagnoza wstępna z określeniem potrzeb ucznia; -Rozpoznanie poziomu znajomości języka polskiego; -Rozpoznanie poziomu znajomości słownictwa przedmiotowego oraz wiadomości i umiejętności w zakresie nauczanego przedmiotu;	-arkusz diagnostyczny - obserwacja - testy	- 2-3 tygodnie od przybycia ucznia	- wychowawca - nauczyciele - specjaliści
2.	-Udzielenie Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej.	- program wspierający; - dostosowanie wymagań do indywidualnych potrzeb edukacyjnych i psychofizycznych ucznia; -doskonalenie kompetencji nauczycieli z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz uczniów z Ukrainy;	- w ciągu 2 tygodni od przybycia ucznia - w ramach potrzeb	- wychowawca - nauczyciele

3.	Formy wsparcia.	<ul style="list-style-type: none"> - dodatkowa nauka języka polskiego - zajęcia wyrównawcze; - współpraca z rodzicami/ opiekunami (sposób i częstotliwość przekazywania informacji; przekazywanie ocen rodzicom nie uczniom, udzielanie wsparcia w ramach potrzeb); 	<ul style="list-style-type: none"> - zgodnie z przepisami prawa oświatowego - na bieżąco 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektor szkoły - nauczyciele
4.	<ul style="list-style-type: none"> - Rozpoznawanie kryzysów: dysfunkcji w zachowaniu, narastających emocji, lęku, złości, gniewu, objawów depresji; - Kształtowanie i rozwijanie umiejętności potrzebnych by poradzić sobie z kryzysem spowodowanymi doświadczeniami wojny; - Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z niepokojami, obawami, lękami i wątpliwościami związanymi z wojną i jej konsekwencjami; 	<ul style="list-style-type: none"> - specjalistyczne działania uzgodnione ze specjalistami; - wsparcie poprzez współpracę z instytucjami; wspierającymi szkołę; - upowszechnienie programów edukacyjnych i działań alternatywnych do zachowań ryzykownych, rozwijających umiejętności psychologiczne i społeczne uczniów; - indywidualna opieka psychologiczno – pedagogiczna - prowadzenie działań wspierających uczniów w kryzysie m.in. poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - działania informacyjne (uczeń wie, czym jest kryzys, skąd biorą się towarzyszące mu emocje, jak przebiega i czym powinien się skończyć); - działania edukacyjne (umiejętność rozmawiania i wyrażania swoich emocji, nauczanie 	<ul style="list-style-type: none"> - na bieżąco - w ramach potrzeb - w czasie pobytu w szkole 	<ul style="list-style-type: none"> - specjaliści - wychowawcy - nauczyciele

		<p>uczniów nazywania swoich emocji, dzielenia się swoimi emocjami i zachęcanie do wyrażania emocji indywidualnie i w grupie;</p> <ul style="list-style-type: none"> - działania alternatywne - (proces wysłuchiwanie – pozwala nazwać problem); - pomoc koleżeńska; - wsparcie rówieśnicze; - odreagowanie poprzez realizację zainteresowań - udział w zajęciach pozalekcyjnych i kołach zainteresowań; - podtrzymywanie dobrych relacji w klasie; - zadbanie o podtrzymanie aktywności zadaniowej - wsparcie informacyjne i emocjonalne ze strony nauczycieli; 		
5.	<ul style="list-style-type: none"> - Budowanie pozytywnych relacji społecznych; - Rozwijanie kompetencji społecznych uczniów oraz wspieranie prawidłowego rozwoju osobowości dzieci i młodzieży; - Uspołecznianie szkoły i integrowanie środowiska szkoły, w tym uczniów i wychowawców z niepełnosprawnościami, przewlekłe chorymi, odmiennych kulturowo 	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie zajęć integracyjnych uczniów w poszczególnych klasach oraz na poziomie ogólnoszkolnym np.: <ul style="list-style-type: none"> na spotkaniach z wychowawcą, pedagogiem (przykładowe scenariusze zajęć – załączniki nr 1,2); - gry i zabawy w świetlicy, podczas przerw, w klasach na boisku szkolnym, udział w wycieczkach, 	<ul style="list-style-type: none"> - na bieżąco - przez czas pobytu w szkole 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - specjaliści

	<p><u>i językowo</u> – włączanie tych uczniów w życie szkoły;</p>	<p>impresach szkolnych, udział w kołach zainteresowań;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymiana doświadczeń między rówieśnikami; - poznanie symboli narodowych, odmiennych kultur, np.: poprzez filmy, muzykę, sport, korzystanie z zasobów Internetowych - angażowanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w szkole, aktywizacja samorządu uczniowskiego i innych form działalności uczniowskiej, zwłaszcza wolontariatu; 		
6.	<p>Rozwijanie potencjału szkoły w zakresie bezpiecznego funkcjonowania uczniów przybywających z Ukrainy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z BHP i zasadami obowiązującymi w szkole; - doskonalenie umiejętności nauczycieli i specjalistów oraz innych pracowników szkoły z zakresu bezpiecznego funkcjonowania w szkole uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, oraz prowadzenie edukacji w tym zakresie; 	<ul style="list-style-type: none"> - na bieżąco - w ramach potrzeb 	

7.	Zwiększenie wsparcia z podmiotami i instytucjami, które mogą wspierać uczniów z Ukrainy i ich rodziców w procesie adaptacji i integracji.	<ul style="list-style-type: none">- współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę;- nawiązywanie i poszerzanie współpracy z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać uczniów z Ukrainy i ich rodziców (prawnych opiekunów) w procesie adaptacji i integracji; - upowszechnienie programów edukacyjnych i szkoleń rozwijających kompetencje wychowawcze rodziców/opiekunów prawnych z Ukrainy;	- w ramach potrzeb	<ul style="list-style-type: none">-nauczyciele-specjaliści-dyrektor szkoły
----	---	--	--------------------	--