

Materská škola - Óvoda, L. Svobodu 22, Malinovo

Školský vzdelávací program

# Život v Malinke



|   |                     |  |
|---|---------------------|--|
| <b>Názov ŠkVP:</b>                      | Život v Malinke     |  |
| <b>Stupeň vzdelania:</b>                | predprimárne        |  |
| <b>Dĺžka štúdia:</b>                    | 3 – 4 roky          |  |
| <b>Formy výchovy a vzdelávania:</b>     | celodenná, poldenná |  |
| <b>Vyučovací jazyk:</b>                 | slovenský           |  |
| <b>Predložený zriaďovateľovi:</b>       |                     | _____<br>Ing. Edit Valacsai<br>starostka obce Malinovo         |
| <b>Prerokovaný v pedagogickej rade:</b> | 24.8.2021           |  |
| <b>Prerokovaný v Rade školy:</b>        | 4.10.2021           | _____<br>Predseda Rady školy<br>JUDr. Eva Krištofiaková        |
| <b>Vydaný dňa:</b>                      |                     | _____<br>Bc. Šusterová Slavomíra<br>riaditeľka materskej školy |

**Spracovali:** Bc. Šusterová Slavomíra - riaditeľka

Šlosárová Monika -vedúca MZ

# Obsah

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1 Ciele výchovy a vzdelávania .....</b>   | <b>4</b>  |
| 1.1 Stupeň vzdelania.....  | 4         |
| 1.2 Vlastné zameranie školy .....  | 5         |
| <b>2 Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania .....</b>   | <b>6</b>  |
| 2.1 Povinné predprimárne vzdelávanie .....   | 6         |
| <b>3. Učebné osnovy .....</b>  | <b>8</b>  |
| 3.1 Východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti.....   | 8         |
| <b>4. Vyučovací jazyk.....</b>   | <b>12</b> |
| <b>5 Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní.....</b> | <b>12</b> |
| <b>6 Materiálno-technické a priestorové podmienky .....</b>  | <b>12</b> |
| <b>7 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a zamestnancov materskej školy .....</b>                   | <b>13</b> |

# 1 Vymedzenie vlastných cieľov výchovy a vzdelávania

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania podľa štátneho vzdelávacieho programu v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti.

Cieľom školského vzdelávacieho programu *Život v Malinke* je, aby dieťa čas strávený v materskej škole prežívalo plnohodnotne a zmysluplne, aby bol tento čas preplnený radosťou, priateľstvom, zábavou, zvedavosťou a poznávaním.

Cieľmi výchovy a vzdelávania v materskej škole sú:

- zlepšovať sociálnu aktivitu dieťaťa a vytváraním pozitívnej klímy nie len v rovesníckej skupine v triede, ale aj medzi ostatnými deťmi a zamestnancami materskej školy
- uľahčovať dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené – inštitucionálne, školské prostredie,
- motivovať a podporovať vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu,
- podporovať rozvoj individuálnych spôsobilostí dieťaťa,
- umožňovať dieťaťu naplňovať učenie prostredníctvom hry, priamej skúsenosti, zážitkového učenia a aktívneho bádania,
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími partnermi s rešpektovaním potrieb dieťaťa a vytvárania podmienok pre blaho všetkých detí,
- identifikovať deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a zabezpečovať im podmienky na individuálny rozvoj v súlade s týmito potrebami,
- zabezpečovať dostupnosť a rovnosť vo výchove a vzdelávaní,
- zabezpečovať dostupnosť poradenských a ďalších služieb pre všetky deti,
- získavať dôveru rodičov pri realizovaní výchovy a vzdelávania v inštitucionálnom prostredí a pri koordinovanom úsilí o zabezpečovanie potrieb detí.

## 1.1 Stupeň vzdelania

Absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole získa dieťa predprimárne vzdelanie. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania.

## 1.2 Vlastné zameranie školy

Školský vzdelávací program Malinka sa riadi požiadavkami školského zákona a Štátneho vzdelávacieho programu. Podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno- emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej. Rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalší stupeň vzdelania. Riadi sa všeobecne záväznými právnymi predpismi a koncepčnými materiálmi, ktoré sú publikované v pedagogicko - organizačných pokynoch na daný školský rok. Zapája sa do súťaží, projektov, ktoré bývajú vyhlásené v danom školskom roku, v ktorých chceme naďalej pokračovať.

Pri výbere profilácie školy vchádza z doterajších skúseností a potrieb dieťaťa. Výchovno – vzdelávaciu činnosť zameriava na 4 hlavné piliere:

### 1. PRIATELSTVO - Ja a ty sme jeden tím

- cieľom je rozvíjať kompetencie detí dôležité pre ich sociálnu komunikáciu medzi rovesníkmi a fungovanie medzi ľuďmi v širšom spoločenskom okolí, vytváranie pozitívnej klímy v triede medzi rovesníkmi, v celej škole a vštepovanie prosociálneho správania

### 2. ŽIVOT OKOLO NÁS – Nie je nám to jedno

- rozvíjanie poznania oblastí environmentálneho zamerania vzhľadom k bohatému prírodnému okoliu materskej školy v Malinove – fauna aj flóra  
- zaoberanie sa otázkami klimatických zmien, oboznamovanie sa s pojmami, experimentovanie, vytváranie predpokladov, diskusie  
- separovanie odpadu

### 3. POHYBOM KU ŠŤASTIU – Zdravie je najväčšie ľudské bohatstvo

- pomocou rozsiahlejších dokumentov zameraných na zdravotné cvičenia v materskej škole s využitím náradia, náčinia či rôznych priestorov v interiéri aj exteriéri materskej školy, kt. autorkami sú učiteľky Materskej školy v Malinove rozvíjať pohybové zručnosti detí  
- cieľom je zvýšiť pohybovú aktivitu detí a podporiť zdravý rozvoj  
- túto myšlienku sme podporili aj zotrvaním v projekte Školské mlieko a zapojením sa do nového projektu Školské ovocie

### 4. KTO SOM ? – Moje Malinovo

- spoznávanie histórie a tradícií detskými očami v spolupráci s miestnymi organizáciami a posilňovanie úcty k tradíciám regiónu a štátu  
- oboznamovanie sa s históriou obce, v ktorej bývam, jej pamiatok, prírodných krás

## 2 Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Dieťa môže navštevovať materskú školu až 4 roky. Forma výchovy a vzdelávania je celodenná, v prípade záujmu rodičov môže byť dieťa prijaté na poldenný pobyt. Materská škola v Malinove má zriadenú jednu triedu s poldennou prevádzkou.

### 2.1 Povinné predprimárne vzdelávanie

Plniť povinné predprimárne vzdelávanie musí každé dieťa, ktoré do 31. augusta (vrátane):

- dovŕši päť rokov veku, t. j. dieťa podľa § 28a ods. 1 školského zákona,
- dovŕši päť rokov veku a povinné predprimárne vzdelávanie plní formou individuálneho vzdelávania, t. j. dieťa podľa § 28b ods. 2 školského zákona,
- dovŕši šesť rokov veku, ale nedosiahlo školskú spôsobilosť, t. j. dieťa podľa § 28a ods. 3 školského zákona bez ohľadu na to, či plnilo povinné predprimárne vzdelávanie formou individuálneho vzdelávania – toto dieťa bude pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania ešte jeden školský rok,
- nedovŕši päť rokov veku, ale jeho zákonný zástupca k žiadosti o vedenie dieťaťa ako dieťaťa plniaceho povinné predprimárne vzdelávanie predloží súhlasné vyjadrenie príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a súhlasné vyjadrenie všeobecného lekára pre deti a dorast, t. j. deti podľa § 28a ods. 5 školského zákona,
- dovŕši päť rokov veku, ale zo zdravotných dôvodov je oslobodené od povinnosti dochádzať do materskej školy, lebo mu jeho zdravotný stav neumožňuje vzdelávať sa, t. j. dieťa podľa § 28a ods. 6 školského zákona.

Plnenie povinného predprimárneho vzdelávania sa ustanovením § 23 umožňuje aj osobitným spôsobom, obdobne ako v prípade plnenia povinnej školskej dochádzky. Formy osobitného spôsobu plnenia povinného predprimárneho vzdelávania podľa § 23 školského zákona sú:

- a) individuálne vzdelávanie, ktoré sa uskutočňuje bez pravidelnej účasti na vzdelávaní v škole podľa tohto zákona (ďalej len „individuálne vzdelávanie“),
- b) vzdelávanie v školách mimo územia Slovenskej republiky,
- c) vzdelávanie v školách zriadených iným štátom na území Slovenskej republiky so súhlasom zastupiteľského úradu iného štátu, ak zastupiteľský úrad iného štátu oznámil ministerstvu školstva, že vydal súhlas na zriadenie školy, ktorá sa nevedie v sieti škôl a školských zariadení podľa osobitného predpisu,

- d) vzdelávanie v školách, v ktorých sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie podľa medzinárodných programov na základe súhlasu ministerstva školstva,
- e) individuálne vzdelávanie v zahraničí,
- f) podľa individuálneho učebného plánu,
- g) vzdelávanie v Európskych školách

Podľa § 28b ods. 2 školského zákona, formou individuálneho vzdelávania môže povinné predprimárne vzdelávanie plniť dieťa, ktorého:

- zdravotný stav mu neumožňuje plniť povinné predprimárne vzdelávanie v kmeňovej materskej škole (nejde ale o dieťa podľa § 28a ods. 6 školského zákona). O povolení individuálneho vzdelávania rozhoduje riaditeľ školy, do ktorej bolo dieťa prijaté na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu maloletého žiaka. Kvalifikačná požiadavka (vzdelanie vzdelávateľa) pri individuálnom vzdelávaní predškolákov je ukončené minimálne stredoškolské vzdelanie s maturitou v akomkoľvek odbore (teda nie je potrebné pedagogické vzdelanie). Ak kvalifikačnú požiadavku zákonný zástupca spĺňa, môže byť vzdelávateľom svojho dieťaťa v individuálnom vzdelávaní. Ak takéto vzdelanie nemá musí si nájsť garanta, ktorý kvalifikačnú požiadavku spĺňa. Pri individuálnom vzdelávaní dieťaťa z dôvodu jeho zdravotného stavu nie je žiadna kvalifikačná požiadavka na zákonného zástupcu.

Povinné predprimárne vzdelávanie plní dieťa formou pravidelného denného dochádzania v pracovných dňoch v rozsahu najmenej štyri hodiny denne, okrem času školských prázdnin; tým nie je dotknuté právo tohto dieťaťa zúčastňovať sa na predprimárnom vzdelávaní aj v čase školských prázdnin.

Ak pôjde o dieťa, ktoré síce dosiahne päť rokov veku do 31. augusta, ktorý predchádza začiatku školského roka, od ktorého bude dieťa plniť povinnú školskú dochádzku v základnej škole, avšak má nepriaznivý zdravotný stav, ktorý mu neumožní vzdelávať sa až do pominutia dôvodov, môže požiadať riaditeľa spádovej materskej školy podľa § 59a ods. 1 školského zákona o oslobodenie o povinnosti dochádzať do materskej školy.

Dieťaťu, ktoré má vydané rozhodnutie o oslobodení od povinnosti dochádzať do materskej školy zo zdravotných dôvodov, ak ide o povinné predprimárne vzdelávanie sa neposkytuje žiadne vzdelávanie ani v materskej škole, ani individuálnym vzdelávaním, až do pominutia dôvodov. Zanedbávanie riadneho plnenia povinného predprimárneho vzdelávania posudzuje príslušný úrad práce sociálnych vecí a rodiny podľa § 12a ods. 1 písm. a) zákona č. 600/2003 Z. z. uplatnením inštitútu osobitného príjemcu.

Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roka veku nedosiahne školskú spôsobilosť, riaditeľ materskej školy podľa § 5 ods. 14 písm. f) zákona č. 596/2003 Z. z. rozhodne o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania. Ak dieťa ani po pokračovaní plnenia povinného predprimárneho

vzdelávania v materskej škole nedosiahne školskú spôsobilosť, začne najneskôr 1. septembra, ktorý nasleduje po dni, v ktorom dieťa dovŕšilo siedmy rok veku, plniť povinnú školskú dochádzku v základnej škole.

### 3. Učebné osnovy

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Učebné osnovy sa spracúvajú na obdobie školského vyučovania (na 10 mesiacov školského roka). Sú zakomponované do nosných tém v trvaní jedného alebo dvoch týždňov. Časové rozpätie je v kompetencii učiteľa so zreteľom na podmienky, charakter príslušnej triedy, výkonovú úroveň žiakov danej triedy a v závislosti od zvolenej témy.

Predprimárne vzdelávanie prebieha prostredníctvom organizačných foriem v súlade so ŠkVP – hry a činnosti podľa výberu detí, zdravotné cvičenie, dopoludňajšie a odpoľudňajšie ciele vzdelávacie aktivity, činnosti zabezpečujúce životosprávu a pobyt vonku. Uskutočňujú sa rôznymi formami - individuálne, skupinovo alebo frontálne.

V čase letných prázdnin sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje formou voľných hier a hrových činností.

#### 3.1 Východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti.

Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti vychádza z vlastných cieľov, poslania a zamerania MŠ, z analýzy výchovno-vzdelávacej činnosti za predchádzajúce obdobie a z analýzy aktuálnej úrovne vedomostí, zručností a postojov detí s rešpektovaním vývinových osobitostí konkrétneho dieťaťa. Plánovanie je realizované systematickým spôsobom od menej náročných požiadaviek na dieťa k náročnejším a rešpektuje metodické postupy špecifické pre jednotlivé vzdelávacie oblasti.

Na metodickej porade sa učiteľky dohodli na tvorení trojmesačných plánov na triedach. Plán vypracúva učiteľka rannej zmeny pre svoju priamu výchovno-vzdelávaciu činnosť v konkrétnej triede. Učiteľky vzájomne spolupracujú v rámci prípravy a plánovania svojej výchovno-vzdelávacej činnosti. Pri plánovaní vychádzajú z poznania aktuálnej úrovne detí. Rešpektujú ich záujmy, potreby, prirodzenú variabilitu a sociokultúrne prostredie.

Obsah vzdelávania v materskej škole sa vymedzuje v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach:

*Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Človek a svet práce, Umenie a kultúra a Zdravie a pohyb*



Vzdelávacie oblasti sa navzájom prelínajú a ciele jednej z nich možno dosahovať aj pri realizácii obsahu z iných vzdelávacích oblastí.

Výkonové štandardy, ktoré sa plnia priebežne

### ***Jazyk a komunikácia***

*Komunikačné konvencie:*

- Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými.
- Reaguje na neverbálne signály ( gestá, mimiku ), udržuje očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii.
- Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom.
- Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu

*Grafomotorické predpoklady písania:*

- Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná.
- Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku.
- Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov.
- Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia.
- 

### ***Človek a spoločnosť***

*Ludia v blízkom a širšom okolí:*

- Nadväzuje adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými.

*Základy etikety:*

- Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácii.
- Používa prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.
- Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.
- Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.

*Ludské vlastnosti a emócie:*

- Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov.
- Sústreď sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností..

- Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.
- Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne.
- Opíše aktuálne emócie.

#### *Prosociálne správanie:*

- V dialógu vie vypočuť iných (deti i dospelých).
- Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie.
- Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakuje za pomoc od druhých.
- Poskytne iným pomoc.
- Obdarí druhých.
- Podelí sa o veci.
- Ocení dobré skutky.
- Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom.
- Nenásilne rieši konflikt.
- Odmieta nevhodné správanie.
- Odmieta kontakt s neznámymi osobami.
- Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.
- Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti.

#### **Zdravie a pohyb**

##### *Hygiena a sebaobslužné činnosti:*

- Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď).
- Ovláda základné sebaobslužné činnosti.
- Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania ( desiata, obed, olovrant ), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní.
- Udržiava poriadok vo svojom okolí

## Témy jednotlivých týždňov roka

### Jeseň (september, október, november)

1. Škôlka volá
2. Moja rodina a môj domov
3. Do mestečka Poriadkova so 112
4. S babičkou v záhrade
5. S deduškom v lese
6. Život pri rybníku, pri rieke
7. Ulica to nie je dvor, cestu stráži semafor
8. Dopravné prostriedky
9. Spoznaj ľudské telo

### Zima (december, január, február)

1. Adventný čas, Mikuláš
2. Časové vzťahy
3. Už sú tu Vianoce
4. Slovensko, moja vlasť
5. Zima v lese, starostlivosť o zvieratká
6. Zimné športy, zimné radovánky
7. Maľujem, maľujem
8. Pracovné profesie
9. Fašiangy, karneval
10. Mesto a dedina
11. Strihám, lepím, krčím

### Jar (marec, apríl, máj)

1. Kniha priateľ človeka
2. Predmety a ich vlastnosti
3. Jar na poliach a v záhradách, hmyz
4. Veľkonočné zvyky a obyčaje
5. Domáce zvieratká a ich mláďatká
6. Ako chrániť našu Zem
7. Vesmír a planéty
8. Na hudobnú nôtu
9. Podmorský svet
10. Experimenty a pokusy

### Leto (jún)

1. Zdravý a šťastný škôlkar
2. Naša Zem je guľatá

## 4. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom je štátny jazyk Slovenskej republiky

## 5 Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

Dieťaťu, ktoré dosiahlo školskú spôsobilosť vydá riaditeľka materskej školy osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania, ktorého vydávanie je povinné.

Osvedčenie sa vydáva aj pre deti, ktoré plnia povinné predprimárne vzdelávanie formou individuálneho vzdelávania.

Ak však dieťa nedosiahne školskú spôsobilosť a pokračuje v plnení povinného predprimárneho vzdelávania, osvedčenie sa vydá až v nasledujúcom školskom roku, v ktorom dieťa pokračovalo v plnení povinného predprimárneho vzdelávania.

Predprimárne vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovŕšilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku ( predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov ).

Ukončenie predprimárneho vzdelávania je spojené so slávnostnou rozlúčkou s predškolákmi .

## 6 Materiálno-technické a priestorové podmienky

Materská škola je desaťtriedna s celkovou kapacitou detí 214 a je členená v troch budovách.

### ***Budova na ulici L. Svobodu 22:***

Prízemie budovy tvorí vstupná hala, z ktorej sa priamo vchádza do šatne. Zo vstupnej haly vedú chodby do dvoch tried s príslušnými priestormi . Na prízemí sa nachádza školská jedáleň a kuchyňa s kompletným vybavením. V suteréne sa nachádza trieda s poldennou prevádzkou, ktorá má samostatný vchod, sklad pomôcok, archív, kotolňa a iné účelové priestory pre personál. Nachádza sa tu pracovňa s automatickou práčkou a mangľom. Na poschodí sú umiestnené dve triedy s príslušnými priestormi, šatňa pre personál, zborovňa, riaditeľňa a jedáleň . Súčasťou materskej školy je aj školský dvor s troma pieskoviskami, preliezkami a lavičkami. Materská škola je

vybavená učebnými pomôckami, hračkami telovýchovným náradím a náčiním. Škola má dostatok didaktickej a audiovizuálnej techniky ( interaktívne tabule, počítače, tlačiarne, televízor, prehrávače).

#### ***Elokované pracovisko na ulici Nám.1.Mája :***

Prízemie budovy tvorí vstupná hala, jedna trieda s príslušnými priestormi, miestnosť s príslušenstvom pre prevádzkových zamestnancov, práčovňa, miestnosť pre zástupkyňu a jedáleň so samostatným vchodom. Na poschodí sa nachádza jedna trieda s príslušnými priestormi a zborovňa. V suteréne sa nachádza kotolňa a sklad. Súčasťou objektu je školský dvor vysadený drevinami, živým plotom a s preliezkami. Materská škola je vybavená učebnými pomôckami, hračkami telovýchovným náradím a náčiním. Škola má dostatok didaktickej a audiovizuálnej techniky ( interaktívne tabule, počítače, tlačiarne, prehrávače).

#### ***Elokované pracovisko na ulici Tri vody:***

Prízemie budovy tvorí vstupná hala, jedna trieda s príslušnými priestormi, jedáleň s ostatnými priestormi zborovňa a pracovňa pre zástupkyňu. Jedáleň má samostatný vchod. Na poschodí sa nachádzajú dve triedy s príslušnými priestormi. Súčasťou objektu je školský dvor vysadený drevinami, živým plotom a preliezkami. Materská škola je vybavená učebnými pomôckami, hračkami telovýchovným náradím a náčiním. Škola má dostatok didaktickej a audiovizuálnej techniky ( interaktívne tabule, počítače, tlačiarne, prehrávače).

Priestorové a materiálne podmienky materskej školy sú na priemernej úrovni a spĺňajú základné požiadavky ustanovené školským zákonom a vyhláškou Ministerstva zdravotníctva o podrobnostiach a požiadavkách na zariadenia pre deti a mládež.

### **7 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí a zamestnancov materskej školy**

Vnútorňý systém hodnotenia kvality je zameraný do 2 oblastí:

- ✓ kontrola a hodnotenie detí – portfólio, vstupná, priebežná a záverečná diagnostika detí,
- ✓ kontrola a hodnotenie zamestnancov školy – hospitačná činnosť v priebehu školského roka, osobný pohovor s učiteľkami, hodnotenie pedagogických zamestnancov.

Konkrétne zameranie a formy hodnotenia detí sú vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy vypracovanom v súlade s § 9 ods. 4 písm. c) vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z. z.“