

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	GAS, B. Bystrica
4. Názov projektu	Myslím, teda som
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312011W106
6. Názov pedagogického klubu	5. 6. 2. Pedagogický klub učiteľov matematiky a informatiky
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	05. 10. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	GAS, B. Bystrica
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Dana Oršulová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://gasbb.edupage.org/a/myslím-teda-som?eqa=dGV4dD10ZXh0L3RleHQ4OSZzdWJwYWdlPTU%3D

11. Manažérske zhrnutie:

Členovia Pedagogického klubu matematiky a informatiky diskutovali a vymieňali si skúsenosti o aktivitách uskutočnených na hodinách, ktorými sa snažili podporovať matematickú, finančnú a digitálnu gramotnosť žiakov vo vyučovaní matematiky a informatiky. V závere stretnutia si zhrnuli najdôležitejšie ciele, ktoré v súvislosti s rozvíjaním matematickej gramotnosti, sledujú zadávanými úlohami a pracovnými listami u žiakov. Stanovili si, že do budúceho stretnutia vytvoria test matematickej a finančnej gramotnosti (2. ročník – D.Vigodová, 3. ročník – P.Trhan). Tento test plánujú neskôr distribuovať žiakom na svojich extra hodinách.

kľúčové slová : matematická gramotnosť, finančná gramotnosť, digitálna gramotnosť, problémové úlohy, grafy, tabuľky, test matematickej gramotnosti

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body stretnutia:

1. Diskusia a výmena skúseností o aktivitách uskutočnených na hodinách
2. Opätovné zhrnutie cieľov, ktoré sledujeme zadávanými úlohami
3. Vytvorenie testu matematickej a finančnej gramotnosti

1. Diskusia a výmena skúseností o aktivitách uskutočnených na hodinách

Členovia Pedagogického klubu matematiky a informatiky diskutovali a vymieňali si skúsenosti o aktivitách uskutočnených na hodinách, ktorými sa snažili podporovať matematickú, finančnú a digitálnu gramotnosť žiakov vo vyučovaní matematiky a informatiky.

Ďalej členovia klubu diskutovali o úlohách, v ktorých sa objekty reálneho sveta dajú nahradiť objektmi virtuálneho sveta. V týchto úlohách môžu žiaci upravovať a zdokonaľovať svoje návrhy tried, t. j. definovať metódy a atribúty, ktoré súvisia s reálnymi objektmi. Na základe týchto úloh sa žiaci naučia objektovo pristupovať k riešeniu problémov.

2. Opätovné zhrnutie cieľov, ktoré sledujeme zadávanými úlohami

Na základe diskusie sa členovia klubu zhodli, že matematickú a finančnú gramotnosť na predmetoch matematika a informatika je možné rozvíjať hlavne prostredníctvom zadávaných úloh a problémov.

Na základe diskusie sa zhodli, že aj naďalej budú tvoriť a riešiť so žiakmi v rámci extra hodín na vyučovaní úlohy, ktoré:

1. podporujú matematické rozmyšľanie – porozumenie matematickým pojmom v novom kontexte
2. podporujú usudzovanie a argumentáciu – chápať výsledky, vedieť tvoriť zovšeobecnenia výsledkov a správne argumentovať pri diskusiách o úlohách
3. prepájajú úlohy s realitou – previesť tak zaužívané „modely“ do realizácie úloh
4. podporujú schopnosť žiakov v úlohe rozpoznať, jasne formulovať a následne riešiť problémovú situáciu, jej riešenie vedieť zovšeobecniť
5. v čo najvyššej miere pracujú s grafmi, schémami, obrázkami, tabuľkami a podporujú čítanie informácií z nich

3. Vytvorenie testu matematickej a finančnej gramotnosti

Do budúceho stretnutia je potrebné vytvoriť test matematickej a finančnej gramotnosti (2. ročník – D.Vigodová, 3. ročník – P.Trhan). Tento test neskôr distribuovať žiakom na svojich extra hodinách.

13. Závery a odporúčania:

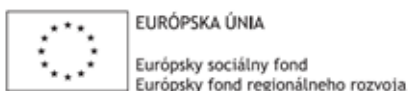
Dôležité je pri tvorbe úloh a pracovných listov vychádzať zo základných princípov, ktoré si členovia pedagogického klubu stanovili už na predchádzajúcom stretnutí. Stanovili si kľúčové princípy, ktoré je možné uplatňovať pri konkrétnom učive v konkrétnych ročníkoch na základe získaných skúseností. Stanovili si, že do budúceho stretnutia vytvoria test matematickej a finančnej gramotnosti (2. ročník – D.Vigodová, 3. ročník – P.Trhan).

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Dana Oršulová
15.	Dátum	22. 10. 2020
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Iveta Onušková
18.	Dátum	22. 10. 2020
19.	Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	GAS, B. Bystrica
Názov projektu:	Myslím, teda som
Kód ITMS projektu:	NFP312011W106
Názov pedagogického klubu:	5. 6. 2. Pedagogický klub učiteľov matematiky a informatiky

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: GAS, B. Bystrica

Dátum konania stretnutia: 05. 10. 2020

Trvanie stretnutia: od 14:00 hod do 17:00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ján Kubík		GAS
2.	Dana Oršulová		GAS
3.	Peter Trhan		GAS
4.	Daniela Vigodová		GAS
5.	Iveta Vrábľová		GAS