

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb Jána Andraščíka v Bardejove
4. Názov projektu	Zvyšovanie kvality vzdelávania na Hotelovej akadémii Jána Andraščíka v Bardejove
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGJ3
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	1.2 .2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J.Andraščíka v Bardejove
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Miroslava Hasarová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sosehs.edupage.org/text/?text=text/text6&subpage=3

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia, kľúčové slová:

Jednou zo zásadných požiadaviek práce učiteľa je rozvíjanie kľúčových kompetencií detí, žiakov a študentov, ku ktorým nevyhnutne prislúcha čitateľská gramotnosť.

Na tomto stretnutí sa členovia klubu venovali problematike otvorených a zatvorených otázok vo vyučovacom procese, pretože v rámci vyučovania padne veľa otázok. Koordinátorka oboznámila členov klubu s primárnym rozdielom a existenciou tzv. polozatvorených otázok. V ďalšej časti stretnutia sa členovia venovali praktickým aktivitám a výmene skúseností s prácou s rôznymi druhmi textov. Pracovali na úlohách k textu *Zasnený spánok: Čo sa deje za zatvorenými očami* a na rozvoj čitateľskej gramotnosti si zvolili stratégiu SQ4R. Zároveň sa s touto metódou oboznámili a diskutovali o jej výhodách a nevýhodách.

Kľúčové slová:

- gramotnosť, otázky, kladenie otázok, otvorené otázky, zatvorené otázky, polozatvorené otázky, stratégia SQ4R

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Otvorenie stretnutia
2. Oboznámenie sa s problematikou zatvorených a otvorených otázok vo vyučovacom procese v kontexte rozvoja čitateľskej gramotnosti
3. Práca s textom *Zasnený spánok: Čo sa deje za zatvorenými očami*, stratégia SQ4R na rozvoj čitateľskej gramotnosti
4. Záver stretnutia

Zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Koordinátorka klubu otvorila stretnutie členov.
2. Členovia PKČG sa stretli za účelom oboznámenia sa s problematikou otvorených a zatvorených otázok vo vyučovacom procese, pretože v rámci vyučovacieho procesu padne veľa otázok a preto považujeme za potrebné sa venovať tejto problematike

podrobnejšie. Koordinátorka klubu oboznámila členov s primárnym rozdielom medzi otvorenými a zatvorenými otázkami a upozornila na existenciu polozatvorených otázok, o ktorých sa členovia dozvedeli už na predchádzajúcom stretnutí. Ďalej koordinátorka upriamila pozornosť členov na fakt, že zatvorené otázky neposkytujú žiakovi priestor na rozvoj kritického myslenia, ale naopak otvorené otázky sú zamerané na vyššie kognitívne procesy, v rámci ktorých sa uplatňuje porovnávanie, vyvodzovanie či vyjadrenie vlastného názoru spolu s hodnotením. Po vzájomnej diskusii sa členovia zhodli, že učiteľ by sa mal odpútať od kladenia zatvorených otázok, ktoré v procese učenia sa nemajú pre žiakov veľký význam a naopak mal by sa uberať smerom k rozvoju tvorivosti žiakov, ktorá je pre žiakov kľúčová a to aj prostredníctvom kladenia otvorených otázok.

3. V ďalšej časti stretnutia sa členovia klubu venovali praktickej príprave aktivít a úloh pri práci s konkrétnym textom. Na tomto stretnutí pracovali s textom Zasný spánok: Čo sa deje za zatvorenými očami. Členovia sa zhodli, že tento text môže byť využitý v predmete občianska náuka pri tematickom celku Človek a jedinec, konkrétne pri téme týkajúcej sa psychiky jedinca, pretože žiaci sa dozvedia o typoch spánku, o mozgovej činnosti počas spánku a dôvodoch snívania. Členovia sa zhodli, že tento text by bol vhodný aj na hodinách biológie či zdravotvedy. Členovia si pre prácu s týmto textom vybrali stratégiu SQ4R. V prvej fáze pred čítaním textu vyjadria žiaci svoje predpoklady o problematike, hlavnej myšlienke a zámere textu. V druhej fáze sformulujú otázky, na ktoré by chceli získať odpovede z textu. V ďalšej fáze nastáva samotné čítanie, potom nastáva fáza hľadania odpovedí na otázky a záverečná fáza je o prepojení nových poznatkov so starými. Členovia ďalej pracovali na vytvorení otázok po prečítaní textu. V závere členovia diskutovali o vhodnosti použitia tejto stratégie a o jej možných výhodách a nevýhodách.
4. V závere koordinátorka klubu poďakovala členom za aktívnu účasť a prácu počas stretnutia.

13. Závěry a odporúčania:

Z tohto stretnutia klubu vyplynuli nasledujúce závery:

- Odporúčame ďalej pracovať na oboznamovaní sa s čitateľskými stratégiami na rozvoj čitateľskej gramotnosti u žiakov
- členovia klubu sa zhodli, že rozvoj čitateľskej gramotnosti nie je možné obmedziť iba na predmet slovenský jazyk, ale je potrebné ju rozvíjať tak, aby žiaci boli gramotní v rôznych kontextoch, aby sa vedeli zorientovať v rôznych situáciách. Na to je potrebné vynaložiť veľa úsilia zo strany učiteľa na vyhľadávanie vhodných textov a na prípravu hodín, ktoré sú zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti
- pracovať na oboznamovaní učiteľov s rôznymi čitateľskými stratégiami, hlavne tými menej známymi
- pokračovať vo vytvorení databázy textov a úloh, ktoré by bolo možné použiť na rôznych predmetoch
- pracovať s rôznymi druhmi textov na vyučovaní
- nechať žiakov, aby sami vytvárali texty
- obmedziť používanie zatvorených otázok
- v čo najväčšej možnej miere používať otvorené otázky
- klást' dôraz na správne kladenie otázok zo strany učiteľa
- využívať stratégiu SQ4R tam, kde je to možné s prihliadnutím na potreby a záujmy žiakov

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Mgr. Galina Stajochová
15. Dátum	2.2.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Miroslava Hasarová
18. Dátum	3.2.2022
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb Jána Andraščíka v Bardejove
Názov projektu:	Zvyšovanie kvality vzdelávania na Hotelovej akadémii Jána Andraščíka v Bardejove
Kód ITMS projektu:	312011AGJ3
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka v Bardejove

Dátum konania stretnutia: 1.2.2022

Trvanie stretnutia: od 15.30 hod do 18.06 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Bc. Zajacová Mária		SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka
2.	Mgr. Čuláková Kvetoslava		SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka
3.	Mgr. Dzubáková Monika		SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka
4.	Ing. Ferková Helena		SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka
5.	PaedDr. Hasarová Miroslava		SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka

6.	Mgr. Mudrová Mária		SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka
7.	Mgr. Olejárová Dominika		SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka
8.	Mgr. Prokopčáková Ľuboslava		SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka
9.	Ing. Mgr. Stajochová Galina		SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka
10.	Ing. Šimcová Martina		SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia