

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	GAS, B. Bystrica
4. Názov projektu	Myslím, teda som
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312011W106
6. Názov pedagogického klubu	5. 6. 2. Pedagogický klub učiteľov matematiky a informatiky
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	26.4.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	GAS, B. Bystrica
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Dana Oršulová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://gasbb.edupage.org/a/myslím-teda-som?eqa=dGV4dD10ZXh0L3RleHQ4OSZzdWJwYWdlPTU%3D">https://gasbb.edupage.org/a/myslím-teda-som?eqa=dGV4dD10ZXh0L3RleHQ4OSZzdWJwYWdlPTU%3D</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Členovia Pedagogického klubu matematiky a informatiky diskutovali a vymieňali si skúsenosti o aktivitách uskutočnených na hodinách, ktorými sa snažili podporovať matematickú, finančnú a digitálnu gramotnosť žiakov vo vyučovaní matematiky a informatiky. Konkrétne: v druhom ročníku matematiky – téma funkcie, treťom ročníku matematiky – znázorňovanie trojrozmerného priestoru, telesá a ich objemy. Vzhľadom na neustále prebiehajúce dištančné vzdelávanie nie je možné dodržať plánovanie preberaných učív a preto témy, ktoré preberáme na hodinách nezodpovedajú časovo-tematickým plánom.

klúčové slová : matematická gramotnosť, finančná gramotnosť, digitálna gramotnosť, problémové úlohy, grafy, tabuľky

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body stretnutia:

### 1. Diskusia a výmena skúseností o aktivitách uskutočnených na hodinách

#### 1. Diskusia a výmena skúseností o aktivitách uskutočnených na hodinách

Členovia Pedagogického klubu matematiky a informatiky diskutovali a vymieňali si skúsenosti o aktivitách uskutočnených na hodinách, ktorými sa snažili podporovať matematickú, finančnú a digitálnu gramotnosť žiakov vo vyučovaní matematiky a informatiky. Spoločne sa zhodli, že v druhom ročníku – pri téme funkcie – je vhodné úlohami podporovať okrem čítania informácií z grafov a tabuliek, aj správnu argumentáciu, zovšeobecňovanie riešení, prepájať úlohy s realitou a schopnosť analyzovať a následne riešiť matematický problém. Táto nesmierne zdĺhavá téma v druhom ročníku vyžaduje systematické a postupné budovanie vedomostí žiakov a je nevyhnutné prejsť so žiakmi všetky typy funkcií, ktoré sú postupne stále zložitejšie na pochopenie. Práve preto dochádza ku sklzu oproti plánovaniu jednotlivých tém. V treťom ročníku –V tematickom celku Znázorňovanie trojrozmerného priestoru je výhodou, že úlohy sa dajú prepájať s realitou, žiaci si tak môžu ľahšie predstaviť matematický problém a následne ho jednoduchšie riešiť. Učiteľ pri vysvetľovaní učiva sa opiera o reálny priestor, v ktorom žijeme a aj keď je to náročné - pri dištančnom vzdelávaní – ľahšie tak žiakom vysvetlí rôzne pojmy a zákonitosti. Tematický celok telesá a ich objemy sa opiera o predchádzajúci tematický celok. Členovia klubu sa pri tvorbe pracovných listov snažia taktiež prepájať úlohy s realitou, zaraďujú úlohy zamerané na podporovanie matematického myslenia, na zovšeobecnenie riešenia matematickej úlohy a podporovanie argumentácie a usudzovania o matematickom probléme.

Členovia klubu diskutovali a svojich skúsenostiach s realizáciou online výučby. Vymieňali si cenné skúsenosti s používaním hardvéru a softvéru, hodnotili výhody a nevýhody používaných programov a systémov.

## 13. Závěry a odporúčania:

Dôležité je pri tvorbe úloh a pracovných listov vychádzať zo základných princípov, ktoré si členovia pedagogického klubu stanovili už na predchádzajúcich stretnutiach. Stanovili si kľúčové princípy, ktoré je možné uplatňovať pri konkrétnom učive v konkrétnych ročníkoch na základe získaných skúseností. Matematika je predmet vyžadujúci výklad učiteľa a následne absolútny dohľad nad pravidelným počítaním príkladov žiakmi. Práve to je v súčasnosti nerealizovateľné. Dlhodobá realizácia dištančného vzdelávania, napriek veľkej snahe vyučujúcich preberať učivo pomalšie a viac sa venovať počítaniu úloh, nepriaznivo pôsobí na vedomosti a zručnosti žiakov. Členovia pedagogického klubu sa pracovnými listami a úlohami, ktoré žiakom zadávajú snažia vzniknutú situáciu aspoň čiastočne riešiť...

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Dana Oršulová
15. Dátum	26. 04. 2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Iveta Onušková
18. Dátum	26. 04. 2021
19. Podpis	

### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

## Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA  
Európsky sociálny fond  
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM  
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	GAS, B. Bystrica
Názov projektu:	Myslím, teda som
Kód ITMS projektu:	NFP312011W106
Názov pedagogického klubu:	5. 6. 2. Pedagogický klub učiteľov matematiky a informatiky

### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: GAS, B. Bystrica

Dátum konania stretnutia: 26. 4. 2021

Trvanie stretnutia: od 14:00 hod do 17:00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

Č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ján Kubík		GAS
2.	Dana Oršulová		GAS
3.	Peter Trhan	-	GAS
4.	Daniela Vigodová		GAS
5.	Iveta Vrábľová		GAS

