

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Školská 9, 935 21 Tlmače
4. Názov projektu	Inovácia foriem a metód výchovno-vzdelávacieho procesu v Tlmačoch
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S211
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub prírodovedný
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	10.02.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Tlmače
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Jarmila Holečková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.zstlmace.edupage.org">www.zstlmace.edupage.org</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

*Kľúčové slová: energia, šetrenie elektrickou energiou, vodou, teplom, hospodárenie s energiou, obnoviteľné/alternatívne, neobnoviteľné prírodné zdroje, elektrárne, vodiče, nevodiče, biomasa, geotermálna energia, biopalivo*

Na deviatom stretnutí sa pedagogický klub prírodovedný venoval téme Hospodárenie s energiou. Stretnutie klubu bolo zamerané na metodiku, formy práce a hodnotenia žiakov. Sprostredkovali sme žiakom vedomosti a zručnosti z oblasti ochrana prírodných zdrojov Zeme, alternatívnych foriem využívania energie, obnoviteľné a neobnoviteľné zdroje energie a ich vyčerpatelnosť.

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Oboznámenie s témou stretnutia,
- Environmentálna výchova – Hospodárenie s energiou,
- Predstavenie metód a foriem práce na jednotlivých hodinách,
- Pripomienky k jednotlivým metódam a formám vyučovania.

V úvode stretnutia každý člen predstavil svoje metódy, formy použité počas dištančného vzdelávania a uviedol problémy, s ktorými sa stretol. Členovia klubu diskutovali o ich riešeníach a uviedli iné alternatívy riešenia danej vyučovacej hodiny s použitím iných foriem a metód.

### *1., 2., 3. ročník*

Počas dištančného vzdelávania sme žiakom zaslali motivačné videá - krátke príbehy o vypínači Šťukesovi a jeho kamarátke Katke, ktorý ich učil šetriť elektrickou energiou, neplytvat' vodou, teplom. Po vzhliadnutí krátkych príbehov žiakov čakala predloha postavičky z príbehu. Žiaci oboch ročníkov si mali podľa vlastnej fantázie vymalovať a dotvoriť predlohu Šťukesa. Druháci mali za úlohu dopísať do pracovného listu ako šetria energiou vo svojej domácnosti. Tretiaci vytvárali zoznam elektrických spotrebičov, ktoré majú doma a označili každodenne používané spotrebiče. Členovia klubu odporúčajú vytvoriť vlastný plán šetrenia elektrickej energie na škole a piktogrami, ktoré budú inštalované v triedach i na toaletách.

### *5. ročník*

Žiakom bola zaslaná dištančná úloha - powerpointová prezentácia, v ktorej sa zoznámili z rôznymi druhmi energie, ktoré budú spoznávať. V úvode sme sa venovali alternatívnym (obnoviteľným) zdrojom energie. Žiaci spoznali energiu biomasy, geotermálnu energiu, veternú, slnečnú a vodnú energiu. Vo videoukážkach žiaci pozorovali ako sa vyrába elektrická energia a ako ňou treba šetriť. Členovia klubu navrhujú, počas dištančného vzdelávania vytvoriť návrh, ako šetriť energiou v domácnostiach.

### *6. ročník*

Žiaci počas dištančného vzdelávania na hodine ENV sa zaoberali alternatívnymi zdrojmi energie, s ktorými sa oboznámili prostredníctvom powerpointovej prezentácie. Žiaci si utvrdili pojmy solárna energia, veterná, vodná, geotermálna energia a energia biomasy. Žiaci zasielali návrhy šetrenia energiou v domácnosti a v škole. Pozreli si krátky dokumentárny film o využití geotermálnej energie. Členovia klubu navrhujú vytvoriť plán šetrenia energiou vo svojom vysnívanom dome, s využitím moderných technológií.

### *7. ročník*

V 7. ročníku počas dištančného vzdelávania na hodine fyziky sa žiaci na začiatku hodiny formou brainstormingu venovali téme hospodárenia s energiou. Následne si pozreli online krátky film o alternatívnych zdrojoch energie. Na záver hodiny prebehla krátka online diskusia k premietnutému filmu.

### *9. ročník*

Na hodine biológie si žiaci počas dištančného vzdelávania vytvárali projekt s názvom Môj moderný dom. Úlohou žiakov bolo vytvoriť návrh svojho budúceho domu, v ktorom využijú rôzne moderné technológie na šetrenie a získavanie alternatívnej energie v domácnosti. Žiaci sa najprv oboznámili s obnoviteľnými zdrojmi energie a modernými technológiami na šetrenie energie (slnečné kolektory, tepelné čerpadlá, LED žiarovky, izolácia, podlahové kúrenie...). Následne vytvorili vlastný návrh domu s využitím týchto technológií. Členovia klubu navrhujú po ukončení pandemickej situácie súvisiacej s Covid-19 zorganizovať návštevu ekologického domu v blízkosti školy.

Evalvácia – hodnotenie žiakov:

- priebežné hodnotenie (učiteľ – žiak, žiak – žiak, sebahodnotenie)
- klasifikácia (individuálne, frontálne, skupinovo).

### 13. Závěry a doporučení:

Na zasadnutí klubu členovia zhrnuli problematiku hospodárenia s energiou, využívanie alternatívnych zdrojov energie, ktoré šetria životné prostredie, šetrenie energií v škole a v domácnosti. Rozobrali jednotlivé metódy a formy zvolené pedagógmi vo výchovno-vzdelávacom procese. Vymenili si skúsenosti a návrhy alternatívnych riešení jednotlivých hodín.

Členovia klubu na základe vlastných skúseností odporúčajú:

- venovať zvýšenú pozornosť k využívaniu praktických činností so žiakmi, včleniť do vyučovania viac zážitkového učenia,
- využívať internetové edukačné portály ([www.planetavedomosti.sk](http://www.planetavedomosti.sk))
- venovať zvýšenú pozornosť inovatívnym metódam,
- venovať zvýšenú pozornosť ochrane životného prostredia.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Jarmila Holečková
15. Dátum	10.02.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Helena Barátová, RŠ
18. Dátum	11.02.2021
19. Podpis	

**Príloha:** Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu