

Základná škola s materskou školou, Koperníkova 24, Hlohovec

SPRÁVA
o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach
za školský rok 2019/2020

Hlohovec, 18.08.2020, PaedDr. Denisa Králičová, riaditeľka ZŠ s MŠ

Obsah

1. Údaje školy.....	1
2. Údaje o Rade školy a iných poradných orgánoch.....	2
3. Údaje o počte žiakov vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.....	5
4. Profesionálna orientácia a výchovné poradenstvo.....	6
5. Rozmiestnenie žiakov 9., 8. a 5. ročníka podľa druhu škôl.....	7
5.1 Štatistika rozmiestnenia žiakov v školskom roku 2019/2020.....	7
6. Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov.....	9
7. Údaje o zamestnancoch školy.....	11
7.1 Kvalifikácia a pracovné zaradenie pedagogických zamestnancov školy.....	12
8. Aktivity a prezentácia školy na verejnosti.....	13
9. Projekty školy.....	17
10. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy.....	18
11. Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy.....	19
12. Ciele koncepčného zámeru rozvoja školy na školský rok 2019/2020 a vyhodnotenie jeho plnenia.....	19
13. SWOT analýza.....	21
14. Záver.....	23

Príloha č. 1 – Výkaz k správe o hospodárení za rok 2019

Správa o hospodárení za rok 2019 – komentár

Príloha č. 2 – Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v predškolskom zariadení v školskom roku 2019/2020

Príloha č. 3 – Vyhodnotenie činnosti ŠKD v školskom roku 2019/2020

1. Údaje školy

Názov školy: Základná škola s materskou školou, Koperníkova 24, Hlohovec

Adresa školy: Koperníkova 24, 920 01 Hlohovec

Telefónne čísla školy: 033/7320628
0915897879 - riaditeľka školy

**Internetová
a elektronická**

adresa školy: www.zskopernikhlo.edupage.org
zskopernikova24@gmail.com

Údaje o zriaďovateľovi školy:

Mesto Hlohovec
Mestský úrad Hlohovec
M. R. Štefánika 1
920 01 Hlohovec
033/73 68 111
www.hlohovec.sk

Mená vedúcich zamestnancov školy s určením ich funkcie:

PaedDr. Denisa Králičová	riaditeľka ZŠ s MŠ
Mgr. Kristína Klučovská	zástupkyňa ZŠ s MŠ
Gabriela Šustová	vedúca ŠKD
Mgr. Jana Bukovanová	výchovný poradca
Mgr. Iveta Šušuková	školský špeciálny pedagóg
Ing. Alena Galovičová	vedúca školskej jedálne

2. Údaje o Rade školy a iných poradných orgánoch školy

Rada školy pri ZŠ Koperníkova 24, Hlohovec:

Po voľbách do Rady školy je zloženie nasledovné:

Jeden zástupca za pedagogických zamestnancov z úseku základnej školy školy:

Mgr. Elena Dobiašová – predsedníčka RŠ

Jeden zástupca za pedagogických zamestnancov z úseku materskej školy:

Mgr. Blanka Tamajková

Jeden zvolený zástupca za ostatných zamestnancov školy:

Daniela Ukropcová

Štyria zvolení zástupcovia za rodičov:

Adriána Brezulová – podpredsedníčka RŠ,

Zuzana Ráciková,

Mgr. Rastislav Hauliš,

Kristína Kurucová (z úseku MŠ)

Štyria delegovaní zástupcovia zriaďovateľa:

Mgr. Iveta Moravcová, Ing. Andrej Müller, Mgr. Zlatko Vladovič, JUDr. Mária Petriková

Program zasadnutí – príprava školského roka, počty žiakov v triedach, rozpočet, ŠkVP, iŠkVP, kompetencie rozvoja školy, personálne, materiálne a sociálne podmienky, správa o výchovno-vzdelávacej činnosti školy.

Medzi najčastejšie prerokované témy patrili: príprava školského roka, príprava a tvorba ŠkVP ISCED 1, ISCED 2, iŠkVP ISCED 1, ISCED 2, iŠkVP ISCED 1 pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou a prerokovanie učebných plánov, voliteľných predmetov, pedagogicko-organizačné a materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti, školský poriadok, rozpočet a hospodárenie školy, významné aktivity školy, práca s talentovanými žiakmi, so žiakmi vyžadujúcimi individuálny prístup, spolupráca so zriaďovateľom a Radou rodičov.

V tomto školskom roku sa stretli členovia Rady školy štyrikrát.

Členovia Rady školy sa zúčastňovali nielen plánovaných zasadnutí, ale i slávnostných podujatí organizovaných vedením školy. Rada školy spolupracuje i s Radou rodičov, na niektorých spoločných zasadnutiach rieši spoločné otázky týkajúce sa chodu školy a školských zariadení.

Rada rodičov pri ZŠ Koperníkova 24, Hlohovec:

- Zuzana Raciková, predseda
- Andrej Daniš podpredseda
- Adriana Brezulová, tajomník

Členom Rady rodičov je každý predseda triedneho RZ, čo tvorí celoškolskú radu rodičov. Každá trieda má v zastúpení 1 člena. Rada rodičov pracuje vo vytvorených triednych aktívoch – triedne schôdzky 4-krát ročne a 1-krát plenárne zasadnutie v septembri. Stretnutia celoškolskej rady sa uskutočňujú podľa potreby a jej členovia sú informovaní o financovaní, o školských a mimoškolských aktivitách a projektoch školy,

Základná organizácia ZO OZPŠVVaŠ SR pri ZŠ s MŠ, Koperníkova 24, Hlohovec

- Mgr. Božena Surýnková, predsedníčka
- Mgr. Oľga Kudelášová, pokladníčka

Ďalšie poradné orgány školy:

Metodické združenie učiteľov I. st.

Vedúca MZ: Mgr. Natália Libantová

Predmetová komisia: prírodovedná

Vedúca PK: Mgr. Linda Horková

Predmetová komisia: MAT a práca s informáciami

Vedúca PK: Mgr. Marta Bednarová

Predmetová komisia: výchovy

Vedúca PK: Ing. Mgr. Gabriela Bedečová

Predmetová komisia: **SJL**

Vedúca PK: Mgr. Patrícia Zámečníková

Predmetová komisia: **cudzie jazyky**

Vedúca PK: Ing. Miroslava Kollárová

Metodické orgány pracovali podľa vlastných plánov práce, ktoré vychádzali z úloh ŠkVP, Plánu práce školy a POP na školský rok 2019/2020. Svoju činnosť vyhodnotili a ich vyhodnotenie je podkladom pre túto správu.

Pedagogická rada

Na pedagogických radách sa schvaľovali ŠkVP, iŠkVP ISCED 1 a ISCED 2, hodnotil sa prospech a správanie za jednotlivé obdobia, priebežné vzdelávanie pedagógov podľa plánu kontinuálneho vzdelávania, začlenenie žiakov so zdravotným znevýhodnením, prerokovávali sa a schvaľovali ďalšie pedagogické dokumenty školy, vyhodnotil sa školský rok 2019/2020.

3. Údaje o počte žiakov vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Tabuľka č. 1: Údaje o počte žiakov ZŠ v školskom roku 2019/2020

Ročník	Stav k 15.9.2019					Stav k 31.8.2020				Počet žiakov v ŠKD k 30.6.2020
	Počet žiakov	Z toho začlenení		Z toho študujúci mimo SR	Počet žiakov v ŠKD	Počet žiakov	Z toho začlenených		Z toho študujúci mimo SR	
		Zdr. znev.	Nadaní				Zdr. znev.	Nadaní		
Pr. 4.r.	181	13	0	0	126	181	14	0	0	118
5.r. – 9.r.	182	30	0	4	0	184	30	0	0	0
Spolu	363	43	0	4	126	365	44	0	0	118

Tabuľka č. 2: Údaje o žiakoch k 15. 09. 2019 a k 31. 08. 2020

Názov ZŠ	Počet tried	Počet žiakov k 15.09.2019	Počet žiakov k 31.08.2020	Počet detí odchádzajúcich zo ZŠ	Žiaci v prípravnom ročníku	Zapísaní žiaci do ZŠ 2019/2020
Základná škola	17	363	365	11	10	363

Tabuľka č. 3: Údaje o žiakoch zapísaných do 1. ročníka

Spolu na zápise	Prijatí do 1.ročníka	Počet žiakov s odloženou školskou dochádzkou	Z celkového počtu zapísaných		
			Počet dievčat	Počet chlapcov	Nezaškolená v MŠ
52	47	5	25	27	0

Integrácia v bežnej triede takmer všetkým žiakom prospieva, najmä u tých, ktorým výrazne pomáha domáce prostredie. Integrácia je menej úspešná u žiakov, ktorí sa pravidelne nepripravujú na vyučovanie, nemajú dostatočnú pomoc a kontrolu zo strany rodičov. Spravidla ide o žiakov vyšších ročníkov. Vyučujúci postupujú podľa IVP, dodržiavajú predovšetkým individuálny prístup a kritéria hodnotenia určené pre žiakov so zdravotným znevýhodnením. V prípravnom ročníku bolo 10 žiakov, v 1. – 9. ročníku – 45 integrovaných žiakov.

4. Profesionálna orientácia a výchovné poradenstvo

Výchovná poradkyňa: Mgr. Jana Bukovanová

Činnosť výchovnej poradkyne bola predovšetkým zameraná na:

- poskytovanie odbornej pomoci v profesijnej orientácii žiakov 9., 8. a 5. ročníka,
- sledovanie a pomoc žiakom s výchovnými a vyučovacími problémami,
- kompletizáciu, kontrolu a odosielanie prihlášok na SŠ v termíne,
- evidenciu a štatistiku,
- vyplnenie prihlášok žiakom 9. ročníka, ktorí budú končiť v školskom roku 2019/2020,
- spoluprácu s CPPP a P, s rodičmi končiacich žiakov povinnú školskú dochádzku, s rodičmi problémových žiakov,
- pravidelnú účasť na poradách výchovných poradcov v okrese Hlohovec.

Žiaci 9. ročníka si mali možnosť zmeniť školu, ktorú uvádzali v ôsmom ročníku.

V novembri a decembri výchovná poradkyňa poskytovala predovšetkým individuálnu poradenskú pomoc rodičom i žiakom pri výbere druhej strednej školy. Na žiadosť rodičov prebiehali konzultácie i v popoludňajších hodinách. V spolupráci s CPPP a P boli zrealizované testy profesionálnej orientácie v priestoroch poradne. Uskutočnili sa stretnutia žiakov deviateho ročníka v počítačovej učebni, kde sa mohli oboznámiť s webovými stránkami jednotlivých stredných škôl a so stránkou www.profesia.sk, www.istp.sk, ktoré pomáhajú testami žiakom pri výbere strednej školy. V novembri sa uskutočnilo Testovanie žiakov 5. ročníka – T5. V novembri sa uskutočnilo spoločné rodičovské združenie rodičov žiakov 9. ročníka so zámerom oboznámiť sa s harmonogramom prijímacieho konania, so spôsobom administrácie prihlášok, so zápisnými lístkami, s druhým kolom prijímacích pohovorov, s možnosťou a spôsobom odvolania. Počas školského roka sa žiaci zúčastnili na Dňoch otvorených dverí stredných škôl. Z dôvodu opatrené proti šíreniu ochorenia COVID 19 sa v školskom roku 2019/2020 neuskutočnilo Testovanie 9. Prihlášky na prijímacie skúšky v prvom kole boli načas skompletizované a odoslané na príslušné SŠ spolu so sprievodnými listami a kópiami diplomov.

Žiaci 8. ročníka si mali možnosť podať prihlášky na SŠ s bilingválnou formou štúdia. Túto možnosť využili 3 žiaci, z toho prijatý bol len jeden žiak. Jeden žiak 5. ročníka využil možnosť prihlásiť sa na osemročné gymnázium, kde bol aj prijatý

.

5. Rozmiestnenie žiakov 9., 8. a 5. ročníka podľa druhu škôl

Zápisné lístky pre všetkých žiakov boli vydané včas. Rodičia ich prevzali osobne, boli oboznámení s postupom pri zápise na SŠ a pri zmene zápisu. Žiadne problémy sa nevyskytli, ak neberieme do úvahy to, že zápisný lístok stratia a vydáva sa opakovane.

5.1 Štatistika rozmiestnenia žiakov v školskom roku 2019/2020

Tabuľka č. 1: Štatistika rozmiestnenia žiakov 9. ročníka, 8. ročníka, 5. ročník

Počet žiakov v 9. ročníku	30
8. ročník (len prihlásení na bilingválne školy)	1
5. ročník (len prihlásení na 8-ročné gymnázia)	1
nižšie končiaci žiaci	2

Tabuľka č. 2: 9. ročník

Gymnázia	SOŠ 4 - ročný študijný odbor	SOŠ 3 – ročný učebný odbor	SOŠ 2 – ročný učebný odbor	Nezaradení žiaci
10	18	2	0	0

Tabuľka č. 3: 8. ročník – bilingválne školy

Pr ihlásení		Prijatí	
Gymnázium	OA	Gymnázium	OA
3	0	1	0

Tabuľka č. 4: 5. ročník – osemročné gymnázia

Prihlásení	Prijatí
1	1

Tabuľka č. 5: nižšie končiaci žiaci

2 – ročný odbor	OU	Zostáva v ZŠ	Nezaradení žiaci
2	0	0	0

Pri výbere školy im bola poskytnutá odborná pomoc výchovnej poradkyne i psychologov z CPPPaP v Hlohovci. Žiakom, ktorí prejavili záujem, bola poskytnutá možnosť zistiť pomocou testov profesijnej orientácie skutočné zameranie. Následne po pedagogickej rade doplnila výchovná poradkyňa prihlášky o koncoročné známky z ôsmeho ročníka a odoslala na ďalšie spracovanie do ŠVS v Piešťanoch. Poďakovanie patrí pani učiteľkám, ktoré pripravovali žiakov na prijímacie skúšky výchovnej poradkyni, ktorá operatívne riešila požiadavky žiakov a ich rodičov. V spolupráci s CPPPaP v Hlohovci sa výchovná poradkyňa zúčastnila viacerých školení.

6. Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov

Tabuľka č.1: Výkaz o prospechu a správaní žiakov

Výsledky koncoročnej klasifikácie podľa celkového prospechu		Spolu	1.stupeň 1.-4. ročník	2. stupeň 5.-9. ročník
k 31. 08. 2020 žiaci 1.-9. roč.		365 *	181	184
Z toho spolu	Prospeli s vyznamenaním	173	77	96
	Prospeli veľmi dobre	58	27	31
	Prospeli	129	77	52
	Neprospeli	1	0	1
	Neklasifikovaní	0	0	0
Správanie	1.stupeň	365	181	184
	2.stupeň	0	0	0
	3.stupeň	0	0	0
	4.stupeň	0	0	0
Výchovné opatrenia udelené za celý školský rok 2018/2019	Pokarhanie riaditeľom školy	1	0	1
	Pokarhanie triednym učiteľom	0	0	0
	Napomenutie triednym učiteľom	2	2	0
	Pochvala riaditeľom školy	59	17	42
	Pochvaly triednym učiteľom	9	1	8
Počet vymeškaných hodín za celý školský rok 2019/2020	Spolu	23 390	10 463	12 927
	Ospravedlnené	23 174	10 415	12 759
	Neospravedlnené	216	48	168
Riešenie odbornej kurately ÚPSVaR SR		0	0	0

*365 žiakov spolu = 361 + 4 vzdelávaní v zahraničí

Testovanie žiakov

Počas školského roka sa žiaci zúčastnili týchto testovaní:

Tabuľka č. 2: Testovanie 5 – 2019, Testovanie 9 – 2020 = z dôvodu opatrení proti šíreniu COVID 19 sa neuskutočnilo.

Testovanie 5 – 2019

Priemerná úspešnosť v percentách		
Ukazovateľ	Matematika	Slov. jazyk
ZŠ	73,9 %	71,4 %
SR	63,4 %	64,8 %
Rozdiel	10,5 %	6,6 %

Testovanie 9 – 2020

Priemerná úspešnosť v percentách		
Ukazovateľ	Matematika	Slov. jazyk
ZŠ		
SR		
Rozdiel		

7. Údaje o zamestnancoch školy

Tabuľka č. 1: Údaje o počte zamestnancov k 31. 08. 2020

Zamestnanci	Spolu	Kvalifikovaní	Nekvalifikovaní
Pedagogickí ZŠ	24	24	0
Pedagogickí ŠKD	3	3	0
Asistent učiteľa	6	6	0
Nepedagogickí	8	8	0
Školská jedáleň	6	6	0
Spolu	47	47	0

Asistent učiteľa

Z uvedeného počtu je: 1 asistent učiteľa s úväzkom 100%

Tabuľka č. 2: Počet nepedagogických zamestnancov ZŠ k 31. 08. 2020

Pracovné zaradenie	Počet zamestnancov	Úväzok
upratovačka	5	5 x 100 %
školník	1	1 x 100 %
kuchárka	5	5 x 100 %
vedúca ŠJ	1	1 x 100 %
ekonómka	2	2 x 100 %

Odbornosť vyučovania

Tabuľka č. 3: Percentuálne vyjadrenie odbornosti vyučovania

1. stupeň

Slovenský jazyk	100 %	Telesná výchova	100 %
Anglický jazyk	100 %	Hudobná výchova	100 %
Matematika	100 %	Prac. vyučovanie	100 %
Prvouka	100 %	Etická výchova	100 %
Prírodoveda	100 %	Náboženská výchova	100 %
Vlastiveda	100 %	Informatika	0 %
Rýchlopis	100 %	Jazykovedko	100 %

2. stupeň

Slovenský jazyk	100 %	Hudobná výchova	20 %
Matematika	100 %	Telesná výchova	100 %
Anglický jazyk	100 %	Ruský jazyk	100 %
Fyzika	100 %	Občianska náuka	0 %
Chémia	100 %	Etická výchova	100 %
Biológia	100 %	Náboženská výchova	100 %
Geografia	100 %	Informatika	25 %
Dejepis	100 %	Technika	35 %
Výtvarná výchova	100 %		

7.1 Kvalifikácia a pracovné zaradenie pedagogických zamestnancov školy

Pozície pedagogických zamestnancov k 31.08.2020

Tabuľka č. 10: Pozície pedagogických zamestnancov k 31. 08. 2020

Pedagogickí zamestnanci	1. stupeň vr. príp. roč.	2. stupeň	Asistenti učiteľa	ŠKD	Spolu
Začínajúci	0	0	2	0	0
Samostatní	2	7	0	2	11
S 1. atestáciou	3	7	0	1	11
S 2. atestáciou	4	1	0	0	5
Spolu	9	15	2	3	27

8. Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Aktivity školy v školskom roku 2019/2020

POHYBOM K VÍŤAZSTVU – ŠPORT

- 22.10. – 1.miesto – basketbal žiačky OK
- 29.10. - 3.miesto – basketbal žiaci – OK
- 07.11. - 3.miesto – vybíjaná žiačky - OK
- 17.12. - 1.miesto – Hod' a traf mladší žiaci OK
- 11.12. – 1. Miesto – florbal žiačky OK
- december 2019 – 1.miesto – Oliver Šebesta snowbording mladší žiaci SR 1,2 kolo
- 21.01. – 2. Miesto – volejbal žiačky OK
- 23.01. – volejbal chlapci - 4.miesto
- 12.12. – 3.miesto – basketbal žiaci – OK
- 22.11. – 3.miesto – streľba zo vzduchových zbraní žiaci – OK

Pre mimoriadnu situáciu s Covid – 19 veľa súťaží (OK a KK) sa neuskutočnili.

MATEMATICKÉ HLAVOLÁMY

- 22.11. – Náboj Junior – tím A (9.ročník) – 4. miesto
- 10.12. – Pytagoriáda ŠK, postup do OK:
- 3.-5.roč.: D. Levčík - 3.A N. Cibulková, M. Deters - 4.B,N.Lelovič,
- E. Kuroпка - 5.B, J. Karabinoš, B. Bottová - 5.A
- 6.- 8.roč. : D. Zacharová, E. Babulicová - 6.B, Z. Koštrnová, A. Levčík - 6.A

LUBOZVUČNÁ SLOVENČINA

- 10.12. –Šaliansky Mat'ko – ŠK - I. kategória

1. **Nela Frídllová**

2. Nina Foltinovičová

3. Barbora Labadyová
Olivia Sedlíková

II. kategória

1. **Jakub Karabinoš**
2. Alexander Šišan
3. Viktória Sedlíková

III. kategória

1. **Vanesa Kupkovičová**
2. Juraj Antal
3. Katarína Moravčíková

OLYMPIÁDY

- 27.11. – olympiáda SJL OK – 1. miesto K. Vozárová (s postupom na KK)
- 28.11. – olympiáda THD OK – kategória A – 2. miesto
- kategória B – 2. miesto

EXLIBRIS

- 04.10. – mimoriadna cena pre M. Moravčíka VII. A

PREDVIANOČNÉ KÚZLENIE

- 29.11. - Zdobenie medovníkov: Lea Kobidová – 1. miesto
- 03.12. - Vianočné aranžovanie: tím deviatakov – diplom za najkrajšiu prácu

ÚSPECHY I. STUPŇA

- 11.11. – iBobor – účasť v celoštátnej informatickej súťaži
- 28.11. - Všetkovedko -Všetkovedko školy - Lujza Mršticová z 2.A, Martin Monček z 2.B

- Všetkovedko - Nathan Dolnik, Olívia Sedlíková, Karolína Krajinčáková 2.B,
Jozef Kačala, Dávid Levčík 3.A , Adam Monček 3.B, Petra Černá 4.B

Veľa aktivít a súťaží sa nekonalo z dôvodu mimoriadnej situácie s Covid – 19.

MIMOSÚŤAŽNÉ AKTIVITY

September

- Dopravné ihrisko I. stupeň TT
- S fujarou do školy –I. stupeň
- Európsky deň jazykov
- Ochrana života a zdravia – Bezpečné mesto

Október

- Jesenný zber papiera
- Jablkový deň – I. stupeň
- Deň zdravej výživy – II. Stupeň
- Beseda so spisovateľkou – I. stupeň
- Protidrogová prevencia – II. stupeň
- Ekofilm – 8. ročník
- Zážitkové vyučovanie
- Exkurzia Myjava 7. a 8. ročník

November

- Divadlo Nová scéna
- Testovanie 5

December

- Deň otvorených dverí (SOŠ a GIK HC)
- Lesná pedagogika – I. stupeň
- Otvorená hodina – prípravný ročník
- Mikuláš v škole
- Návšteva SND – I. stupeň
- Návšteva kina – 5., 6. ročník
- Vianočné trhy v Brne
- Divadelné predstavenie v anglickom jazyku

- Vianočné trhy v škole
- Vianočné vyučovanie

Január

- Divadelné predstavenie – 4. ročník

Február

- Lyžiarsky výcvik 7. ročník
- Lesná pedagogika – I. stupeň
- Karneval – I. stupeň
- Workshop finančnej gramotnosti – 8. ročník
- Zážitkové vyučovanie

Marec

- „Nepovinná poézia“ s Lukášom Latinákom

Apríl

- **pre mimoriadnu situáciu Covid – 19 sa súťaže nekonali**

Máj

- **pre mimoriadnu situáciu Covid – 19 sa súťaže nekonali**

Jún

- **pre mimoriadnu situáciu Covid – 19 veľa súťaží sa nekonalo**
- Lesná pedagogika – I. stupeň
- Pasovanie prvákov

Júl

- Letný školský klub – I. stupeň

August

Letná škola – I. stupeň

9. Projekty školy

- **Škola podporujúca zdravie** – je medzinárodný projekt, ktorého cieľom je vytváranie optimálnych podmienok na zastavenie zhoršujúceho sa zdravotného stavu detí a podporu ich zdravého prostredia, v ktorom žijú.
 - **Zdravá škola** – sa realizuje na škole za pomoci rôznych činností pri vytváraní zdravej školy.
 - **eTwinning** – zapojenie sa do medzinárodného projektu
 - **Projekt - Englishone** = Nové trendy vzdelávania učiteľov anglického jazyka na základných školách. Je zameraný na zvýšenie kvality vyučovania ANJ v základných školách na Slovensku.
 - **Projekt Stay Earthy** – zapojené tri štáty, a to SR, Belgicko, Poľsko
 - **Národný projekt Zvyšovanie kvality vzdelávania na ZŠ a SŠ s využitím elektronického testovania e-Test.**
 - **INFOVEK a Modernizácia vyučovacieho procesu prostredníctvom IKT.**
 - **Záchrana som JA** - zameraný na tému prvej pomoci, záchrany života, prevencie pred úrazmi a bezpečnosti na cestách
 - **projekt Otvorená škola** = naďalej sme zapojení v projekte.
 - **Deň Zeme**
 - **Deň vody**
 - **Deň zdravej výživy**
 - **Projekt Zdravý chrbátik**
 - **Zážitkové /projektové/ vyučovanie**
 - **Deň finančnej gramotnosti**
 - **Európsky deň jazykov**
 - **Finančnú gramotnosť** u žiakov zvyšujeme vďaka programu JA A PENIAZE
- Grant Fenomény sveta Peniaze** – hlavná výhra 10000€
- **Dobry štart pre všetkých** – v rámci OP Ľudské zdroje
 - **Letná škola – Letný školský klub** počas letných prázdnin (9 týždňov), dotácia 2 400 €
 - **Nadačný fond Bekaert** – úspešný, 2 975 €

Zapojenie sa do školských elektronických testov v rámci **3. cyklu e-testování JAR 2020**, ktoré NÚCEM pripravil v systéme e-Test v období od **1. 6. do 15.6.2020** (žiaci 5. ročníka)

10. Priestorové a materiálo-technické podmienky školy

Škola je postavená na pozemku s číslom parcely 524 o výmere 30 609 m², zastavaná plocha školskou budovou, ktorá pozostáva zo 7 pavilónov, je 3 981 m². V areáli školy je asfaltové ihrisko, viacúčelové ihrisko s umelým povrchom, atletická dráha so škvárovým povrchom. V tomto roku bol vonkajší priestor školy doplnený workoutovým ihriskom. Osobitne je vybudovaný skokanský sektor na skok do diaľky. V školskom areáli bolo vybudované parkovisko. Nachádzajú sa tu i trávnaté plochy. Škola má 2 telocvične, náradňovňu, šatne a hygienické zariadenia. Je postavená ako 24 triedna. V súčasnosti má 17 tried, z toho 16 klasických a 1 prípravný ročník.

Špeciálne učebne sú vytvorené pre predmety: biológia, geografia, fyzika, matematika, chémia, hudobná výchova, anglický jazyk, etická výchova a náboženstvo, výtvarná výchova. Takmer všetky sú vybavené interaktívnymi tabuľami. V škole sú dve učebne výpočtovej techniky, dve herne na stolný tenis, školská knižnica, spoločenská miestnosť, kuchyňa a vynovená jedáleň s kapacitou viac ako 150 miest. Boli zrekonštruované vonkajšie priestory pred hlavným vchodom do školy a vymaľované aj niektoré triedy školy. Druhé poschodie pavilónu E a časť pavilónu C je prenajatá CVČ Dúha. Od 15. 12. 2009 je škola vykurovaná teplovodom z Jaslovských Bohuníc.

Po rekonštrukcii (tried ŠKD) vznikli od školského roka 2016/2017 dve nové triedy MŠ pre 40 detí a školskom roku 2017/2018 boli vybudované ďalšie priestory pre 50 detí MŠ.

11. Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Informácie o finančnom a hmotnom zabezpečení sú uvedené v Prílohe č. 1 – Správa o hospodárení za rok 2019.

12. Ciele koncepčného zámeru rozvoja školy na školský rok 2019/2020 a vyhodnotenie jeho plnenia

Ciele, ktoré si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie ich plnenia:

- Doplnenie programového i materiálno-technického vybavenia počítačových učební a vyučovacích predmetov novinkami z oblasti spracovaných výukových predmetov,
- pokračovanie v projekte Digiškola,
- končiaci žiaci boli podľa výsledkov testov zo SJ a MAT na lepšej úrovni než bol celoslovenský priemer,
- modernizácia vyučovacieho procesu spočíva aj v tom, že sa vyučujúci zúčastňovali a zúčastňujú odborných seminárov, školení a kontinuálneho vzdelávania a tým získavajú nové pohľady na výchovno-vzdelávací proces, využitie potenciálu zamestnancov,
- využívanie edupage,
- využívanie projektového vyučovania v rôznych predmetoch,
- na dobrej úrovni je mimoškolská záujmová činnosť s 12 záujmovými útvarmi,
- zvýšila sa aktivita v zapájaní do súťaží a olympiád a jej úspešnosť,
- marketingové akcie na zvýšenie kvality školy,
- ochota pedagogického zboru dôslednejšie analyzovať dosiahnuté výsledky vzdelávacieho procesu a hľadať efektívne kroky na systematické zvyšovanie kvality školy,
- budovanie vzťahov, obnova síl,
- spoločné vytvárania zahrnutím všetkých zainteresovaných,
- porozumenie a aktívny prístup zamestnancov školy vo veci zavádzania legislatívnych zmien ako aj ďalších inovácií do praxe a života školy,
- kvalifikovanosť a odbornosť pedagogického tímu,
- získavanie vlastných zdrojov prostredníctvom prenájmov a sponzoringu,

- vybavenie všetkých tried didaktickou technikou,
- zvýšiť záujem žiakov o úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu pravidelnou prípravou a realizáciou zážitkového vyučovania,
- príprava žiakov na online vzdelávanie,
- vybudovanie materiálno –technického zabezpečenia a príprava na online vzdelávanie – všetci pedagogickí zamestnanci,
- zlepšiť imidž školy.

Prostredníctvom prístupu k aktuálnym informáciám a poznatkom vo vedeckých oblastiach skvalitňujeme výučbu prírodovedných i spoločenskovedných predmetov, čím zvyšujeme záujem žiakov o tieto predmety. Žiakom umožňujeme zapájať sa do celoslovenských a medzinárodných súťaží prostredníctvom internetu a elektronickej pošty.

13. SWOT analýza

Silné stránky:

- kolektív, kreatívni učitelia, možnosti odborného rastu pedagógov,
- vysoká úroveň spolupráce s rodičmi dosahovaná prostredníctvom organizovania rôznych spoločných akcií,
- spolupráca vedenia školy s kolektívom,
- rozmanitá krúžková činnosť,
- záujem žiakov o prospech a aktivity,
- motivačný systém hodnotenia,
- dôslednosť vyučujúcich pri riešení výchovných problémov,
- triedne a školské projekty,
- výchovno-vzdelávacie výsledky a úspešnosť prijatia žiakov na stredné školy,
- kvalitná práca výchovného poradcu i špeciálneho pedagóga,
- starostlivosť o žiakov individuálne začlenených a žiakov v prípravnom ročníku,
- účasť na predmetových olympiádach, kultúrnych, spoločenských, športových súťažiach a dosahovanie úspechov na mestskej, regionálnej, krajskej a celonárodnej úrovni,
- každoročné organizovanie školy v prírode, plaveckého výcviku, LVK, rôznych výletov, exkurzií, návštevy divadiel.

Slabé stránky:

- malá atraktivnosť učiteľského povolania,
- nedostačujúce možnosti ohodnotenia zamestnancov školy,
- zvyšujúci sa vekový priemer učiteľov,
- potrebná rekonštrukcia športovísk v areáli školy,
- vplyv negatívnych javov spoločnosti na žiakov,
- nárast počtu detí s poruchami učenia a správania,
- hľadať vhodné formy a metódy na vytvorenie dobrých triednych kolektívov,
- vynoviť učebne IKT novou počítačovou technikou.

Ohrozenia:

- demografický a populačný vývoj,
- zlá ekonomická situácia v niektorých rodinách,
- stres a frustrácia učiteľov,

- zvýšený počet žiakov s problémovým a agresívnym správaním,
- nedostatočná kontrola žiakov rodičmi a ich nezáujem

14. Záver

Celkové hodnotenie

- Škola vytvára podmienky pre ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školenia organizované MPC, rôzne kurzy, semináre, workshopy,
- odborná fundovanosť výchovného poradcu a jeho práca je na odbornej úrovni v oblasti umiestňovania končiacich žiakov, v spolupráci s CPPPaP pri práci s problémovými žiakmi, dohľad nad začlenenými žiakmi a žiakmi, ktorí potrebujú ŠVVP,
- vysoká úroveň spolupráce učiteľov s asistentmi pedagóga,
- úspešnosť pri prijímaní žiakov na gymnázia a stredné školy – úloha je každoročne plnená s uspokojením potrieb a požiadaviek žiakov,
- neustále sa zlepšovanie materiálno-technického vybavenia učební a kabinetov a zriadenie nových učební umožňuje zvyšovať úroveň a kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu a využívanie netradičných foriem vyučovania,
- aktívne zapájanie sa do rôznych projektov na modernizáciu edukačného procesu,
- pestrá ponuka aktivít vo voľnom čase.

Východiská do budúcnosti:

- Viesť žiakov k pozitívnemu vzťahu k získavaniu vedomostí, zručností, zvyšovať kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu a pripravovať tak žiakov na ďalšie vzdelávanie,
- sprostredkovať a rozširovať záujmovú činnosť mimo vyučovania o ďalšie športové aktivity,
- v záujme kvalitného vzdelávania dopĺňať kabinety odbornými pomôckami podľa požiadaviek MZ a PK, viesť žiakov k samostatnému vzdelávaniu sa aj prostredníctvom výukového softvéru,
- starať sa o odborný rast pedagogických zamestnancov prostredníctvom vzdelávania v MPC, ŠIOV,
- Získavať a stabilizovať plne kvalifikovaných pedagógov, najmä v cudzom jazyku, informatike, telesnej a športovej výchove,
- zvyšovať participáciu MZ a PK na riadení školy,
- prostredníctvom vzdelávania skvalitniť a posilniť kľúčové kompetencie vedúcich MZ a PK, výchovného poradcu, koordinátora prevencie, ako aj ostatných pedagogických zamestnancov zastupujúcich jednotlivé predmety,

- intenzívnejšie využívať možnosti výmeny pedagogických skúseností aj prostredníctvom vzájomných hospitácií a realizáciou otvorených hodín,
- spolupracovať aj naďalej s rodičmi, rešpektovať požiadavky a záujmy rodičov, ktoré vedú k zlepšeniu výchovno-vzdelávacieho procesu, poskytovať rodičom vyčerpávajúce a včasné informácie o práci a správaní dieťaťa na vyučovaní,
- umožniť rodičom vytvárať si konkrétnejšiu predstavu o práci v škole a na vyučovaní prostredníctvom možnosti zúčastniť sa na otvorených hodín a Dňa otvorenej školy,
- zvyšovať kvalitu vo vyučovaní cudzích jazykov – získať kvalifikovaných učiteľov vzhľadom na zvyšovanie počtu hodín cudzích jazykov,
- zrealizovať intenzívny kurz anglického jazyka pod vedením zahraničných lektorov formou letnej školy,
- pripraviť všestranných mladých ľudí, schopných uplatniť sa v praktickom živote,
- dodržiavať, rozvíjať a vylepšovať školský vzdelávací program, aby absolvent ZŠ mal osvojené potrebné vedomostné, praktické a intelektové schopnosti pre praktický život a ďalšie uplatnenie,
- zvyšovanie kvality a imidžu školy, ako aj získavanie vlastných zdrojov prostredníctvom realizácie projektov, zorganizovať školu v prírode pre žiakov 4. ročníka, LVK pre žiakov 7. ročníka, plavecký výcvik pre žiakov v 3. ročníku,
- systematicky budovať školskú knižnicu, rozširovať knižný fond, zapojiť sa do projektov na jej revitalizáciu,
- dobudovať účelové ihriská na asfaltovej a trávnej ploche, atletickú dráhu a materiálno-technické vybavenie kabinetu TSV,
- pokračovať v potrebných opravách a údržbe, ako aj v budovaní moderných priestorov školy.

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020 bude prerokovaná a schválená na pedagogickej rade dňa

PaedDr. Denisa Králičová
riaditeľka ZŠ s MŠ

Správa bola prerokovaná, dňa Zriaďovateľ:

Správa bola prerokovaná, dňa Rada školy:

**ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU,
KOPERNÍKOVA 24, HLOHOVEC**

www.zskopernikhlo.edupage.org

e-mail: mskopernikovahc@gmail.com

SPRÁVA
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch
a podmienkach
za školský rok 2019/2020

1. Základné identifikačné údaje o materskej škole (§ 2ods. 1 písm. a)

Názov školy	Základná škola s materskou školou, Koperníkova 24, Hlohovec
Adresa školy	Koperníkova 24, 920 01 Hlohovec
Telefónne číslo školy	ZŠ 033/7320628 MŠ 033/7424590
Elektronická adresa školy	mskopernikovahc@gmail.com
Internetová adresa školy	www.zskopernikhlo.edupage.org
Zriaďovateľ školy	Mesto Hlohovec Mestský úrad Hlohovec, M.R. Štefánika 1

1.1 Vedúci zamestnanci školy:

meno a priezvisko	funkcia
PaedDr. Denisa Králičová	riadiateľka školy
Mgr. Mária Hrabíková	zástupkyňa riadiateľky školy pre MŠ

1.2 Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy

1.2.1 Rada školy

Predseda rady školy:

Mgr. Elena Dobiašová, zástupca pedagogických zamestnancov z úseku ZŠ

Podpredseda rady školy:

Adriana Brezulová, zástupca rodičov z úseku ZŠ

Členovia:

Mgr. Rastislav Hauliš, zástupca rodičov z úseku ZŠ

Mgr. Blanka Tamajková, zástupca pedagogických zamestnancov z úseku

Zuzana Raciková, zástupca rodičov z úseku ZŠ

Kristína Kurucová, zástupca rodičov z úseku MŠ

Daniela Ukropcová, zástupca nepedagogických zamestnancov

Delegovaní zástupcovia zriaďovateľa:

Mgr. Iveta Moravcová

Mgr. Zlatko Vladovič

Ing. Andrej Müller

JUDr. Mária Petříková

1.2.2 Rada rodičov

Predseda: Zuzana Ráciková

Podpredseda: Andrej Daniš

Tajomník: Adriana Brezulová

Stretnutia celoškolskej rady sa uskutočňujú podľa potreby a jej členovia sú informovaní o financovaní, o školských a mimoškolských aktivitách a projektoch školy.

1.2.3 Metodické združenie

Vedúca MZ: Mgr. Blanka Tamajková

Metodické združenie pracovalo podľa plánu práce, ktorý vychádzal z úloh ŠkVP, Plánu práce školy a POP na školský rok 2019/2020. Koordinátorky: P. Košťálová, Dis, Mgr. L.Uhlíková, K. Perďochová.

1.2.4 Pedagogická rada

Pedagogická rada má osem členov (všetci pedagogickí zamestnanci). Počas školského roka bolo 6 rokovaní. Na pravidelných zasadnutiach prerokúvala, navrhovala a schvaľovala výsledky, kolektívne posudzovala otázky výchovy a vzdelávania. Prebiehala kontrola plnenia záverov z predchádzajúcej porady, riešili sa otázky vzdelávania, plnenie plánu práce a úloh za predchádzajúci mesiac, plán práce a úlohy na ďalší mesiac-akcie, kontrolná činnosť, hospitačná činnosť.

2. Žiaci školy

Údaje o počte detí v šk. roku 2019/2020

Tabuľka č. 1: Údaje o počte detí MŠ

Názov MŠ	Počet tried	Počet detí k 15.9.2019	Počet detí k 30.6.2020	Počet detí odchádzajúcich z MŠ	OPŠD*	Dieťa v prípravnom ročníku	Zapísané deti do MŠ 2020/2021
Základná škola s materskou školou, Koperníkova 24, Hlohovec	4	90	92	15	1	1	23
SPOLU	4	90	92	15	1	1	23

*Odložená povinná školská dochádzka

Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami: 1

Údaje o novoprijatých deťoch MŠ na šk. rok 2020/2021

V šk. roku 2019/2020 bolo k nasledujúcemu školskému roku do materskej školy podaných 29 žiadostí. Z toho bolo: prijatých: 23 detí
neprijatých 6 detí

3. Zamestnanci školy

- Pedagogickí zamestnanci: 8
- Nepedagogickí zamestnanci: 2

Kvalifikácia a pracovné zaradenie pedagogických zamestnancov školy

Tabuľka č. 1: Údaje o zamestnancoch MŠ k 31.08.2020

Meno a priezvisko		Zaradenie
Mgr. Mária Hrabíková	zástupkyňa riaditeľky školy pre MŠ	Samostatný pedagogický zamestnanec, s vysokoškolským vzdelaním druhého stupňa s prvou atestáciou
Mgr. Blanka Tamajková	učiteľka	Samostatný pedagogický zamestnanec s vysokoškolským vzdelaním druhého stupňa s druhou atestáciou.
Mgr. Lucia Uhlíková	učiteľka	Samostatný pedagogický zamestnanec s vysokoškolským vzdelaním druhého stupňa.
Katarína Perďochová	učiteľka	Samostatný pedagogický zamestnanec s úplným stredoškolským vzdelaním.
Bc. Marcela Riegelová	učiteľka	Samostatný pedagogický zamestnanec
Petra Košťálová, Dis.	učiteľka	Samostatný pedagogický zamestnanec
Mgr. Jana Bartovičová	učiteľka	Samostatný pedagogický zamestnanec s vysokoškolským vzdelaním druhého stupňa.
Bc. Jana Bobáková	učiteľka	Samostatný pedagogický zamestnanec s vysokoškolským vzdelaním prvého stupňa.
Mgr. Kamila Chlebničianová	učiteľka	Samostatný pedagogický zamestnanec s vysokoškolským vzdelaním druhého stupňa - MD.
Mgr. Lucia Kartousková	učiteľka	Samostatný pedagogický zamestnanec s vysokoškolským vzdelaním druhého stupňa s prvou atestáciou-MD

3. 2 Pedagogickí zamestnanci

Tabuľka č. 2: Údaje o pedagogických zamestnancoch

Kategória pedagogického zamestnanca	Stupeň vzdelania	Kariérový stupeň	Počet zamestnancov
Učiteľ	Úplné stredoškolské	Samostatný pedagogický zamestnanec	2
Učiteľ	Úplné stredoškolské	Samostatný pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou	0
Učiteľ	Vysokoškolské prvého stupňa	Samostatný pedagogický zamestnanec	2
Učiteľ	Vysokoškolské prvého stupňa	Samostatný pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou	0
Učiteľ	Vysokoškolské druhého stupňa	Samostatný pedagogický zamestnanec	2
Učiteľ	Vysokoškolské druhého stupňa	Samostatný pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou	1
Učiteľ	Vysokoškolské druhého stupňa	Samostatný pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou	1
Asistent učiteľa	Vysokoškolské druhého stupňa	Začínajúci pedagogický zamestnanec	0

3.3 Prevádzkoví zamestnanci MŠ

Tabuľka č. 3: Počet prevádzkových zamestnancov MŠ k 30.06.2020

Pracovné zaradenie	Počet zamestnancov
Vedúca školskej jedálne	0
Hlavná kuchárka	0
Pomocná kuchárka	0
Upratovačka	2
Referentka ekonomiky	0

4. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Tabuľka č. 4: Kontinuálne vzdelávanie

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných pedagogických zamestnancov	Priebeh vzdelávania v školskom roku (začalo, pokračuje ukončilo)
Adaptačné vzdelávanie	2	2 ukončené
Aktualizačné vzdelávanie	5	5 ukončené
Inovačné vzdelávanie	0	0
Špecializačné vzdelávanie	0	0
Funkčné vzdelávanie	0	0
Kvalifikačné vzdelávanie	2	2 pokračuje

5. Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Mesiac	Údaje o aktivitách
September	Kladenie vencov na námestí sv. Michala
	Michalský jarmok
	Deň mlieka
	Výstava ovocia a zeleniny
	Návšteva dopravného ihriska v Trnave
	Návšteva CVČ Dúha -výstava
	Deň materských škôl
	Zázračný ateliér
	Bádanie v materskej škole
	Deň jablka
	Turistické vychádzky
Október	Deň úcty k starším
	Deň strašidielok
	Zber papiera
	Jesenné tvorivé dielne
	Otvorená hodina v III.tr. pre rodičov
	Návšteva knižnice
	Deň jablka
	Hokus-pokus -zábavné pokusy
	Návšteva dopravného ihriska v MŠ Vinohradská Hlohovec
	Skríningové meranie zraku
	Kreslenie na chodníky na námestí sv. Michala
	Šarkaniáda
November	Sokolari
	Otvorená hodina v III.tr. pre rodičov
	Lampiónový sprievod
	Deň mojej hračky
	Vlastivedné múzeum-výstava detských prác s jesennou tematikou a výstavy zvierat.
	Aktívna účasť na Dni materských škôl na Slovensku-pochod centrom mesta
	Návšteva knižnice
	Zdravé zúbky nebolia- odborná prednáška

	Návšteva lekárne
December	Vitaj Mikuláš
	Vianočné besiedky
	Starostlivosť o vtáčky-výroba búbky v spolupráci s rodičmi
	Vianočné trhy
	Vianočná pošta
	Vianočné vystúpenie detí na Námestí sv. Michala
	Lesná pedagogika a výchova k trvalo udržateľnému rozvoju v predprimárnej edukácii- Vianočný stromček
	Otvorená hodina pre rodičov z hudobnej oblasti
	Divadelné predstavenie O troch prasiatkach
	Moje mesto Hlohovec - spoznaj svoje mesto
	Deň otvorených dverí
Január	Cvičí celá škôlka - blok cvičení
	Deň zdravej výživy - zážitkové učenie
	Lesná pedagogika a výchova k trvalo udržateľnému rozvoju v predprimárnej edukácii- Les v tichu
Február	Fašiangový karneval
	Deň s mojou obľúbenou knihou
	Dentálna hygiena- prednáška
	Cvičí celá škôlka - blok cvičení
	Lesná pedagogika a výchova k trvalo udržateľnému rozvoju v predprimárnej edukácii
	Výstava prác detí v CVČ Dúha
	Deň otvorených dverí v MŠ - zážitkové vyučovanie
	Deň zdravej výživy - príprava ovocných šalátov
	Lesná pedagogika a výchova k trvalo udržateľnému rozvoju v predprimárnej edukácii- Kniha je kúsok lesa
Marec	Planetárium v Hlohovci- II. - IV.tr.
	Burza kníh v MŠ
	Čítanie rozprávky starou mamou
16.03.- 31.05.2020	V uvedenom období bola prevádzka prerušená z dôvodu preventívnych opatrení na spomalenie šírenia COVID-19.
Jún	Hry a aktivity zamerané na socializáciu detí.
	Lesná pedagogika a výchova k trvalo udržateľnému rozvoju v predprimárnej edukácii - Les- prírodná telocvičňa.
	Rozlúčka s predškólakmi

V uvedenom období od 16.03.-31.05.2020 bola prevádzka MŠ **prerušená** z dôvodu preventívnych opatrení, na spomalenie šírenia COVID-19. Učiteľky MŠ komunikovali s rodičmi, deťmi prostredníctvom mailovej schránky, aplikácie Messenger, Viber, WhatsApp., vytvorená bola aj skupina na facebooku. Informácie sprostredkovali rôznymi prezentáciami, video konferenciou. Aktivity pre predškolákov boli zamerané prednostne na vedomosti, ktoré sa vyžadujú pri zápise do prvého ročníka a boli potrebné pri určovaní školskej zrelosti. Prostredníctvom videohovoru sa mohli deti porozprávať, prípadne opýtať sa, ak mali nejaké otázky, zhodnotiť celý týždeň, zahrať sa rôzne didaktické hry, učiť sa nové básničky. Pre rodičov boli na web stránke školy odporúčené konkrétne internetové stránky, ako pracovať s deťmi. Interaktívnymi aktivitami si mali možnosť zopakovať získané vedomosti.

6. Projekty školy

Názov projektu	Realizované projekty Cieľ
Cvičí celá škôlka- blok cvičení	Zvýšiť zapájanie detí do pohybových aktivít, realizácia aktivity smerujúca k prevencii obezity
Spoznaj ročné obdobia	Projekt zameraný na poznávanie ročných období. -zoznámiť sa s pojmom ročné obdobia, ich aktívne poznanie a rozlišovanie, - poukázať a zvyšovať u detí záujem o bežné veci, ktoré sú okolo nich, -upriamovať pozornosť na nesprávny konzumný život, - hľadať cestu ako zlepšovať životné prostredie okolo nás.
Čarovná flauta	V tomto školskom roku sa deti oboznamovali so sopránovou zobcovou flautou. Zameranie projektu na: - dychové hry, - dychové cvičenia, - praktickú ukážku pre rodičov
Lesná pedagogika a výchova k trvalo udržateľnému rozvoju v predprimárnej edukácii	Projekt koordinovali- Pedagogická fakulta UKF v Nitre a Národné lesnícke centrum vo Zvolene. Úlohou bolo zrealizovať lesné vychádzky s rôznou organizačnou formou: 1. Vianočný stromček z lesa / december 2. Les v tichu / január 3. Kniha je kúsok lesa /marec 4. Les- prírodná telocvičňa /máj
Zdravé oči už v škôlke	Preventívny program zameraný na zdravie detského zraku. Deti absolvovali skriningové meranie zrakových parametrov. Bezplatné vyšetrenie zraku realizovala Únia nevidiacich a slabozrakých Slovenska.
Školský mliečny program v MŠ	Podporovať zdravé stravovacie návyky u detí, zatriktívniť konzumáciu mliečnych výrobkov.
Školské ovocie	Zvýšiť spotrebu ovocia a zeleniny u detí predškolského veku, zmeniť stravovacie návyky u detí predškolského veku, znížiť výskyt obezity u detí.

1. Výsledky inšpekčnej činnosti

V školskom roku 2019/20 nebola vykonaná inšpekčná činnosť.

Interné kontroly

Pravidelné mesačné kontroly

Uskutočňovali sa podľa harmonogramu Práce školy a boli pravidelne vyhodnocované na poradách, evidované v Zošite kontrol.

2. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

		Stav		
		vyhovujúci	čiastočne vyhovujúci	nevyhovujúci
Vybavenosť základných učebných	školským nábytkom:	x		
	učebnými pomôckami:	x		
	didaktickou technikou:	x		
Iné materiálno- technické zabezpečenie	vybavenosť edukačnými		x	
	prístup k internetu:	áno		

názov	materiálne vybavenie
Zborovňa MŠ	1. Notebooky v počte 2. Notebooky sú zapojené pevne. 2. Nové vybavenie kopírkou Konica, prepojenie s Notebookom.
Triedy 1- 4	Všetky triedy MŠ sú vybavené počítačom, tlačiarňou s kopírovacou technikou, interaktívnou tabuľou. V triedach je zakúpený nový nábytok. K dispozícii sú zakúpené didaktické pomôcky ktoré boli doplnené počas roka. Dokúpené boli aj detské ležadlá spolu s posteľnou bielizňou. Zakúpili sme výtvarný materiál a didaktické pomôcky na skvalitnenie výchovno-vzdelávacej činnosti.
Školský areál	K dispozícii sú dve detské ihriská, ktoré sú súčasťou materskej školy: 1.Nádvorie 2. Pod stromami Svojím zariadením zodpovedajú hravému účelu pre deti predškolského veku. Pieskoviská, detské preliezačky, hojdačky sú pravidelne kontrolované.

Príspevok rodičov do triedneho fondu predstavoval 20 €/polrok. Finančný príspevok bol použitý na materiálne zabezpečenie školských aktivít. Účelovo boli využívané na kultúrne akcie v materskej škole. Z dôvodu opatrení COVID-19 neboli vyčerpané všetky finančné prostriedky. Po návrhu a odsúhlasení rodičov na prvom stretnutí rodičov, budú nevyčerpané finančné prostriedky presunuté a použité v školskom roku 2020/2021.

3. Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Informácie o finančnom a hmotnom zabezpečení sú uvedené v prílohe č.1.

(Príloha č. 1 - Sprava o hospodárení)

4. Cieľ koncepčného zámeru rozvoja školy na školský rok 2019/2020

Cieľ:	1.Ciele kontrolnej činnosti zamerať na zisťovanie využívania poznatkov a zručností získaných v rámci kontinuálneho vzdelávania a štúdiom, na využívanie odbornej literatúry, detskej literatúry, učebníc, učebných pomôcok a didaktickej techniky vo výchovno-vzdelávacej činnosti. 2.Kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti kontrolovať a monitorovať prostredníctvom pravidelnej hospitačnej činnosti..
Plnenie:	Monitorovanie výchovno-vzdelávacieho procesu bolo zamerané na: -skvalitnenie činnosti učiteľa, - výchovno-vzdelávacie výsledky detí. Individuálnym prístupom učiteľky napomáhali deťom v samostatnosti a správnosti úkonov sebaobsluhy. Grafomotorické zručnosti podporovali najmä pracovnými listami, voľným kreslením.

Metodické združenie	
Cieľ	Realizácia
Činnosť bola zameraná na: - skvalitňovanie predprimárneho vzdelávania, - identifikovanie silných a slabých stránok, - skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom uplatňovania kritickéj sebareflexie, - realizovanie interného vzdelávania podporujúceho rozvíjanie odborných kompetencií učiteľov, - monitorovanie úrovne vzdelávacích výsledkov detí. Ciele vyplývali z Pedagogicko-organizačných pokynov na šk. rok 2019/2020, z hlavných úloh výchovy a vzdelávania rozpracovaných v Pláne práce materskej školy, ktorých cieľom bolo prostredníctvom metodického združenia skvalitňovať úroveň predprimárneho vzdelávania a výchovy v súlade so	Stretnutia sa realizovali podľa časového harmonogramu. Realizovali sa prezentácie : 1.Vzorová ukážka príprav z jazykovej oblasti, rozvíjanie predčitateľskej a jazyk. gramotnosti i uplatňovaním špecifických metód u 3.-4. ročných detí, 4.-5- ročných detí a 5.-6. ročných detí. Cieľom bolo teoreticky a prakticky diskutovať o dôležitosti jazykovej oblasti v materskej škole a o potrebe jazykových cvičení, precvičovanií hovoriť u detí predškolského veku. 2.Mediálna výchova v materskej škole a skúsenosti učiteľiek. Cieľom bolo teoreticky a prakticky diskutovať o dôležitosti mediálnej výchovy v materskej škole a spolupráce s rodinou. 3.Environmentálna výchova-realizácia projektu „Štyri ročné obdobia“. Prínosom boli návštevy konferencií , školení a ich vzájomné prezentácie medzi zamestnancami.

zameraním materskej školy. Ciele boli čiastočne splnené. Dôvodom nesplnenia cieľov bolo zatvorenie škôl(od 16.03.-31.05.2020 home office - v zmysle §52 ods. 5 Zákonníka práce - osobitný režim - predchádzanie šírenia ochorenia COVID-19).	
Odporúčania na zefektívnenie práce MZ v nasledujúcom období: vzájomné metodické poradenstvo učiteľka-učiteľka (metódy, formy a prostriedky edukačných skúseností detí v rôznych oblastiach rozvíjania ich spôsobilostí, pedagogická diagnostika, informovanie učiteliek a aplikovanie poznatkov z rôznych foriem vzdelávania v edukačnej praxi .	

5. Hodnotenie výchovno-vzdelávacieho procesu

Údaje o výsledkoch hodnotenia detí podľa poskytovaného stupňa vzdelania:

1. trieda 2-3 r.	
Počet detí v školskom roku 2019/2020 bol 22 detí Mesiac jún bol zameraný najmä na socializáciu detí . Silné stránky: Deti sa dobre zadaptovali, nakoľko je to skupina najmenších detí. Začlenili sa do kolektívu. Vedia sa niektorí prispôbiť pravidlám v pohybových hrách , obľubujú výtvarné aktivity . Pobyt vonku zvládajú ,obľubujú prechádzky a pobyt na detskom ihrisku. Odporúčania: zamerať sa na využívanie edukačných hier a aktivít a preferovať zážitkové, skupinové učenie, - využívať stimulujúce učebné prostriedky, -používať metódy práce logické: problémové učenie, objavovanie, bádanie, experimentovanie, - dodržiavať zásady psycho-hygieny, využívať športové náčinie a náradie na podporovanie a skvalitňovanie pohybových aktivít. Zaraďovať viac zdravotných cvikov na správne držanie tela. - problémovým deťom pomôcť nadobudnúť pocit úspešnosti poverovaním príťažlivými úlohami a účinnou motiváciou, posilňovať u nich schopnosť sebaovládania a preladenia negatívnych pocitov	
Vzdelávacia oblasť	Ciele a ich zhodnotenie
Jazyk a komunikácia	- zahŕňala podstatnú časť edukačných aktivít, prelínala sa v každej oblasti a podoblasti. V komunikatívnej oblasti sme vytvárali podmienky pre prirodzený kultivovaný jazykový prejav detí - oboznamujú sa s pravidlami vedenia dialógu ,používajú slová „prosím“, „ďakujem “. - Deti majú veľmi radi knihy, obľúbené boli hry na knižnicu. Denne sme poskytovali deťom dostatok rečového priestoru - Pravidelným čítaním rozprávok, prezeraním detských encyklopédií, detských časopisov sme vytvárali u detí pozitívny vzťah ku knihám. Aj naďalej je potrebné rozvíjať u detí schopnosť prerozprávať vypočutý príbeh. - Deti ešte nedokážu správne držať grafický materiál, až na výnimky. Na otázky reagujú jednoslovné, potichu. - Nezvládajú riešenie konfliktov, nevedia sa podeliť o hračky, dohodnúť pri hre. - grafomotorika u detí veku primeraná, niektoré deti majú ešte veľmi nízku úroveň , - Väčšina nemá správnu výslovnosť Návrhy na zlepšenie: cieľavedome realizovať sluchové, zrakové, rytmické cvičenia a rôzne zmyslové cvičenia i cvičenia na rozvíjanie jemnej motoriky.

Matematika a práca s informáciami	V tejto oblasti sme sa zamerali u najmladších detí na orientáciu v priestore a v rovine, rozvíjanie logického myslenia na primeranej úrovni, oboznamovali sme sa s rovinnými a priestorovými geometrickými tvarmi, utvárali sme základné predstavy o farbe, tvare, veľkosti, množstve. Viedli sme deti k porovnávaniu, triedeniu, priradovaniu. Deti len postupne objavujú vzťahy medzi objektmi okolitého sveta. Je potrebné zvyšovať náročnosť požiadaviek na triedenie objektov v skupine. Návrhy na zlepšenie: • Učiť hravou formou riekanky a piesne o číslach, naďalej pokračovať v hrových aktivitách, • vedome integrovať matematickú gramotnosť i do iných vzdelávacích oblastí, • využívať cielene Lego Dacta a BEE BOT včelu na rozvíjanie priestorovej orientácie i technickej predstavivosti.
Človek a príroda	V tejto oblasti sme poskytovali deťom podnety, aby sme ich viedli ku skúmaniu predmetov, javov. K tomu nám slúžili rôzne edukačné pomôcky (lupa, glóbus) Deti sa učili rozlišovať živú a neživú prírodu, rozlišujú rastlinnú a živočíšnu ríšu. Vedia popísať základné časti ľudského tela (hlava , ruka , noha , ucho , nos, oko...) Deti prejavovali zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie nového, preto sme im poznatky implementovali do rôznych hier a činností. Návrhy na zlepšenie: - Získať a používať nové učebné pomôcky vhodné na pokusy, experimentovanie a pozorovanie, - Navštíviť planetárium v Hlohovci,
Človek a spoločnosť	Snažili sme sa o orientáciu detí v blízkom okolí MŠ a o orientáciu v jeho časových, priestorových, sociálnych a medziľudských vzťahoch, prostredníctvom didaktických hier, pozorovaním, zážitkovým učením, riadením rozhovorov. Deti sme oboznamovali s jednotlivými časťami dňa, dňami v týždni, mesiacmi, ročnými obdobiami. Vedia sa orientovať v interiéri školy, spoznávajú aj blízke okolie, dominanty mesta, spoločenské prostredie. Poznajú a dodržiavajú základné pravidlá správania sa účastníkov cestnej premávky. Vedia povedať svoje meno, bydlisko. Poznajú prácu a význam práce ľudí v niektorých profesiách, nebezpečenstvách, ktoré na nich číhajú (ochrana zdravia). Oboznámili sa v akom meste bývajú, v akej krajine, aké je naše hlavné mesto, štátny znak, slovenskú zástavu. Vedia porozprávať o dodržiavaní niektorých tradícií v rodine, v súvislosti so sviatkami. Poznajú dopravné prostriedky podľa miesta ich pohybu. Niektoré deti odmietajú rešpektovať pravidlá triedy, nevedia spolupracovať v skupine, v kolektíve, nedokážu sa primerane dlhý čas sústrediť na činnosť a

	ani činnosť nedokončia.
Človek a svet práce	U detí sme rozvíjali základné zručnosti a zvládanie úkonov bežného dňa, deti sa učili spoznávať a pozorovať vlastnosti predmetov, pričom dôraz sme kládli na tie zručnosti, ktoré sú dôležité v rámci vývinového hľadiska u detí. Oboznamovali sa so základnými pracovnými profesiami, základnými potravinami a ich význam pre človeka. Majú základné poznatky o ekológii a triedení odpadu. S pomocou učiteľky vytvárali jednoduché výrobky a poznávali ich účel, pracovali s rôznym materiálom, tvorivo pristupovali k využitiu dostupných materiálov a nástrojov. V hrách sme využívali aj prácu s legom. Pracovné návyky sú veku primerané, deti experimentovali s rôznym materiálom. Deti sa stále zdokonaľovali v lepení a pokúšali sa aj strihať. Nedostatky: Deti nedokážu zhotoviť daný predmet podľa náčrtu, schémy Návrhy na zlepšenie: - zabezpečiť a vytvárať dostatočný priestor na to, aby každé dieťa malo rovnakú možnosť prakticky si rozvíjať zručnosti, ktoré sú špecifikované vzdelávacími štandardmi.
Umenie a kultúra	Hudobná výchova: Zamerali sme sa na vokálne, rytmické a inštrumentálne činnosti. Vo veľkej miere sme využívali CD nahrávky „Uja Ľuba“, DVD Spievankovo, ľudové a detské. Veľmi úspešne využívali vo svojej práci hru na nástroj aj pani učiteľky. Bohato boli využívané hudobno-pohybové činnosti a hry, hudobno-dramatické. Spievali sme piesne a rytmizovali riekanky, detský hlasový rozsah sme rozširovali prostredníctvom hlasových rozcvičiek, hier s hlasom. Deti poznajú veľa piesní. Nedostatky: Niektoré deti nemajú záujem o tanec, hudobno-pohybové hry, ťažkosti sa prejavujú v uplatňovaní tanečných prvkov (poskočný krok, cvalové kroky), niektoré deti majú značné problémy pri vyjadrení charakteru skladby prirodzeným pohybom, resp. pohybovou improvizáciou. Pretrvávajúce fyziologické poruchy /ploché nohy, nesprávne držanie tela/. Deti majú nesprávny návyk dýchania pri speve, spievajú príliš hlasno. Výtvarná výchova: Niektoré deti preukázali výborné výtvarné zručnosti, čo týka kresby, držania grafického materiálu, výberu farieb, fantázie, trpezlivosti. Jednoduchými prostriedkami vyjadrovali svoje predstavy, rozvíjali sme u nich fantáziu a tvorivosť, oboznámili sa aj s maľbou a modelovaním i tvorením kompozícií z prírodnín.. Niektoré deti vedia pomenovať základné, ale aj zmiešané farby, pracovať s nimi.. Dokážu zaujímavo výtvarne vyjadriť svoje pocity a predstavy, nekreslia postavu s hlavnými znakmi. Deti vedia s pomocou učiteľky používať detské nožnice, vystrihovať rôzne obrázky, lepia a nedodržiavajú čistotu pri práci. Pri modelovaní z plastelíny a modelovacej hmoty získali elementárne zručnosti pri modelovaní.

	Nedostatky: - nedostatočné podporovanie a využívanie fantázie, tvorivosti u niektorých detí, zvyšovať zručnosť pri strihaní papiera a práci s technickým materiálom, - deti nedostatočne využívajú plochu papiera, často nedokončia kresbu, nie všetky správne držia graficky materiál.
Zdravie a pohyb	Deťom sme poskytli základné informácie súvisiace so zdravím a súčasne prostredníctvom telesných cvičení sme deti viedli k osvojeniu si a zdokonaľovaniu pohybových zručností a schopností. Deti sme motivovali k pohybovej aktivite a využívali sme ju v každodennom živote bez pocitu únavy alebo vyčerpania. Deti prejavili zmysel pre rytmus , tanec a pohyb. Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb je štrukturovaná do troch podoblastí a to: Zdravie a zdravý životný štýl Hygiena a sebaobslužné činnosti Pohyb a telesná zdatnosť Deti mali radosť zo sezónnych aktivít (kolobežkovanie, bicyklovanie, športové – loptové hry na dvore, hádzanie lopty do koša), no naučili sa predovšetkým základným hygienickým návykom a seba-obslužným činnostiam, stravovacím návykom. S nadšením prejavovali túžbu pohybovať sa, základné lokomočné pohyby zvládli primerane veku. Oboznámili sa so správnou technikou chôdze a behu, skoku znožmo, skoku cez prekážku, lezenie, plazenie. Osvojujú si správne manipulovať s náčiním – chytať, hádzať, podávať, odrážať, preskakovať. Majú osvojené základné hygienické návyky, používajú pri stolovaní lyžicu a udržiavajú poriadok vo svojom okolí. Negatíva – nedostatky: - pre nerovnomerný psychomotorický vývin venovať i naďalej individuálnu starostlivosť niektorým deťom, - nesprávne držanie tela – zaradiť viac zdravotných cvikov, zameraných na tento problém, - rozvíjať u detí vôľové vlastnosti, podporovať trpezlivosť pri zdolávaní prekážok - rezignácia pre problémami (u niektorých jedincov), ťažkosti s koncentráciou, - v pohybových hrách nedokážu pochopiť pravidlo Fair-play, nedokážu bez problémov navzájom súťažiť, rozplačú sa, urazia sa. Odporúčania: - dodržiavať zásady psycho-hygieny, využívať športové náčinie a náradie na podporovanie a skvalitňovanie pohybových aktivít. Zaraďovať viac zdravotných cvikov na správne držanie tela. - rezignácia pre problémami (u niektorých jedincov), ťažkosti s koncentráciou , podporovať záujem o činnosti.

2. trieda 3- 4 r.

Počet detí v triede 22 .

Výchovno-vzdelávacia činnosť postupovala podľa ŠkVP „Zdravo-Hravo“. Od 16.03. do 31.05.2020 bola činnosť v materskej škole prerušená z dôvodu predchádzania šírenia ochorenia COVID-19. Deti sa vzdelávali prostredníctvom internetového spojenia s učiteľkami MŠ. V mesiaci jún sa realizovali aktivity zamerané hlavne na socializáciu detí.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť v materskej škole sme realizovali formou hier a edukačných činností, priebežne počas celého dňa.

Individuálna úroveň osvojovania návykov, potrieb, záujmov a zručností si vyžadovala pristupovať k jednotlivým deťom individuálne a prihliadať na stupeň ich osvojovania.

Naším cieľom bolo uľahčiť deťom vstup do materskej školy, vytvoriť pozitívnu atmosféru vzájomného porozumenia a príjemnej pohody. Prostredníctvom ranného kruhu, kde sme deti od začiatku viedli k ohľaduplnosti, spoločnému nažívaniu, osvojovaniu si primeraných spôsobov správania a postupnému začleňovaniu sa do kolektívu. Deti postupne dokázali prejsť pozitívne citové prejavy, ustupovali konfliktné situácie, učili sa navzájom chápať a rešpektovať. Naučili sa orientovať v priestore vzhľadom na svoju osobu, predmety a hračky v triede, pomenúvali základné farby, tvary vyhľadávali ich v priestoroch triedy. U detí sme podporovali zvedavosť pri objavovaní okolitého sveta. Pri stolovaní sme sa zamerali na správne sedenie pri stole, udržiavanie čistoty okolo seba, správne používanie lyžice a vidličky, pitie z pohára.

Medzi obľúbené hry patrili konštruktívne hry. Individuálnym prístupom sme vytvárali bezpečie pre adaptáciu, posilňovali vzájomné vzťahy medzi deťmi. Naším cieľom bolo viesť deti k aktívnemu počúvaniu prostredníctvom čítania rozprávok a tým rozvíjať čitateľskú gramotnosť. Sprostredkovali sme im aj oboznámenie sa s digitálnou technológiou pomocou včielky Bee Boot, manipuláciou, programovaním deti získali počiatočné digitálne schopnosti a kompetencie.

Odporúčania: Zdokonaľovať sebaobslužné činnosti (obúvanie, obliekanie, vyzliekanie.) Samostatne používať sociálne zariadenie a viesť ich k správnym hygienickým návykom. Poskytnúť rodičom v individuálnom výchovnom poradenstve informácie o dieťati, v prípade potreby ich nasmerovať na odborné poradenstvo so špecialistami.

Vzdelávacia oblasť	Ciele a ich zhodnotenie
Jazyk a komunikácia	Deti sa naučili dodržiavať pravidlá vedenia dialógu (neskákať do reči, nekričať, vypočuť si kamaráta) a do značnej miery si rozvinuli slovnú zásobu, čo sa prejavilo v používaní viac slovných viet a viet rozvinutých. Pri spoločnom čítaní literárnych príbehov sa však nedokážu ešte sústrediť primerane dlhý čas, čo zrejme súvisí aj s absenciou čítania rozprávok v domácom prostredí. Obľúbili si aktivity na rozvoj grafomotoriky najmä prostredníctvom písania grafomotorických znakov do pracovných listov a zošitov. Grafomotorickými cvičeniami si počas celého roka precvičovali postupne kruhové, vodorovné, zvislé, šikmé línie, vlnovky a slučky. Niektoré deti ešte nemajú osvojený správny úchop písacej potreby a nedokážu vyvinúť

	dostatočný tlak na podložku. Dve deti ku grafomotorickým činnostiam spočiatku neinklinovali. Prostredníctvom maňušiek sme u detí rozvíjali komunikačné schopnosti, manipulácia s nimi bola pre deti veľmi zaujímavá. Detská knižnica poskytovala deťom dostatok možností na zoznámenie sa s knihou ,či už rozprávkovou, alebo encyklopédiou, časopismi. Upevňovali si pozitívny vzťah ku knihe. Väčšina detí dokáže slovne vyjadriť svoje potreby, dostatočne zrozumiteľným spôsobom. Väčšina detí aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s deťmi či s dospelými, Tempo rečového prejavu je primeraná. Hlasitosť a skákanie do reči sme museli u niektorých detí zámerne ovplyvňovať. Návrhy na zlepšenie: - Dbieť na správny úchop písacieho a kresliaceho materiálu. - Realizovať rytmické cvičenia. - Pokračovať v projekte-Čítanie rozprávky v MŠ starou mamou
Matematika a práca s informáciami	Číselné vzťahy si deti rozvíjali najradšej edukačnými hrami v priestore-počítanie objektov, pridávanie, odoberanie, porovnávanie objektov v skupinách. Postupne samostatnejšie sa orientovali v číselných vzťahoch, naučili sa počítat' od 1 do 6 a riešiť v tomto číselnom rade jednoduché matematické úlohy. Medzi obľúbené činnosti patrila i práca na IK tabuli, kde sme s pomocou edukačných programov pre MŠ (Škôlka hrou, Planéta vedomostí) riešili logické úlohy týkajúce sa postupnosti, pravdivosti jednotlivých tvrdení, triedenia, priradovania a objavovania jednoduchých matematických pravidiel. Učili sa argumentovať a zdôvodňovať svoje tvrdenie. Väčšia časť detí identifikuje kruh, štvorec, trojuholník, i priestorové tvary kocku, guľu. Dokážu približne nakresliť kruh, využívajú čiarový pohyb na spájanie 2 bodov v rovine, kreslia rovné, krivé čiary, krátke i dlhé. Vhodnými počítačovými programami, ktoré sú určené pre deti v materskej škole-Veselá lienka, rozprávkové výučbové edukačné programy/ sme u detí rozvíjali logické myslenie, pozornosť, sústredenosť. S určovaním pravej a ľavej strany mali deti problém. Návrhy na zlepšenie: - Učiť hravou formou riekanky, piesne o číslach.
Človek a príroda	Oboznamovali sa s príkladmi živých i neživých častí prírody, prirodzene skúmali svoje okolie a postupne si vstepovali základné poznatky o živej i neživej prírode prostredníctvom zaujímavých aktivít najmä pri pobytoch vonku. Prehľadili si svoje poznatky o rastlinnej a živočíšnej ríši. Detailnejšie spoznávali ľudské telo a jeho fyziologické funkcie. Pozorovali niektoré vybrané prírodné javy - rozpúšťanie látok vo vode, topenie a tuhnutie, prítomnosť vzduchu. Deti sa tak vlastne sami stali účastníkmi prírodovedného bádania. Pozorovali a identifikovali niektoré charakteristické znaky ročných období a rôznych prírodných javov. Dokážu identifikovať symboly predstavujúce

	rôzne druhy počasia a intenzívne vnímajú jeho zmeny. Návrhy na zlepšenie: Prostredníctvom zážitkového učenia: - Viac sa zamerať na experimentovanie, bádanie. - Poznávanie prírody- Výroba herbárov. - Zabezpečiť na pozorovanie -Domček pre hmyz. -Zabezpečiť na pozorovanie-Motýlia záhrada. - Zamerať sa na Separovanie odpadu.
Človek a spoločnosť	Takmer všetci vedia ukázať na prstoch, koľko majú rokov, povedať svoje meno i miesto bydliska. Poznajú mená a priezviská detí v triede, i mená svojich učiteliek. Vymenujú členov svojej rodiny aj širšieho príslušenstva. Svoje schopnosti si rozšírili aj v dopravnej výchove, čomu do značnej miery prispeli pobyty detí vonku. Deti boli upozornené na možné nebezpečenstvá ktoré hrozia účastníkom cestnej premávky./ z pozície chodca alebo cyklistu./ Vštepovali si postupne zásady bezpečnosti, hlavne bezpečného prechodu cez cestu. V rámci prosociálnej výchovy sme u detí rozvíjali žiaduce osobnostné charakteristiky dieťaťa-komunikovať spoločensky prijateľným spôsobom, správať sa ohľaduplne, empaticky. K rozvíjaniu sociálnych kompetencií do značnej miery prispela aj účasť detí na spoločenských akciách pre deti, rodičov a širšiu verejnosť- divadielka, Lampiónový sprievod, Vianočná besiedka, Fašiangový karneval, Návšteva mestskej knižnice, Veľká noc prichádza, Deň školy. Niektoré deti majú zaužívané používanie zdvorilostných výrazov, no väčšiu časť detí ešte k tomu treba neustále viesť. Postupne si zaužívali ohľaduplnejší spôsob správania sa k iným deťom, často si už pomáhajú navzájom, podelia sa. Dokážu sa ospravedlniť ak náhodou niekomu ublížia. U detí sme formovali aj národné povedomie, spoznávali významné budovy v meste, hlavne pozorovaním, zážitkovým učením. Návrhy na zlepšenie: - Aktivitu realizovať zážitkovou formou
Človek a svet práce	Konstruovaním jednoduchých predmetov podľa inštrukcie učiteľky, alebo podľa návodu či kresleného postupu sme u detí rozvíjali jemnú motoriku a kreativitu, ale aj technické myslenie. V priebehu školského roka sa zdokonalili v používaní predmetov dennej potreby a zároveň získali užívateľské zručnosti pri práci s jednoduchými pracovnými nástrojmi. Oboznámili sa s niektorými vybranými profesiami- spoznávali prácu záchranných zložiek: policajtov, hasičov, zdravotníkov. Niektoré deti vedia pomenovať, ale aj napodobniť rôzne profesie v rôznych námetových hrách. Deti s obľubou pracovali s lepidlom, modelovali. Niektorým chýbala trpezlivosť pri dokončení práce. Práca s nožnicami je na nižšej úrovni. V priebehu školského roka sme u detí podporovali technickú gramotnosť a s ňou súvisiace zručnosti.

	Návrhy na zlepšenie: - Zážitkové učenie-záchranne zložky V MŠ. - Tvorivé dielne v spolupráci s rodičmi- Vianoce, Veľká noc,.
Umenie a kultúra	Deti radi rytmizovali za doprovodu detských hudobných nástrojov Orffovho instrumentára. Vytvárali na dobrej úrovni jednoduché hudobné sprievody k piesňam a riekankám. Medzi obľúbené patrili hudobno-pohybové aktivity. Hravo vyjadrovali pohybom obsah a charakter piesne a riekanky a postupne si tak vypestovali kultivovaný tanečný prejav primeraný ich veku. Dokázali identifikovať niektoré rytmické nástroje vizuálne, ale i podľa zvuku. Často si spontánne začali spievať a spájali spev i s pohybom v rôznych hudobno-pohybových hrách. Pri počúvaní reprodukovanej detskej modernej hudby imitovali spev, či rôzne tanečné kreácie. Schopnosť zapamätať si a uskutočniť sled pohybov v jednoduchej tanečnej choreografii predviedli vo vystúpení pre rodičov. Často experimentovali s farbami, hmotou, výtvarnými nástrojmi, farebnými papiermi, štruktúrovaným povrchom tak, aby výtvarná činnosť bola pre nich zaujímavou hrou. Obľúbili si najmä výtvarné činnosti s temperovými a vodovými farbami. Maľovali predovšetkým podľa svojej fantázie, ale aj na tému. Vyjadrovali svoje predstavy, fantáziu a tvorivosť. U väčšiny detí sme zaznamenali veľký posun vo výtvarnom prejave. Od znakovkej kresby prešli postupne ku kresbe obsahovej. Naučili sa správne držať ceruzku aj farbičku, využívať celú plochu papiera. Návrhy na zlepšenie: - Pri hudobných aktivitách sa zamerať na realizáciu dychových cvičení. - Navštíviť galériu v meste. - Zapájať sa do výtvarných súťaží organizovaných inými školami, MPC.
Zdravie a pohyb	Organizovali sme rôzne aktivity podporujúce zdravý životný štýl. Ranné cvičenia boli každodennou súčasťou dňa. Využívali sme motivačné riekanky, piesne, jednoduché pohybové hry. Deti dokážu absolvovať primerané turistické vychádzky i zdolávať rôznorodý terén s prekonávaním prírodných prekážok. Hygienické návyky detí sú na rôznej úrovni. Samoobslužné úkony si u niektorých detí vyžadovali pomoc dospelého- viazanie šnúrok, celková úprava zovňajška. Pohybová výkonnosť detí je na primeranej úrovni. Medzi obľúbené patrili hry na školskom dvore, precvičovanie si obratnosti na preliezkach, hry s pieskom a detským náčiním. Návrhy na zlepšenie: - Pokračovať v projekte-Cvičí celá škôlka. - Zapojiť sa do športovej olympiády spolu s inými škôlkami v meste. - viesť deti i naďalej k dodržiavaniu prísnych hygienických návykom a predchádzať tak k šíreniu vírusových ochorení. - Upevňovať návyky zdravého stravovania.

3. trieda 3.-5. r.

Počet detí v školskom roku 2019/2020 bol 24 detí .

Silné stránky: Deti s obľubou spievajú, tancujú a hrajú na ľahko ovládateľných hudobných nástrojoch. Sú tvorivé a majú obľúbené výtvarné aktivity i pohybové aktivity. V umeleckej oblasti sú až nadpriemerné.

Slabé stránky: U chlapcov jemná motorika. Problémy majú pri strihaní a grafomotorike. Dvaja chlapci majú narušenú komunikačnú schopnosť.

Odporúčania: Naďalej využívať vo výchovno-vzdelávacom procese zážitkové učenie a rozvíjať u detí zmyslové vnímanie. V spolupráci s rodičmi sa zamerať na deti, ktoré majú v konkrétnej oblasti problémy. Využívať spoluprácu s CPPPaP, ČŠPP.

Vzdelávacia oblasť	Ciele a ich zhodnotenie
Jazyk a komunikácia	- Aktívne a spontánne nadväzujú rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými, - reagujú na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržiavajú očný kontakt, - používanie jazyka prispôbujú sociálnym situáciám a vzťahom – primerane veku dokážu dodržiavať vymedzené pravidlá komunikácie, - poznajú a dodržiavajú základné pravidlá vedenia dialógu ,používajú slová „prosím“, „ďakujem “. - počúvajú, ak iný dostane slovo a rozpráva, - primerane veku vyjadruje gramaticky správne jednoduché rozvité vety, - všetky deti rozumejú spisovnej podobe jazyka, - obsahy a zážitky z čítania primerane veku vyjadrujú v kresbe, pohybových a dramatických hrách a iných činnostiach, - s oporou o ilustráciu dokážu pomenovať, vymenovať mená osôb, zvierať a vecí, - na základe počutého príbehu opisuje a všíma si na ilustrácií detaily, - deti si postupne rozvíjajú schopnosť manipulovať s knihou, - pri činnostiach s knihou postupne rozumejú a začínajú za pomoci učiteľky používať výrazy ako strana, spisovateľ, ilustrátor, - deti nedokážu ešte primerane vysvetliť rozdiel medzi fikciou a skutočnými príbehmi zo života, - pri listovaní a prezeraní knihu správne držia, ukážu titulnú stranu knihy, - dokážu sprevádzať spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmičným sprievodom, - grafomotorika u detí veku primeraná, niektoré deti majú ešte veľmi nízku úroveň , - dvaja chlapci majú narušenú komunikačnú schopnosť. Štyri deti majú problém pri vyvedení sykaviek a jedno dieťa hlásky L. Sedem detí problémy pri vyvedení hlásky R. Návrhy na zlepšenie: - Spolupracovať s rodinou, naďalej realizovať pre rodičov otvorené

	hodiny s deťmi s ukážkami jazykových cvičení. - cieľavedome realizovať sluchové, zrakové, rytmické cvičenia a rôzne zmyslové cvičenia i cvičenia na rozvíjanie jemnej motoriky.
Matematika a práca s informáciami	- Počet, odobrať, pridať, oddeliť, dvojica, vymenujú všetky deti čísla od 1 do 5, - prostredníctvom jednoduchých hier dokážu porovnávať či určovať dĺžku predmetov a určovať vzdialenosť – napr. krokmi, špagátom..., - dokážu určiť objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení, ako sú hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, - v skupine telies identifikujú kruh, štvorec, trojuholník, - rozumejú pojmom a spojeniam je to pravda, nie je to pravda, viac, menej, rovnako, veľa, málo, - pre dve skupiny objektov určí, kde je viac a kde menej objektov, - bez zisťovania počtu manipuláciou rozdelí skupinu predmetov na 2 skupiny s rovnakým počtom. Návrhy na zlepšenie: - Učiť hravou formou riekanky a piesne o číslach, naďalej pokračovať v hrových aktivitách, - vedome integrovať matematickú gramotnosť i do iných vzdelávacích oblastí, - využívať ciele Lego Dacta a BEE BOT včelu na rozvíjanie priestorovej orientácie i technickej predstavivosti.
Človek a príroda	Člení sa do nasledujúcich podoblastí – vnímanie prírody, rastliny, živočíchy, človek, neživá príroda, prírodné javy. Deti postupne získavajú skúsenosti s reálnymi predmetmi, javmi a situáciami. Učiteľka je vzorom zvedavej a bádateľskej osoby, ktorá kladie otázky a hľadajú sa odpovede. Deti radi pozorujú a argumentujú primerane veku na základe vlastnej skúsenosti. Deti dokážu podľa obrázkov vyhľadávať informácie v encyklopédiách, s pomocou učiteľky na internete, v časopisoch... Návrhy na zlepšenie: - Preštudovať a skúšať postupne pracovať podľa dostupných metodických materiálov k výskumne ladenej koncepcii prírodovedného vzdelávania, - využívať nové učebné pomôcky vhodné na pokusy, experimentovanie a pozorovanie, - navštevovať planetárium v Hlohovci, múzeum, - dopĺňať žiacku knižnicu encyklopédiami.
Človek a spoločnosť	Člení sa do nasledujúcich podoblastí – orientácia v čase, orientácia v okolí, dopravná výchova, geografia okolia, história okolia, národné povedomie, ľudia v blízkom a širšom okolí, základy etikety, ľudské vlastnosti a emócie, prosociálne správanie. Deti vedieme k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí – v jeho časových, priestorových, sociálnych, medziľudských vzťahoch. - majú problém v orientácii časových vzťahov, vedia koľko majú rokov, poznajú ročné obdobie s pomocou učiteľa, dokážu sa orientovať sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, - orientujú sa v základných verejných inštitúciách a službách – obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia, prakticky poznávajú nebezpečenstvá

	súvisiace s cestnou premávkou, - správne pomenujú mená svojich rodičov, poznajú mená kamarátov v triede i pani učiteľiek, - používajú samostatne pozdrav, prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu, primerane rešpektujú dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania, - dokážu spolupracovať v skupinovej činnosti na základe osobných predpokladov – občas riešime i konflikty samostatne i za pomoci učiteľky, - dokážu vyjadruje pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne, -reagujú spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne, - rozlišujú dobro a zlo ako protikladné hodnotové aspekty v skutočnej a virtuálnej realite, - rozlišujú dobré a zlé správanie, -dokážu poďakovať za pomoc od druhých, obdarúvajú druhých. Návrhy na zlepšenie: - Spolupracovať v projekte pre duševné zdravie Zippyho kamaráti, - organizovať zážitkovou formou rôzne poznávacie exkurzie.
Človek a svet práce	Člení sa do nasledujúcich podoblastí – materiály a ich vlastnosti, konštruovanie, užívateľské zručnosti, technológie výroby, remeslá a profesie. Primerane veku sú u detí rozvíjané základné zručnosti detí zvládať úkony bežného dňa a zručností pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote- napr. deti lepšie zvládajú sebaobslužné činnosti. Deti majú primerane veku rozvinuté, na elementárnej úrovni technické premýšľanie. Spoznávajú vlastnosti materiálov, rôzne riešenia skúšajú pokusom a omylom. Návrhy na zlepšenie: - zabezpečiť a vytvárať dostatočný priestor s dostatočným materiálnym zabezpečením na to, aby každé dieťa malo rovnakú možnosť prakticky si rozvíjať zručnosti, ktoré sú špecifikované vzdelávacími štandardmi.
Umenie a kultúra	Hudobná výchova- deti systematicky a prakticky realizovali komplex hudobných aktivít, ktoré sa navzájom prelínali a dopĺňali. Deti bez problémov rytmizujú, zvládajú vokálne rytmizovanie riekaniak rôzneho druhu v 2/4 aj v 3/4 takte, radi spievajú- spievajú, veľmi radi tancujú všetky deti – zvládajú i jednoduché tanečné choreografie. Využívame dramatické a rolové hry, v ktorých sa prelína hovorené slovo, tanec i spev. Pre spoločné zážitky kolektívne muzicírujeme a hráme na detských hudobných nástrojoch Orffovho inštrumentára. Každé dieťa má svoju sopránovú zobcovú flautu -v tomto školskom roku sme sa venovali dychovým cvičeniam. Hra na dychový nástroj je vhodným a zábavným

	prostriedkom k rozvoju dychových funkcií. Dochádza k zlepšeniu súhry dýchacích svalov, zväčšovaniu objemu pľúc, posilneniu bránice. Bránica je najdôležitejší dýchací sval. Ak sa ju naučíme ovládnuť, ovplyvní náš fyzický i psychický stav. Preto je dôležitá i spolupráca s rodičmi formou otvorených hodín s deťmi. Rodičia majú možnosť byť aktívne zapojení do hudobných aktivít. Výtvarná výchova-vychádza z psychických dispozícií dieťaťa. Výtvarné činnosti možno veľmi dobre prepájať s ďalšími oblasťami poznávania sveta. Je to i forma na vyjadrenie svojho vnútorného sveta a rozvíjania schopností a zručností. - Výtvarný prejav detí je prevažne spontánny, - prejavom schopností detí zlúčiť jednotlivé časti alebo informácie do celku sú čmáranice, - plynulým prechodom a s pribúdaním asociácií nastáva spojenie kresby s predstavou, - niektoré deti využívajú formy tzv. diagramy, postupne u niektorých dominuje kruh a špirála . Návrhy na zlepšenie: - hudobno-výchovný proces realizovať na zážitkovom, činnostnom princípe výchovy hudbou a k hudbe, ktorý vedie k postupnému utváraniu a rozvoju hudobnosti, neskôr aj k hudobnej a estetickej gramotnosti dieťaťa, čím prispieva aj k jeho celkovému harmonickému rozvoju, - naďalej realizovať pre rodičov otvorené hodiny s deťmi, - pracovať podľa VV metodickéj príručky k vzdelávacej oblasti a pri výtvarných činnostiach klásť dôraz na zážitok z tvorby, teda proces a nie výsledný produkt.
Zdravie a pohyb	Vzdelávaciu oblasť Zdravie a pohyb je potrebné chápať hlavne v súvislosti s telesnou výchovou ako jednou zo zložiek výchovy a vzdelávania v materskej škole. Má nenahraditeľné postavenie v súvislosti správneho psychosomatického a psychomotorického vývinu, ale i socializácie dieťaťa. Podoblasť Zdravie a životný štýl smeruje k uvedomovaniu si hodnoty zdravia a zmysel starostlivosti o svoje zdravie. Príznačné v tejto oblasti je výchova k správne držaniu tela. - Deti sú postupne vedené k správne používaniu toalety, pričom ich podporujeme k samostatnosti, - primerane veku zvládajú základné lokomočné pohyby, - deti zvládli i jesenné, zimné i čiastočne jarné turistické vychádzky, - deti sú motivované k pohybovým aktivitám i k využívaniu v každodennom živote. Návrhy na zlepšenie: - Systematicky zaraďovať ovocníckové i zeleninové dni, odúčať deti i rodičov od nadmerného konzumovania sladkostí, hlavne pri oslavách detí/ meniny, narodeniny /, - do pitného režimu zaradiť varenie čajov bez cukru, odšťavovanie

	ovocia i zeleniny, spolupracovať s rodinou: motivovať rodičov k pohybovým aktivitám s deťmi a odbúrať vysedávanie detí pred televíziou a pri počítači. - motivovať rodičov, aby viedli svoje deti k samostatnosti pri stolovaní, ale i pri obliekaní a vyzliekaní.
--	--

4. trieda 5-6 r.

Počet detí v školskom roku 2019/2020 bol 24 detí vo veku 5-6 ročných detí. Chlapci 13, dievčat 11, predškolákov spolu 16.

Silné stránky: Deti majú veľmi rady spojenie aktívnej činnosti s tvorivou dramatikou.

Rady spievajú, tancujú a hrajú na ľahko ovládateľných hudobných nástrojoch. Sú tvorivé a majú obľúbené výtvarné aktivity i pohybové aktivity.

Slabé stránky: U väčšiny detí sa vyskytuje problém nesprávneho držania písacieho a kresliaceho materiálu.

Odporúčania: Naďalej využívať vo výchovno-vzdelávacom procese zážitkové učenie, metódy tvorivej dramatiky a rozvíjať u detí zmyslové vnímanie. Získavať správne návyky držania písacieho a kresliaceho materiálu už od prvého úchopu písacieho a kresliaceho materiálu. V spolupráci s rodičmi sa zamerať na deti, ktoré majú v konkrétnej oblasti problémy.

Vzdelávacia oblasť	Ciele a ich zhodnotenie
Jazyk a komunikácia	Aktívne a spontánne nadväzujú rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými, reagujú na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržiavajú očný kontakt, používanie jazyka prispôbujú sociálnym situáciám a vzťahom – primerane veku dokážu dodržiavať vymedzené pravidlá komunikácie, poznajú a dodržiavajú základné pravidlá vedenia dialógu „používajú slová „prosím“, „ďakujem“. počúvajú, ak iný dostane slovo a rozpráva. Z hľadiska školskej spôsobilosti sa preukázali primeranými vedomosťami, schopnosťami a zručnosťami vo všetkých oblastiach, dokážu za pomoci učiteľky jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá, dokážu reprodukovať stručne obsah prečítaného textu, dokážu predvídať dej, domýšľať (dedukovať) obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách a pod., obsahy a zážitky z čítania primerane veku vyjadrujú v kresbe, pohybových a dramatických hrách a iných činnostiach, nedokážu vnímať a primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami, všetky deti nedokážu ešte primerane vysvetliť rozdiel medzi fikciou a skutočnými príbehmi zo života, na základe ilustrácie dokážu rozprávať vlastný jednoduchý príbeh, pri činnostiach s knihou postupne rozumejú a začínajú za pomoci učiteľky používať výrazy ako kniha, strana, spisovateľ, pri listovaní a prezeraní knihu správne držia, ukážu titulnú stranu knihy, ukážu začiatok čítania textu, listujú v knihe správnym smerom, identifikujú niektoré písmená abecedy dokážu

	sprevádzať spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom, grafomotorika u detí veku primerená, veľmi nízku úroveň mali tri deti. deti s narušenými komunikačnými schopnosťami boli odporúčané do logopedickej starostlivosti. Návrhy na zlepšenie: - spolupracovať s rodinou, naďalej realizovať pre rodičov otvorené hodiny s deťmi ukážkami jazykových cvičení. - cieľavedome realizovať sluchové, zrakové, rytmické cvičenia a rôzne zmyslové cvičenia i cvičenia na rozvíjanie jemnej motoriky.
Matematika a práca s informáciami	Deti rozumejú týmto pojmom a symbolom: jeden, dva, tri, štyri, päť, šesť, sedem, osem, deväť, desať, počet, odobrať, pridať, oddeliť, dvojica, vymenujú všetky deti čísla od 1 do 10, tak ako idú za sebou, nad desať dokážu vymenovať všetky deti, pomocou určovania počtu riešia kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje, prostredníctvom jednoduchých hier dokážu porovnávať či určovať dĺžku predmetov a určovať vzdialenosť – napr. krokmi, špagátom, dokážu určiť objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení, ako sú prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, problém je určiť vpravo, vľavo, v skupine telies identifikujú kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník, približne nakreslia kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník, na základe pokynov daných pomocou symbolov ↓, ←, →, ↑ (alebo pomocou iných dohodnutých symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti) sa všetky deti ešte nedokážu pohybovať a plánovať za pomoci učiteľky pohyb v štvorcovej sieti, všetky deti rozumejú pojmom a spojeniam vzor, pravidlo, je to pravda, nie je to pravda, viac, menej, rovnako, najviac, najmenej, veľa, málo, v oblasti logického myslenia technickej tvorivosti a trpezlivosti pri skladaní z Lega Dacta excelujú prevažne chlapci, deti využívajú primerane veku a s radosťou digitálne pomôcky Návrhy na zlepšenie: - Učiť hravou formou riekanky a piesne o číslach, spolupracujeme i s rodičmi, básne má každé dieťa i doma, aby si mohli opakovať, - vedome integrovať matematickú gramotnosť i do iných vzdelávacích oblastí, - podporovať matematické myslenie prostredníctvom nových metód a využívať pri učení Hejného metódu, - využívať cielene Lego Dacta na rozvíjanie priestorovej i technickej predstavivosti, skladanie obrázkov podľa predlohy aj podľa vlastnej fantázie, - využívať pri hrách tangramy, Logico Primo, spoločenské hry.
	Člení sa do nasledujúcich podoblastí – vnímanie prírody, rastliny,

Človek a príroda	živočíchy, človek, neživá príroda, prírodné javy. Deti postupne získavajú skúsenosti s reálnymi predmetmi, javmi a situáciami. Učiteľka je vzorom zvedavej a bádateľskej osoby, ktorá kladie otázky a hľadajú sa odpovede. Deti radi pozorujú a argumentujú primerane veku na základe vlastnej skúsenosti. Deti dokážu podľa obrázkov vyhľadávať informácie v encyklopédiách, s pomocou učiteľky na internete, v časopisoch... Návrhy na zlepšenie: - Preštudovať a skúšať postupne pracovať podľa dostupných metodických materiálov k výskumne ladenej koncepcii prírodovedného vzdelávania, - využívať nové učebné pomôcky vhodné na pokusy, experimentovanie a pozorovanie napr. doc. PaedDr. Kristína Žoldošová PhD. - navštevovať planetárium v Hlohovci, múzeum.
Človek a spoločnosť	deti vedíme k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí -v jeho časových, priestorových, sociálnych, medziľudských vzťahoch, dokážu opísať režim dňa, plynule rozprávajú o svojich záľubách aj povinnostiach, správne používa pojmy včera, dnes a zajtra, vedia, koľko majú rokov, poznajú ročné obdobie, dokážu sa orientovať sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, postupne je mesiaca a roka, - uvedú adresu svojho bydliska priebežne treba opakovať, po vianočných sviatkoch niektoré deti pozabúdali, - orientujú sa v základných verejných inštitúciách a službách – obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia, - prakticky poznávajú nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou, postupne poznávajú a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov, - pri opise krajiny používajú za pomoci učiteľky pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, našu rieku Váh poznajú všetky deti, - najznámejšie prírodné útvary našej vlasti, napr. Vysoké Tatry poznajú len deti , ktoré ich navštívili s rodičmi, - rozpoznávajú štátne symboly Slovenskej republiky – zástavu, - vymenujú svoje meno i priezvisko i členov blízkej rodiny, poznajú mená kamarátov v triede i pani učiteľiek, - používajú samostatne pozdrav, prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu, primerane rešpektujú dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania, - dokážu spolupracovať v skupinovej činnosti na základe osobných predpokladov – občas riešime i konflikty samostatne i za pomoci učiteľky, - dokážu vyjadriť pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne, - reagujú spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne, - dokážu opísať aktuálne emócie, 4 deti sa o svojich emóciách ťažšie

	vyjadrujú, rozlišujú dobro a zlo ako protikladné hodnotové aspekty v skutočnej a virtuálnej realite, v dialógu dokážu vypočítať iných (deti i dospelých), rozlišujú dobré a zlé správanie, dokážu požiadať o pomoc, keď si to situácia vyžaduje, dokážu poďakovať za pomoc od druhých, obdarúvajú druhých, dokážu sa podeliť o veci , uvedomujú si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania. Návrhy na zlepšenie: - komunikatívnejšie, lepšie vedeli vyjadrovať svoje emócie, zvládať záťažové situácie, lepšie sa brániť pred šikanovaním a celkovo sa aj u seba vyhýbať násilným riešeniam konfliktov, - optimistické je, že na rozdiel od čisto rozumového nadania, ktoré je dané výrazne geneticky, sa emocionálnu inteligenciu (rovnako ako sociálne zručnosti či intuíciu) môžeme rozvíjať po celý život, - organizovať zážitkovou formou rôzne poznávacie exkurzie i v spolupráci so ZŠ.
Človek a svet práce	primerane veku sú u detí rozvíjané základné zručnosti detí zvládať úkony bežného dňa a zručností pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote napr. deti lepšie zvládajú sebaobslužné činnosti, - deti majú primerane veku rozvinuté, na elementárnej úrovni technické premýšľanie, - spoznávajú vlastnosti materiálov, rôzne riešenia skúšajú pokusom a omylom.
Umenie a kultúra	Hudobná výchova - deti systematicky a prakticky realizujú komplex hudobných aktivít, ktoré sa navzájom prelínajú a dopĺňajú. - bez problémov rytmizujú, zvládajú vokálne rytmizovanie riekaniek rôzneho druhu v 2/4 aj v 3/4 takte, radi spievajú- spievajú v rozsahu d1-h1, dievčatá až c1-c2, veľmi radi tancujú všetky deti – zvládajú i jednoduché tanečné choreografie, - pre spoločné zážitky kolektívne muzicírujeme a prelínáme hudobné aktivity. Výtvarná výchova: vychádza z psychických dispozícií dieťaťa. Výtvarné činnosti možno veľmi dobre prepájať s ďalšími oblasťami poznávania sveta. Je to i forma na vyjadrenie svojho vnútorného sveta a rozvíjania schopností a zručností. - Výtvarný prejav detí je prevažne spontánny, - prejavom schopností detí zlúčiť jednotlivé časti alebo informácie do celku sú čmáranice, - plynulým prechodom a s pribúdaním asociácií nastáva spojenie kresby s predstavou, - niektoré deti využívajú formy tzv. diagramy, postupne u niektorých

	dominuje kruh a špirála . Návrhy na zlepšenie: - hudobno-výchovný proces realizovať na zážitkovom, činnostnom princípe výchovy hudbou a k hudbe, ktorý vedie k postupnému utváraniu a rozvoju hudobnosti, neskôr aj k hudobnej a estetickej gramotnosti dieťaťa, čím prispieva aj k jeho celkovému harmonickému rozvoju
Zdravie a pohyb	Vzdelávaciu oblasť Zdravie a pohyb je potrebné chápať hlavne v súvislosti s telesnou výchovou ako jednou zo zložiek výchovy a vzdelávania v materskej škole. Má nenahraditeľné postavenie v súvislosti správneho psychosomatického a psychomotorického vývinu, ale i socializácie dieťaťa. Podoblasť Zdravie a životný štýl smeruje k uvedomovaniu si hodnoty zdravia a zmysel starostlivosti o svoje zdravie. Príznačné v tejto oblasti je výchova k správne držaniu tela. - deti sú postupne vedené k správne používaniu toalety, pričom ich podporujeme k samostatnosti, - zvládajú základné lokomočné pohyby, - deti zvládli turistické vychádzky, - sú motivované k pohybovým aktivitám i k ich využívaniu v každodennom živote. Návrhy na zlepšenie: - systematicky zaraďovať ovocníčkové i zeleninové dni, odúčať deti i rodičov od nadmerného konzumovania sladkostí, hlavne pri oslavách detí/ meniny, narodeniny /, - do pitného režimu zaradiť varenie čajov bez cukru, odšťavovanie ovocia i zeleniny, spolupracovať s rodinou: motivovať rodičov k pohybovým aktivitám s deťmi a odbúrať vysedávanie detí pred televíziou a pri počítači. - motivovať rodičov, aby viedli svoje deti k samostatnosti pri stolovaní, ale i pri obliekaní a vyzliekaní.

Zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam učebných plánov:

- predprimárne vzdelávanie
- Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách
- Školský vzdelávací program „Zdravo-Hravo“

6. Swot analýza

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
- vysoký záujem rodičov o umiestnenie detí do MŠ - primeraná odbornosť pedagogických zamestnancov - stabilný pedagogický kolektív - vhodné, stimulujúce priestorové podmienky pre výchovu a vzdelávanie detí - dobrá spolupráca so ZŠ - dobrá spolupráca s rodičmi - dobrá spolupráca s CPPPaP, ZUŠ, logopédom - poskytovanie záujmovej činnosti - škola sa prezentuje na podujatiach mesta - vnútorné priestory školy - propagácia školy na web stránke školy	- nepostačujúce možnosti ohodnotenia zamestnancov školy - potrebné zabezpečiť tienidlá na ihrisku: Nádvorie, Pod stromami - vybudovať malé dopravné ihrisko v areáli školy - viesť detské portfólia s viditeľným posunom detí
PRÍLEŽITOSTI	RIZIKÁ
- umožniť ďalšie vzdelávanie - doplnenie najnovšej odbornej literatúry - možnosť zapojiť sa do projektov, grantov s cieľom získať finančné prostriedky - vybavenia školy digitálnymi programami a možnosti ich využívania v edukácii - podporovať experimentovanie a bádanie a tým rozvíjať kritické a tvorivé myslenie u detí	- administratívne zaťaženie pedagogickej práce

7. Spolupráca školy s rodičmi a inými subjektmi

Aktivity/podujatia uskutočnené v spolupráci s rodičmi:	- zasadania rodičovského združenia, - konzultačné dni, - vianočné besiedky, - otvorené hodiny, - tvorivé dielne. Materská škola aktívne spolupracuje s rodičmi pri príprave mimoškolských i školských aktivít. Učitelia poskytujú rodičom odborné konzultácie, poradenstvo. Informovanosť rodičov je zabezpečená formou oznamov na nástenkách, prostredníctvom web stránky školy.
Aktivity/podujatia uskutočnené v spolupráci s verejnosťou:	- Deň otvorených dverí, - Deň školy, - Vianočné trhy
Voľnočasové aktivity	Materská škola vytvára podmienky na organizovanie krúžkovej činnosti vo svojich priestoroch-podľa záujmu rodičov. - oboznamovanie s AJ, - hudobno-dramatický krúžok, - hudobno-pohybový, Externe vyučované: - AIKIDO - Tanečný krúžok Krúžková činnosť prebiehala v popoludňajších hodinách, po odopoludňajšom spánku detí.

Vyhodnotenie činnosti ŠKD v školskom roku 2019/2020

Počet detí:	126 (september 2019)
Počet oddelení:	3
Vychovávateľky:	ved. vych.: G. Šustová p. vych.: Mgr. B. Surynková p. vych.: M. Kuruc p. vych.: E. Oravcová

Prevádzka v ŠKD je od 06:30 hod. do 16:30 hod.

Výchovno–vzdelávacia činnosť v ŠKD bola zameraná na pravidelné striedanie oddychových a záujmových aktivít detí s aktivitou súvisiacou s prípravou na vyučovanie.

Ide o :

- Pravidelné aktivity podľa výchovného programu: estetická, spoločensko-vedná, telovýchovná, zdravotná a športová, pracovno-technická, prírodno-environmentálna, vzdelávacia a odpočinková oblasť výchovy
- Príležitostné a sezónne aktivity – celoklubové
- Spontánna činnosť detí podľa záujmu

Počas školského roka 2019/2020 sme našu činnosť v ŠKD riadili hlavnými úlohami:

- výchovno-vzdelávaciu činnosť realizovať v súlade s výchovným programom
- pri realizácii vých. - vzdelávacej činnosti dodržiavať psycho-hygienické podmienky
- uplatňovať pedagogické zásady primeranosti a individuálneho prístupu v heterogénnych oddeleniach
- umožniť deťom možnosť výberu aktivít
- zapojiť deti do spolurozhodovania, vytváraní plánu činností podľa námetov a záujmov detí
- rozvíjať cieľavedomú a systematickú prípravu na vyučovanie
- rozvíjať mravné, kultúrne a národné hodnoty
- rozvíjať komunikáciu v materinskom jazyku
- otvorenou komunikáciou s deťmi i rodičmi detí predchádzať agresivite, vulgárnostiam zo strany detí

- problémy riešiť priebežne , hodnotiť spolu s kolektívom
- vytvárať podmienky na tvorivú atmosféru v oddeleniach, podporovať pocit bezpečia, motiváciu k učeniu
- aktivity zamerať na zvyšovanie pozornosti voči dospelým, starším ľuďom, pozdravom, komunikácii s nimi do obsahu činností implementovať mediálnu a environmentálnu výchovu
- viesť deti k uvedomelej spotrebe a vytváraniu správnych postojov a správania k životnému prostrediu
- využívať učebne IKT na vých. činnosť
- propagovať zdravý životný štýl, zameraný na prevenciu obezity
- venovať sa v zvýšenej miere pohybovým aktivitám
- prezentovať aktivity ŠKD na webovej stránke školy
- vychovávať deti v duchu humanizmu a tolerancie
- predchádzať akýmkoľvek formám šikanovania medzi deťmi

Počas školského roka 2019/2020 každá vychovávateľka svoju výchovno-vzdelávaciu činnosť realizovala v súlade s výchovným programom. V tomto školskom roku sme sa viac zamerali na medziľudské vzťahy, správanie detí jeden k druhému, empatiu, spolunažívanie v kolektíve. Celoročné aktivity boli zamerané na vytvorenie harmonického prostredia pre deti, kde nachádzali priestor na relax, oddych, ale učili sa aj pozitívne myslieť, vzájomne sa tolerovať a vďaka hravej forme učenia získavali dostatok sebavedomia vo vlastné schopnosti. Uplatňovali sme prijateľné metódy a formy ako bol rozhovor, súťaže, vychádzky, športové popoludnia, brainstorming atď.

Každá vychovávateľka si svoju činnosť prispôsobila vekovej kategórii svojho oddelenia. Témy ako je „Výchova v rodine“ a „Šikanovanie“ nezostali nepovšimnuté ani v oddeleniach ŠKD, kde sa diskutovalo o danom probléme, deti si kreslili na danú tému. Vo výchovno-vzdelávacej práci sme značnú pozornosť venovali odpočinkovej a rekreačnej činnosti.

Pri odpočinkovej činnosti sme využívali hlavne neformálne besedy (rozhovory), čítanie a počúvanie rozprávok, stolové a spoločenské hry, počúvanie ľudových a moderných piesní, rôzne zaujímavé súťaže (napr. hádankárske okienko, dopĺňovačky, klobúk otázok atď.).

Pri rekreačnej činnosti sme sa snažili deťom zabezpečiť čo najdlhší pobyt na čerstvom vzduchu. Pravidelne sme využívali športové ihrisko na rôzne aktivity. V súčasnej dobe majú deti veľmi málo pohybu. Pozorujeme to na rôznych športových aktivitách. Deti sú oveľa pohodlnejšie, rýchlo sa unavia, nechce sa im.

V spoločenskovednej a prírodovednej činnosti sme deti oboznamovali s estetikou prostredia, kultúrou stolovania, jazykovou kultúrou, ale aj s poznávaním a ochranou prírody. Viedli sme deti k tomu, aby dbali o čistotu a poriadok vo svojom okolí, starali sa o kvety a zeleň.

Pri vzdelávacej činnosti sme využívali didaktické hry, skupinovú prácu a prácu s encyklopédiou. Didaktické hry sme využívali hlavne na rozvoj slovnej zásoby, logiky a myslenia. V tomto roku, tak ako aj minulý rok, sme pokračovali v Čitateľskej dielni. Deti majú slabú slovnú zásobu a málo čítajú. Preto sme sa dohodli na vlastnej prezentácii obľúbenej rozprávkovej knihy, s vlastným čítaním úryvku a porozpráváním deja.

Okrem záujmových činností, dôležitou činnosťou v ŠKD je príprava na vyučovanie. Deti si pravidelne vypracovávali domáce úlohy. Individuálne sme pristupovali k slabo prosievajúcim deťom. Každá vychovávateľka na polroka i na konci roka zhodnotila snaživosť detí malou sladkou odmenou.

Všetky vychovávateľky si viedli potrebnú dokumentáciu vo svojom oddelení. Snažili sa prinášať do svojej práce nové a zaujímavé prvky i formy, ktoré získavali štúdiom časopisov o výchove i ďalším vzdelávaním.

Pracovné porady vychovávateľiek v ŠKD sa uskutočňovali vždy bezprostredne po pracovnej porade, či pedagogickej rade pedagógov našej školy. Počas školského roka 2019/2020 všetky vychovávateľky úzko spolupracovali s triednymi učiteľkami i s rodičmi detí. Dobrou spolupracou vychovávateľa a triedneho učiteľa sa podarilo úspešne vyriešiť a odstrániť množstvo nedostatkov v správaní detí. Všetky vychovávateľky sa zúčastňovali akcií usporiadaných učiteľmi 1. – 4. ročníkov a školou.

Základná škola ako aj Školský klub detí boli v súvislosti so šírením respiračného ochorenia vyvolaného novým koronavírusom COVID-19 na základe rozhodnutia Úradu verejného zdravotníctva SR od 16.03.2020 do 01.06.2020 zatvorené a vzhľadom na túto situáciu sme neuskutočnili všetky aktivity plánované na školský rok 2019/2020. Od 01.06.2020 bolo na základe Rozhodnutia Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR a v súlade so schválenými opatreniami Úrad verejného zdravotníctva Slovenskej republiky deťom umožnené opäť navštevovať školský klub detí na báze dobrovoľného rozhodnutia zákonného zástupcu dieťaťa. Činnosť školského klubu detí bola zameraná hlavne na zábavné hry a na oddychovú činnosť detí.

Aktivity ŠKD v školskom roku 2019/2020

September:	Výzdoba interiéru ŠKD Zodpovedná: p. G. Šustová
	Šarkaniáda Zodpovedná: p. G. Šustová
Október:	Zdravá výživa Zodpovedná: p. Mgr. Surynková
November:	Finančná gramotnosť Zodpovedná: p. M. Kuruc
December:	Vianočná besiedka Zhotovenie darčiekov a pozdravov k Vianociam, výzdoba ŠKD Vianočné trhy Zodpovedné: všetky vychovávateľky
Január:	Zlatý Slávik ŠKD Zodpovedná: p. Mgr. Surynková
Február:	Fašiangové tradície Zodpovedná: p. G. Šustová
Marec:	ŠKD bol mimo prevádzky z dôvodu pandémie COVID-19
Apríl:	ŠKD bol mimo prevádzky z dôvodu pandémie COVID-19
Máj:	ŠKD bol mimo prevádzky z dôvodu pandémie COVID-19
Jún:	Zábavné súťaže Zodpovedné: všetky vychovávateľky

Celoročná súťaž:

Vláčik dobrých skutkov

Zodpovedné: všetky vychovávateľky