

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Školská 9, 935 21 Tlmače
4. Názov projektu	Inovácia foriem a metód výchovno-vzdelávacieho procesu v Tlmačoch
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S211
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub prírodovedný
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	17.03.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Tlmače
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Jarmila Holečková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zstlmace.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová: *druhotné suroviny, separácia, životné prostredie, klimatické zmeny, klimatické faktory, vizuálne faktory, ochrana prostredia, šetrenie zdrojov, odpad, separovanie, recyklácia, skládka, smetisko, kyslé dažde*

Stretnutie prírodovedného klubu bolo zamerané na metodiku, formy práce a hodnotenia žiakov. Sprostredkovali sme žiakom vedomosti a zručnosti z oblasti faktorov ovplyvňujúcich prírodné prostredie.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Oboznámenie s témou stretnutia,
- Environmentálna výchova – Faktory ovplyvňujúce prírodné prostredie,
- Predstavenie metód a foriem práce na jednotlivých hodinách,
- Pripomienky k jednotlivým metódam a formám vyučovania.

Stretnutie pedagogického klubu sa zaoberalo témou Faktory ovplyvňujúce prírodné prostredie. Každý člen klubu predstavil svoje metódy, formy použité vo výchovno-vzdelávacom procese a uviedol problémy, s ktorými sa stretol. Členovia klubu diskutovali o ich riešeníach a uviedli iné alternatívy riešenia danej vyučovacej hodiny s použitím iných foriem a metód.

1. a 2. ročník

Úvodnou prezentáciou o recyklácii odpadu sme žiakov 1. a 2. ročníka oboznámili so základnými pojmami – odpad, recyklácia, separovanie, skládka, smetisko. Žiaci diskutovali, prečo je potrebné triedenie a recyklácia odpadu. Prostredníctvom kresleného príbehu o recyklácii z webovej stránky ekoucebna.sk sa žiaci bližšie dozvedeli ako a čo všetko sa dá recyklovať. Žiaci sa oboznámili so

správnou separáciou odpadu do farebných kontajnerov. V pracovnom liste pomenovali svojich nových kamarátov Recyklon, Recyklonka a Škodík, ktorí ich sprevádzali v získavaní vedomostí o recyklácii. Druháci v pracovnom liste priradzovali pojmy súvisiace s recykláciou odpadu so správnou definíciou. Členovia klubu navrhujú vytvoriť poučné plagáty k usmerneniu spolužiakov na separovanie odpadu v triedach do nových zakúpených farebných smetiakov na separáciu odpadu.

3. ročník

Prostredníctvom hry pexeso si žiaci zopakovali faktory ovplyvňujúce prírodné prostredie. Prostredníctvom powerpointovej prezentácie si pripomenuli pojmy – odpad, separovanie, recyklácia, skládka, smetisko. Zopakovali si správne triedenie odpadu do farebných kontajnerov a diskutovali o dôležitosti separácie odpadu. V záverečnej časti sa žiaci zahrali na mladých vedcov, ich úlohou bolo vymyslieť prístroj, ktorý by pomohol chrániť životné prostredie.

5. ročník

Počas dištančného vzdelávania žiaci 5. ročníka na hodine ENV diskutovali o vizuálnych faktoroch, ktoré ovplyvňujú životné prostredie. Úvodnou motiváciou k danej téme bolo krátke video, ktoré priblížilo žiakom kontrasty medzi prírodným, zachovaným prostredím a krajinou zničenou ľudskou činnosťou. Našou snahou bolo presvedčiť žiakov, že neporušená príroda vzbudzuje u ľudí snahu chrániť prostredie, v ktorom žijú. Upravené, estetické prostredie vplýva aj na fyzickú a psychickú pohodu človeka. Úlohou žiakov bolo písomne sformulovať aspoň 5 vlastných nápadov a požiadaviek, ktoré má splňať naše mesto Ilmače v roku 2030 a zároveň uviedli, čo by v meste zmenili. Členovia klubu odporúčajú vytvoriť projekt, v ktorom navrhnu ekologický plán mesta Ilmače.

6. ročník

Žiaci si počas dištančného vzdelávania pozreli powerpointovú prezentáciu o znečisťovaní ovzdušia. Diskutovali sme o jednotlivých zdrojoch znečistenia na Slovensku a v našom okolí, zamerali sme sa na problematiku kyslých dažďov. V krátkom dokumentárnom filme sa oboznámili so systémom vzniku a dôsledkami pôsobenia kyslých dažďov na ekosystém lesa.

7. ročník

V siedmom ročníku počas dištančného vzdelávania na hodine fyziky si žiaci najskôr pozreli prezentáciu k danej téme. Po jej vzhladnutí mali za úlohu vyplniť pracovný list, ktorý sa viazal k danej prezentácii. Na domácu úlohu dostali vyhľadať, ktoré oblasti na Slovensku sú najviac zasiahnuté kyslými dažďami a vytvoriť o tom krátku prezentáciu.

9. ročník

Žiaci sa počas dištančného vzdelávania v deviatom ročníku zamerali na sledovanie ľudského faktora a jeho vplyvu na životné prostredie. Ich úlohou bolo zamyslieť sa, ako môžu ony sami ovplyvniť svoje domáce životné prostredie a následne aj celkovo životné prostredie ako také. Na papier si napísali 10 vecí každodenného použitia, ktoré sú jednorazové a po použití skončia hneď v koši. Ich úlohou bolo vymyslieť takú formu náhrady tejto veci, ktorá by sa dala použiť viackrát a tým by sa znížilo množstvo vzniknutého odpadu v našej domácnosti, ale aj na planéte všeobecne. Členovia klubu navrhujú posunúť danú myšlienku ďalej a skúsiť sa uchádzať o nejaký grant na získanie finančných prostriedkov na podporu niektorej alternatívy z projektu a aplikovať ho do bežného života.

Evalvácia – hodnotenie žiakov:

- priebežné hodnotenie (učiteľ – žiak, žiak – žiak, sebahodnotenie)
- klasifikácia (individuálne, frontálne, skupinovo).
- slovné hodnotenie

13. Závěry a doporučení:

Členovia klubu na dnešnom zasadnutí zhrnuli problematiku Faktorov ovplyvňujúcich prírodné prostredie, diskutovali o práci s deťmi na jednotlivých hodinách. Rozobrali jednotlivé metódy a formy zvolené pedagógmi vo výchovno-vzdelávacom procese. Vymenili si skúsenosti a návrhy alternatívnych riešení jednotlivých hodín.

Členovia klubu na základe vlastných skúseností odporúčajú:

- venovať zvýšenú pozornosť k využívaniu praktických činností so žiakmi, včleniť do vyučovania viac zážitkového učenia,
- venovať zvýšenú pozornosť k pozitívnemu postojú k životnému prostrediu
- v oblasti materiálno technického zabezpečenia modernizovať kabinety o pomôcky pre výskum a doplniť výučbový softvér,
- využívať internetové edukačné enviroportály
- venovať zvýšenú pozornosť inovatívnym metódam,
- venovať zvýšenú pozornosť ochrane životného prostredia.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Jarmila Holečková
15. Dátum	17.03.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Helena Barátová, RŠ
18. Dátum	18.03.2021
19. Podpis	

Príloha: Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu