

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Školská 9, 935 21 Tlmače
4. Názov projektu	Inovácia foriem a metód výchovno-vzdelávacieho procesu v Tlmačoch
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S211
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub prírodovedný
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	18.11.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Tlmače
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Jarmila Holečková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zstlmace.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová: *biodiverzita, biologická diverzita, potravinový reťazec, rozmanitosť, druhy biodiverzity, príčiny ohrozenia biodiverzity, prírodné katastrofy, var, teplota varu, var kvapaliny.*

Stretnutie klubu bolo zamerané na metodiku, formy práce a hodnotenia žiakov. Sprostredkovali sme žiakom vedomosti a zručnosti z oblastí zachovania biodiverzity. Využili sme medzipredmetové vzťahy z biológie, geografie a fyziky, výtvarnej výchovy a pracovného vyučovania.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Oboznámenie s témou stretnutia,
- Environmentálna výchova – Zachovanie biodiverzity,
- Predstavenie metód a foriem práce na jednotlivých hodinách,
- Pripomienky k jednotlivým metódam a formám vyučovania.

Pedagogický klub sa zaoberal témou Zachovania biodiverzity, pričom na úvod predstavili jednotliví členovia svoje metódy a formy použité vo výchovno-vzdelávacom procese. Uviedli problémy, s ktorými sa stretli pri jednotlivých hodinách a rozdiskutovali ich následné riešenie. Každý člen pedagogického klubu následne uviedol alternatívne riešenie danej vyučovacej hodiny použitím iných foriem a metód.

1.ročník

Na hodine ENV sme žiakom prostredníctvom videa z portálu Strom života priblížili pojem biodiverzita. Následne sme pokračovali úlohami v portáli Kozmix, kde sa žiaci formou interaktívnych hier zoznámili s ohrozenými druhmi živočíchov. Vo fixačnej fáze hodiny sme využili omaľovánku, v ktorej žiaci vyfarbovali rôzne druhy rastlín a živočíchov. Členovia klubu navrhli využiť interaktívne pexeso na utvrdenie témy.

2. ročník

Žiaci si na hodine ENV v úvode pozreli film o biodiverzite a jej vplyve na potravinovú reťazec. Následne si vybrali jedno zvieratko zo skupiny živočíchov, ktoré im určila pani učiteľka. Ich úlohou bolo zistiť čím sa dané zviera živí a ako biodiverzita ovplyvňuje pestrosť ich stravy. Členovia klubu navrhli vytvoriť plagát o zvieratkách ktoré si vybrali a následne urobiť informačnú tabuľu v škole.

3.ročník

V úvode hodiny sme žiakom odprezentovali film s témou biodiverzita a jej vplyv na potravinovú reťazec. Žiaci pracovali na hodine v skupinách, ktorých úlohou bolo vytvoriť potravinový reťazec a odprezentovať ho pred spolužiakmi. Členovia klubu navrhli, aby si žiaci vytvorili projekty chránených rastlín a živočíchov vyskytujúcich sa v našom kraji.

5. ročník

V piatok ročníku žiaci dištančne pracovali s filmom o biodiverzite zameraným na potravinovú reťazec, v ktorom sa inšpirovali a následne vytvorili vlastný potravinový reťazec s prihliadnutím na zachovanie biodiverzity. Vytvorené materiály doplnili kresbami a následne posielali učiteľkám prostredníctvom EduPage.

6. ročník

Dištančné vzdelávanie žiakov bolo zamerané na rozšírenie vedomostí o vode. Žiaci pozerali film s názvom Cesta pitnej vody, kde sa zamerali na čističku odpadových vôd a jej princíp fungovania. Pomenovali najohrozenejšie lokality sveta a rieky, ktoré sú najviac znečistené a ohrozujú biodiverzitu ekosystémov riek. V rámci fixácie prebraného učiva dostávali otázky v kvíze cez EduPage.

7.ročník

V siedmom ročníku na hodine Fyziky sme sa zaoberali varom kvapaliny. Žiaci mali za úlohu rozlíšiť vyparovanie a var kvapaliny. Využitím IKT techniky bolo žiakom prezentované video v ktorom dostali vysvetlenie závislosti teploty varu od atmosférického tlaku.

9.ročník

Na hodine biológie v 9 ročníku sa žiaci zoznámili s vplyvom prírodných katastrof na biodiverzitu prostredia. Predstavili sme si najčastejšie globálne prírodné katastrofy a ich dôsledky, sledovali sme štatistiky ich dopadu na prírodu. V závere žiaci vytvorili tabuľku prírodných katastrof, do ktorých následne dopisovali najčastejšie negatívne dopady na prírodu. Každý žiak si v závere zobral jeden dopad a na Dú vytvoril projekt, v ktorom našiel reálny príklad zo života.

Evalvácia – hodnotenie žiakov:

- príbežné hodnotenie (učiteľ – žiak, žiak – žiak, sebahodnotenie)
- klasifikácia (individuálne, frontálne, skupinovo).

13. Závěry a odporúčania:

Na zasadnutí klubu členovia zhrnuli problematiku Zachovania biodiverzity, jednotlivé metódy a formy zvolené pedagógmi vo výchovno-vzdelávacom procese. Vymenili si skúsenosti a návrhy alternatívnych riešení jednotlivých hodín.

Členovia klubu na základe vlastných skúseností odporúčajú:

- venovať zvýšenú pozornosť k využívaniu praktických činností so žiakmi, včleniť do vyučovania viac zážitkového učenia,
- v zvýšenej miere využívať inovatívne metódy,
- v oblasti materiálneho technického zabezpečenia modernizovať kabinety o pomôcky pre výskum a doplniť výučbový softvér,
- spolupracovať s miestnymi organizáciami,
- v oblasti výchovných možností využiť motivačné vplyvy prírodného prostredia, venovať zvýšenú pozornosť inovatívnym metódam.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Jarmila Holečková
15. Dátum	18.11.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Helena Barátová, RŠ
18. Dátum	19.11.2020
19. Podpis	

Príloha: Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu