



ZÁVEREČNÁ SPRÁVA

v čase mimoriadnej situácie (12.03.2020 – 30.06.2020)

- 1. Činnosť rady školy** – vplyvom prerušenia prevádzky škôl predĺžená činnosť rady školy. Voľby do novej rady školy budú zrealizované na začiatku nového školského roka 2020/2021 v mesiaci september 2020.
- 2. Formy a metódy dištančného vzdelávania** – podrobne rozpracované v správe metodického združenia (MZ) a v správach predmetových komisií (PK), ktoré tvoria prílohy tejto záverečnej správy v čase mimoriadnej situácie. *Vid' príloha č. 1 – príloha č. 4.*
- 3. Spôsob hodnotenia** - podrobne rozpracovaný v správe metodického združenia a v správach predmetových komisií, ktoré tvoria prílohy tejto záverečnej správy v čase mimoriadnej situácie. *Vid' príloha č. 1 – príloha č. 4.*
- 4. Informácie o zamestnancoch** – vyučovanie v našej ZŠ sme ukončili v piatok 13.03.2020, rodičia, žiaci i zamestnanci školy boli riadne a včas informovaní o prerušení vyučovania v školách na základe opatrení hlavného hygienika SR a na základe usmernenia ministerstva školstva. Všetci pedagogickí zamestnanci (PZ) od 16.03.2020 počas trvania korona-krízy pracovali z domácnosti na tzv. Home office. V škole sme stihli vymeniť podlahové krytiny vo všetkých triedach (prostriedky pridelené škole na základe žiadosti – odstránenie havarijného stavu). Nepedagogickí zamestnanci pracovali v škole – upratovacie práce po rekonštrukcii podláh. Po ukončení upratovacích prác do 01.06.2020 boli na náhrade mzdy vo výške 80% platu. Jedáleň bola počas zatvorenia škôl odstavená. Variť začala 01.06.2020.
- 5. Materiálne podmienky** – všetci PZ i žiaci našej školy mali na dištančné vzdelávanie zabezpečené vyhovujúce podmienky – dostupnosť na internet, online technika pre PZ - notebooky, PC – vlastné, možnosť zapožičania zo školy. Všetci žiaci mali možnosť pracovať s portálom EduPage, prostredníctvom SMS-správ, cez Messenger, formou telefonických mobilných rozhovorov, starší žiaci pracovali prostredníctvom domény Microsoft Office 365, ktorú sme dali nainštalovať v máji 2020.

Siedmim žiakom sme pripravovali učebné materiály v printovej podobe a posielali sme ich po vyučujúcej do susednej obce na protipodpis zákonného zástupcu. Všetky materiály boli 15.06.2020 doručené vyučujúcim na kontrolu splnenia úloh, ktoré boli žiakom známe z kritérií hodnotenia dištančného vzdelávania.

6. Vyhodnotenie plnenia cieľov školy – kvôli mimoriadnej situácii sme nemohli zrealizovať viaceré celoškolské akcie a aktivity, ktoré realizujeme v spolupráci s rodičmi a s rôznymi obecnými organizáciami (*napr. Deň rodiny, Hasičský deň detí, Škola v prírode, oslava 50-te výročia založenia základnej školy, slávnostné ukončenie školského roka v kinosále kultúrneho domu s Gala programom deviatakov pre zamestnancov školy i pre širokú verejnosť...*).

Čo sa týka plnenia vzdelávacích cieľov a oblastí, ich plnenie je podrobne rozpracované v jednotlivých prílohách MZ a PK.

7. Špecifická podpora počas mimoriadnej situácie – žiaci, ktorí sa z objektívnych dôvodov do dištančného vzdelávania nezapojili, mali možnosť vzdelávať sa prostredníctvom vzdelávacích materiálov, ktoré im pravidelne pripravovali vyučujúci jednotlivých predmetov v spolupráci s asistentmi učiteľa.

8. Silné a slabé stránky – podrobne rozpracované v jednotlivých prílohách, ktoré spracovali vedúci MZ a PK (*vid' príloha č. 1 – 4*).

9. Návrhy opatrení – podrobne rozpracované v jednotlivých prílohách, ktoré spracovali vedúci MZ a PK (*vid' príloha č. 1 – 4*).

10. Zápis do 1. ročníka ZŠ - bez účasti detí, prostredníctvom elektronickej prihlášky na webovom sídle školy. Po otvorení školy doručili rodičia všetky potrebné dokumenty ku kontrole elektronickej prihlášky.

11. Komunikácia so zamestnancami školy – prostredníctvom domény EduPage, mailovou komunikáciou, cez Messenger, telefonicky.

Zamestnanci sa pravidelne vyjadrovali ku všetkým zmenám, ktoré sa týkali dištančného vzdelávania, Home officu, priebežného hodnotenia žiakov, záverečného hodnotenia žiakov, spolupráce s vedením školy, kolegami, rodičmi, žiakmi... mailovou komunikáciou, ktorá je uložená v mailovej schránke riaditeľky školy.

V Margecanoch 01.07.2020

Spracovala:

PaedDr. Eva Mrázová
riaditeľka školy

SPRÁVA PREDMETOVEJ KOMISIE O PRIEBEHU VÝCHOVY A VZDELÁVANIA V ČASE MIMORIADNEJ SITUÁCIE (12.3. - 30.6.2020)

Metodické združenie pre 1. stupeň ZŠ

1. Metódy a formy vyučovania

Dištančné vyučovanie prebiehalo formou zadávania úloh cez EduPage. Učitelia využívali rôzne dostupné edukačné portály na vyvodenie, precvičenie, upevnenie učiva alebo overenie získaných vedomostí. Žiakom, ktorí nemali možnosť vzdelávať sa a vypracovávať úlohy online, boli zasielané domáce úlohy v printovej podobe formou pracovných listov. Do vyučovania boli zapojení všetci žiaci 1. stupňa ZŠ.

2. Spôsob hodnotenia

Z dôvodu zmeny vzdelávania z prezenčnej formy na dištančnú formu MZ upravilo kritéria hodnotenia žiakov pre 1. stupeň ZŠ. V čase mimoriadnej situácie prispôsobilo kritéria hodnotenia zmenenej situácii tak, aby bola zabezpečená spravodlivosť pri hodnotení každého žiaka s rešpektovaním individuálnych podmienok na domácu prípravu, dištančné vzdelávanie a zároveň pozornosť sa sústredila na poskytovanie spätnej väzby žiakom.

Kritéria priebežného hodnotenia žiaka

- Priebežné hodnotenie sa počas prerušeného vyučovania v školách nerealizovalo formou klasifikácie. Priebežné hodnotenie malo charakter konštruktívnej spätnej väzby poskytovanej žiakom počas učenia sa, ale aj motivačný charakter – pomenovali sa žiakom chyby, ktoré robili a navrhol sa postup pri ich odstraňovaní. Dôraz sa kládol na individualizovaný charakter, na vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadalo sa na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť.
- Pri priebežnom hodnotení sa zohľadňovalo aj sebahodnotenie žiaka.
- Počas mimoriadnej situácie od 6. apríla 2020 do 24. júna 2020 boli žiaci priebežne hodnotení slovne a percentuálnym hodnotením zadaných úloh.

Kritériá záverečného hodnotenia žiaka

- **Pri záverečnom hodnotení sa vychádzalo z týchto kritérií:**
 - 1. Dištančná práca - percentuálne odovzdávanie úloh: 80 %**
 - 2. Prístup žiaka k práci** – napr. dodržanie dohodnutých termínov odovzdávania úloh
 - 3. Polročné hodnotenie**
 - 4. Získané známky** za mesiace február, marec, apríl do 6. 4. 2020
 - 5. Sústavná aktivita** žiaka v mesiacoch február, marec a apríl do 6. 4. 2020 a následne počas vzdelávania dištančnou formou
 - 6. Percentuálne hodnotenie výstupov** – podkladov na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka počas vzdelávania dištančnou formou

- **V rámci záverečného hodnotenia sa učiteľ riadil upravenou stupnicou. Percentuálne hodnotenie výstupov z predmetov SJL, MAT, PRI, VLA, PVO, ANJ, INF:**

Klasifikačná stupnica: 100% - 80%.....	(1)
79,9% - 60%.....	(2)
59,9% - 35%.....	(3)
34,9% - 0%.....	(4)

1. ročník ZŠ – predmety hodnotené slovným hodnotením

Triedny učiteľ slovným hodnotením v jednotlivých predmetoch sumárne zhodnotil prácu žiaka za celé učenie počas polroka, pričom poskytol účinnú spätnú väzbu žiakovi i rodičovi. Pri záverečnom slovnom hodnotení učiteľ rešpektoval kritéria hodnotenia pre 1. stupeň počas mimoriadnej situácie.

2. – 4. ročník ZŠ – predmety hodnotené na vysvedčení slovom absolvoval/a

Výchovné predmety – TSV, VYV, HUV, PRV a povinne voliteľné predmety – NAV, ETV hodnotil učiteľ slovom absolvoval/a.

2. – 4. ročník ZŠ – predmety hodnotené na vysvedčení známkou

Predmety: SJL, MAT, PRI, VLA, PVO, ANJ, INF

Pri záverečnom hodnotení vyučujúci daného predmetu rešpektoval kritéria hodnotenia pre 1. stupeň počas mimoriadnej situácie. **Výsledné známka je priemerom kritérií záverečného hodnotenia bodov 1 – 6.**

3. **Silné a slabé stránky**

Silné stránky – flexibilita učiteľov prispôsobeniu sa dištančnej forme vzdelávania, vytvorenie podmienok dištančného vzdelávania pre žiakov so ŠVVP a zo sociálne slabých skupín.

Slabé stránky – slabšia vybavenosť digitálnou technikou a internetom z dôvodu slabšej ekonomickej situácie rodín, nepostačujúca znalosť práce s IKT v rodinách.

4. **Návrh opatrení**

V ďalšom školskom roku na to, aby sa zmiernili následky mimoriadnej situácie MZ navrhuje zlepšiť digitálne zručnosti pedagógov formou školení a vzdelávania.

5. **Obsah učiva**

1. ročník: Prebralo sa všetko učivo v predmetoch SJL, MAT, PVO.

2. ročník – II. A + II. B: Prebrali sa všetky tematické celky daného ročníka v predmetoch SJL, MAT, PVO, ANJ.

3. ročník: Prebrali sa všetky tematické celky daného ročníka v predmetoch SJL, MAT, PRI, VLA, ANJ, INF.

4. ročník: Prebrali sa všetky tematické celky daného ročníka v predmetoch SJL, MAT, PRI, VLA, INF. ANJ – Vyučujúca nestihla prebrať 3 lekcie z učebnice Family and friends 2. Slovná zásoba a gramatické javy, ktoré štvrtáci nestihli prebrať, budú mať žiaci obsiahnuté v 5.ročníku v učebnici Project Explore 1.

➤ **Do vyššieho ročníka sa nepresunie žiadne učivo.**

V Margecanoch dňa 26. 6. 2020

Vedúca MZ: Mgr. Ingrid Korfantová
/meno a priezvisko/

.....
/podpis/

SPRÁVA PREDMETOVEJ KOMISIE O PRIEBEHU VÝCHOVY A VZDELÁVANIA V ČASE MIMORIADNEJ SITUÁCIE (12. 3. - 30. 6. 2020)

Predmetová komisia: PK spoločenskovedných predmetov

6. **Metódy a formy vyučovania**(ako prebiehalo dištančné vyučovanie, aké platformy sa využívali, on-line hodiny, edukačné portály, zadávanie úloh, zapojenie žiakov,...)

Základná platforma pre dištančné vzdelávanie – EduPage (domáce úlohy, študijné materiály, projekty, otvorené otázky,..)

Ďalšie edukačné portály: Alf, www.zborovna.sk, www.ucimenadialku.sk, www.viemeposlovensky.sk, www.programalf.sk, Teams, Oxford University Press.

Ďalšie formy vyučovania a získavania spätnej väzby: PowerPoint prezentácie, YouTube, poznámky vo Worde; komentáre, správy a chaty EduPage; e-mail, Messenger, Wiber, Facebook, telefonické rozhovory, fotografie, screeny (náhľady na vypracovania v zošite, telefóne, tablete, PC,...)

7. **Spôsob hodnotenia** (aké spôsoby hodnotenia sa využívali priebežne, záverečné hodnotenie – slovne, známka, absolvoval, kritériá hodnotenia, počet žiakov na preskúšanie do 31. 8., koľkí žiaci v prípade vyšších ročníkov opakujú ročník)

Priebežné hodnotenie podľa upravených kritérií, podľa záverov on-line porady z 20. 05. 2020:

SJL – slovné, kombinácia slovného komentára a percentuálneho výsledku,

CUJ – slovné, percentuálne,

DEJ – slovné, percentuálne.

Záverečné hodnotenie: známkou.

Zapojenie žiakov:

Celkový počet žiakov ISCED 2: 95 žiakov,

Počet žiakov, ktorí reagovali na dištančnú formu vzdelávania: 92 žiakov,
 Počet žiakov, ktorým boli zadávané úlohy v printovej forme: 3 žiaci (VII. A),
 Počet žiakov, ktorí nespolupracovali počas dištančného vzdelávania zo subjektívnych dôvodov: V. A – 1, VI. A - 2, VII. A – 1, VIII. A – 2, IX. A – 1,
 Počet žiakov, ktorí absolvujú preskúšanie: 0.

8. **Silné a slabé stránky** (čo ste vnímali ako silné a slabé stránky počas mimoriadnej situácie...)

	Silné stránky	Slabé stránky
SJL	Možnosť využiť IKT zručnosti žiakov vo vlastnom vzdelávaní. Zvýhodnenie netradičných štýlov učenia. Preverenie samostatnosti žiakov. Schopnosť hľadať riešenia inou cestou, vynájsť sa v problémovej situácii. Možnosť prejaviť svoju individualitu a osobitosť bez porovnávania s rovesníkmi pri tvorivých úlohách zameraných na vyjadrenie názoru alebo kritického myslenia. Pravidelnosť a systematickosť práce. Uchované slovné hodnotenia v elektronickej forme.	Absencia osobného kontaktu, nemožnosť dôkladného overenia osvojenia učiva, nadmerný zásah rodičov (riešili úlohy za žiakov). Dopad na vedomostnú úroveň žiakov. Slabá vnútorná motivácia žiakov k učeniu. Nezládnutie time manažmentu pri minimálnom počte zadávaných úloh aj v prípade výborných žiakov. Slabé čítanie s porozumením. Tematický celok <i>Vetná skladba</i> je veľmi ťažké učiť dištančne.
CUJ	Možnosť väčšej časovej rezervy pri zadávaní aj plnení úloh, promptná podpora zo strany administrátora. Jednotné vzdelávanie prostredníctvom EduPage.	Nadobúdanie potrebných digitálnych zručností priebežne na strane pedagógov, žiakov a rodičov. Slabá reakcia rodičov prostredníctvom EduPage – spätná väzba na ankety, správy a pod.
DEJ	Atraktívne a veku primerané formy vyučovania – videá, práca s edukačnými portálmi.	Nedostatočné upevnenie učiva. Nemožnosť objektívneho zhodnotenia vedomostí žiakov (možnosť pomoci - učebnica, internet, rodič,...).

9. **Návrh opatrení** (čo navrhujete urobiť v ďalšom školskom roku na to, aby sme zmiernili následky mimoriadnej situácie - upravené kurikulum, kritériá hodnotenia, osobitná podpora žiakov,... príp. aké výzvy stoja pred školou v súvislosti s mimoriadnou situáciou - napr. zlepšenie digitálnych zručností pedagógov, vzdelávanie, podporné služby odborného tímu na škole a pod.)

- Zlepšenie digitálnych zručností žiakov a pedagógov.
- Praktické overenie všetkých možností dištančného vzdelávania v čase prezenčného vyučovania (aj on-line vyučovanie).
- Vyššia dotácia hodín práce mimo pracoviska v prípade pedagógov SJL na 2. stupni ZŠ.

Zdôvodnenie: Priestor na individuálnu on-line komunikáciu so žiakmi v hodnotení tvorivých písomností. Náročnosť opráv predpísaných kontrolných prác (diktáty, slohové práce, previerky nariadené riaditeľkou školy, certifikované merania).

10. **Obsah učiva** (ktoré tematické celky/obsahy sa so žiakmi prebrali na jednotlivých predmetoch, čo sa presunie do vyššieho ročníka - nie je treba podrobne vypisovať všetky témy a učivá)

SJL 5 – základné učivo bolo prebraté v plnom rozsahu

SJL 6 – nedokončený TC *Vetná skladba*

SJL 7 –nedokončený TC *Vetná skladba* (učivo *Vetný základ a jednočlenná veta*)

SJL 8 – nedokončený TC *Vetná skladba* (učivo *Súvetie*)

SJL 9 – učivo bolo prebraté v plnom rozsahu

DEJ 7 – učivo bolo prebraté v plnom rozsahu

DEJ 8 – učivo bolo prebraté v plnom rozsahu

DEJ 9 – učivo bolo prebraté v plnom rozsahu

NEJ 7 – učivo bolo prebraté v plnom rozsahu

NEJ 8 – neprebraný TC 4.3 z učebnice *Klett maximal interaktiv 2*

NEJ 9 – neprebrané TC: *Plány o budúcnosti a Prehliadka mesta*,

– neprebrané učivo z gramatiky (*Modálne slovesá, Budúci čas*)

ANJ 5 – učivo bolo prebraté v plnom rozsahu

ANJ 6 – učivo bolo prebraté v plnom rozsahu

ANJ 7 – základné učivo bolo prebraté v plnom rozsahu

ANJ 8 – neprebratý TC *Relationship*

ANJ 9 – učivo bolo prebraté v plnom rozsahu

V Margecanoch dňa 29. 06. 2020

Vedúca PK: Mgr. Jana Mareková
/meno a priezvisko/

.....
/podpis/

SPRÁVA PREDMETOVEJ KOMISIE O PRIEBEHU VÝCHOVY A VZDELÁVANIA V ČASE MIMORIADNEJ SITUÁCIE (16.03. - 30.6.2020)

Predmetová komisia prírodovedných predmetov

1. Metódy a formy vyučovania

V predmete matematika:

Zadávanie úloh a pokynov prostredníctvom Edupage vo všetkých ročníkoch, individuálne konzultácie formou správ cez Edupage, Messenger a telefonicky, v 9. ročníku online hodina prostredníctvom programu Microsoft Teams, žiakom bola zadaná aj práca s učebnicou podľa presných pokynov, edukačný projekt MaTYkár uverejnený na platforme YouTube, ktorý poskytoval videá k jednotlivým témam (teória, výklad, vzorové riešenia príkladov), výklad učiteľa v písomnej forme. Nové učivo s úlohami boli žiakom sprístupňované pomocou prezentácií v PowerPointe. Na overenie porozumenia učiva žiaci po každej téme riešili online úlohy, príklady, testy. Na overenie vedomostí bol použitý aj program Alf. Dvakrát do týždňa sa žiaci 8. ročníka mali možnosť vzdelávať online cez program Microsoft Office 365.

V predmete fyzika:

Využívanie platforiem: youtube.sk, Edupage, Program ALFedukačné portály - www.vedomostne-ostrovy.sk

V predmetoch chémia, biológia a geografia:

Zadávanie úloh a pokynov prostredníctvom Edupage vo všetkých ročníkoch. Využívanie platforiem: youtube.sk, Program ALF, edukačný portál - www.kvizy.eu, www.zborovna.sk.

Učivo bolo vysvetľované pomocou uvedených platforiem, motivačnými videami, náučnými dokumentami, prezentáciami v PowerPointe, posielanie poznámok k novému učivu aj s vysvetľovaním danej témy. V 8. ročníku realizované online hodiny z chémie cez program Microsoft Teams. Na overenie vedomostí žiaci riešili testy ALF, realizovali jednoduché pokusy realizovateľné v domácnosti, pracovali s úlohami v učebnici, riešili úlohy z učebnice, riešili pracovné listy.

2. Spôsob hodnotenia

V predmetoch matematika, fyzika biológia a geografia:

Priebežne hodnotenie realizované kombináciou slovného hodnotenia a percentuálneho výsledku zo zadaných úloh a testov, záverečné hodnotenie známku. Kritériom hodnotenia bola pedantnosť vypracovaní, prístup k zadaným úlohám, výsledné získané percentá, potreba napomínania žiakov k vypracovaniu úloh, ochota k oprave svojho riešenia a známky získané za 2. polrok do vzniku mimoriadnej situácie, do 16.03.2020.

Z uvedených predmetov žiaden žiak neabsolvuje preskúšanie.

3. Silné a slabé stránky

Silné stránky: Možnosť overiť si, ako vedia žiaci uplatniť informačno-komunikačné technológie v praxi, ako im vedia byť nápomocné pri vzdelávaní, identifikácia samostatnosti jednotlivých žiakov a schopnosti hľadať riešenia inou cestou, vynásť sa v situácii.

Slabé stránky: Absencia osobného kontaktu so žiakmi a možnosť hneď si overiť osvojenie problematiky, vedomostná úroveň žiakov, úroveň osvojeného si učiva. Učivo nebolo dostatočne upevnené. Nie je možné v plnej miere objektívne zhodnotiť vedomosti žiakov, keďže žiaci mohli pri vypracovaní úloh použiť učebnicu, internet alebo pomoc rodiča.

4. Návrh

Je nevyhnutné sa v ďalších ročníkoch vrátiť k učivu prebranému na diaľku a upevniť ho, prípadne dovysvetľovať. To si vyžaduje posilnenie jednotlivých hodín. Tiež je potrebné zjednotiť vedomostnú úroveň žiakov.

Zlepšenie digitálnych zručností pedagógov.

5. Obsah učiva

Matematika

5. ročník: Do vyššieho ročníka je potrebné presunúť celok: Obsah a obvod štvorca, Kombinatorika

6. ročník: Počas mimoriadnej situácie bol dobratý celok Desatinné čísla. Prebratý celok Obvod a obsah štvorca, obdĺžnika a rovnobežníka. Začatý celok: Kombinatorika. Do vyššieho ročníka je potrebné presunúť celok: Trojuholník.

7. ročník: Počas mimoriadnej situácie bol dobratý celok Objem a povrch kocky a kvádra. Prebratý celok: Pomer, mierka mapy a úmernosti.

Do vyššieho ročníka je potrebné presunúť celok: Kombinatorika. (V učebnici je uvedený aj tematický celok Rovnobežník, ale v ISCED 2 je tento tematický celok zaradený až v 8. ročníku.)

8. ročník: Do vyššieho ročníka je potrebné presunúť celok: Objem a povrch hranola.

9. ročník: Počas mimoriadnej situácie bol dobratý celok: Ihlan, valec, kužeľ, guľa, ich objem a povrch.

Prebratý celok: Štatistika. Začatý celok: Grafické znázornovanie závislostí.

Neprebratý celok: Podobnosť trojuholníkov.

Fyzika, biológia, geografia

Vo všetkých ročníkoch boli prebraté všetky tematické celky, žiadnu téma nie je potrebné presúvať do vyššieho ročníka.

Chémia

V 7. a 9. ročníku boli prebraté všetky tematické celky.

V 8. ročníku je potrebné do vyššieho ročníka presunúť tému: Redoxné reakcie

V Margecanoch dňa 24.júna 2020

Vedúca PK: Ing. Mária Staššiková
/meno a priezvisko/

.....
/podpis

SPRÁVA PREDMETOVEJ KOMISIE O PRIEBEHU VÝCHOVY A VZDELÁVANIA V ČASE MIMORIADNEJ SITUÁCIE (12.3. - 30.6.2020)

Metodické združenie/Predmetová komisia: výchovných predmetov

1. **Metódy a formy vyučovania** - Do 01. 04. 2020 prebiehalo distančné vzdelávanie pomocou EduPage, po 01. 04. 2020 bolo dištančné vzdelávanie úpozastavené.
2. **Spôsob hodnotenia** - záverečné hodnotenie – absolvoval
3. **Slabé stránky** - nedostatočná motivácia žiakov. Slabé digitálne zručnosti žiakov, rodičov.
Silné stránky - žiaci mohli pracovať kedy chceli, nie kedy museli.
4. **Návrh opatrení** zlepšenie digitálnych zručností pedagógov, vzdelávanie v oblasti Microsoft Office 365.
5. **Obsah učiva**
 - TSV – nepresúva sa žiaden tematický celok
 - TECH –nepresúva sa žiaden tematický celok
 - HUV – nepresúva sa žiaden tematický celok
 - VYV – nepresúva sa žiaden tematický celok
 - NAV/ETV – nepresúva sa žiaden tematický celok
 - OBN - nepresúva sa žiaden tematický celok