

Školský klub detí pri ZŠ Nám. L. Novomeského 2 Košice

## VÝCHOVNÝ PROGRAM

### SOVIČKY

Forma výchovy a vzdelávania	Poldenná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy	3.10.2019
Dátum prerokovania v rade školy	
Platnosť výchovného programu	1. september 2019–31.august. 2024
Zriaďovateľ	Mesto Košice
Adresa	Trieda SNP 48/A
	040 00 Košice

Mgr. Ľudmila Medvecová  
riaditeľ školy

VÝCHOVNÝ PROGRAM ŠKOLSKÉHO  
KLUBU DETÍ  
ZŠ NÁM. L. NOVOMESKÉHO 2  
KOŠICE



# SOVIČKY

**Letí sova po lese,  
nové správy prinesie,  
že detičky v školskom klube-  
píšu, kreslia, spievajú, hrajú sa a čítajú.  
Sú ako tie sovičky,  
majú múdre hlavičky**

**„Deti a hodiny nemôžeme stále nat'ahovať, musíme ich niekedy nechať bežať.“**

**Jean Paul**

Školský klub detí nie je pokračovaním školského vyučovania a nemal by byť chápaný ani ako sociálna služba na stráženie detí. Pedagogická práca v školskom klube detí má svoje špecifiká - deťom zabezpečuje relaxáciu, rekreáciu, ale aj zaujímavé využívanie voľného času. Dobre vytvorený program činností by mal pre dieťa plniť predovšetkým funkciu relaxačnú a socializačnú s orientáciou na rozvíjanie samostatnosti a tvorivosti dieťaťa. Dieťa by si malo v klube odpočinúť, prehľbovať vzťahy so svojimi rovesníkmi, realizovať sa v činnostiach ktoré ho bavia, poznávať a rozvíjať svoje záujmy.

Činnosť v školskom klube detí rozvíja dieťa v zručnostiach dôležitých pre život v spoločnosti, vybavuje ho potrebnými vedomosťami, pomáha mu vytvárať pozitívne názory a postoje na svet okolo seba.

Napomáha mu spoznávať svoju osobnosť, profilovať sa a dosiahnuť úspech.

Dôležitú úlohu pri tom zohráva vhodná motivácia, radosť z činnosti, ctižiadosť, zvedavosť a povzbudzovanie.

Veľký dôraz sa kladie aj na prevenciu sociálne- patologických javov.

Nesmieme zabúdať na to, že dieťa ktoré práve absolvovalo školské vyučovanie netúži sedieť potichu a „byť dobré“.

## 1.VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA KLUBU

Náš školský klub detí je súčasťou základnej školy .

Poskytujeme výchovu a vzdelávanie, mimo vyučovania pre de 1.- 4. ročníka základnej školy zaradených do nášho ŠKD. Celkovo je v ŠKD 14 oddelení. Priemerný počet detí v oddeleniach je do 25. ŠKD je umiestnený na prízemí a prvom poschodí základnej školy v triedach, v ktorých sa počas dopoludnia uskutočňuje vzdelávanie detí v škole. Pre potreby ŠKD nemáme vyčlenené účelové priestory.

Máme k dispozícii spoločenskú miestnosť, jazykové laboratórium, telocvičňu.

Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosti ŠKD je určená všeobecným záväzným nariadením zriaďovateľa ŠKD . Konkrétna výška príspevku je uvedená v rozhodnutí riaditeľa školy prijatí do ŠKD na príslušný školský rok.

Školský klub detí zabezpečuje pre deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku na 1. stupni základnej školy, nenáročnú záujmovú činnosť podľa VPŠZ zameranú na ich prípravu na vyučovanie a na uspokojovanie a rozvíjanie záujmov detí v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin (§ 114 ods.1 školského zákona) a na oddychovú a rekreačnú činnosť detí.

Klub je v prevádzke od 6,00 hod. do 17,00 hod.

### ***1.1 Dlhodobé projekty, programy***

V spolupráci s PEER skupinou na škole chceme realizovať preventívne výchovné programy.

Dlhodobo sa zapájame do prípravy kultúrnych podujatí a vystúpení školy pre rodičov, na vianočné príležitosti, realizujeme športové súťaže medzi oddeleniami, pripravujeme ochutnávky zdravých jedál a zapájame sa do ekologických aktivít.

Každé oddelenie raz mesačne navštevuje knižnicu.

Pravidelne sa staráme o tematické výzdoby a kultúrne prostredie v ŠKD.

### ***1.2. Spolupráca s rodičmi, zákonnými zástupcami detí a inými subjektmi***

Spolupracujeme najmä s rodičmi detí. Pripravujeme kultúrne programy pre rodičov, spoločné tvorivé dielne s rodičmi a ich deťmi. Ďalšími subjektmi s ktorými spolupracujeme sú : Centrum voľného času , knižnica , miestny úrad a pod.

## **2. CIELE A POSLANIE VÝCHOVY**

Ciele a poslanie našej výchovy vychádzajú zo školského zákona, školského vzdelávacieho programu a analýzy materiálnych, technických, priestorových a personálnych podmienok klubu

Hlavným cieľom našej výchovy je vychovať aktívneho, slobodného, harmonicky rozvinutého občana, schopného žiť v otvorenej informačnej spoločnosti.

V našej činnosti budeme rozvíjať osobnosť dieťaťa tak, aby bolo dieťa vybavené poznávacími a sociálnymi spôsobilosťami, mravnými a duchovnými

hodnotami pre osobný a občiansky život, výkon povolania, alebo pracovnej činnosti a pripravené na získavanie informácií a učenia sa počas celého života.

Pre deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku na základnej škole a navštevujú klub, zabezpečíme rozvíjanie ich záujmov v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin, odbornú prípravu na vyučovanie, zmysluplné využívanie voľného času počas relaxačnej, rekreačnej a záujmovej činnosti, nadväzujúc na doterajšie dlhodobé odborné skúsenosti našich kvalifikovaných pedagógov a dobrej spolupráci s rodičmi

## ***2.1 Ciele školského klubu detí***

. Vytvárať deťom podmienky pre rozvoj ich záujmov, nadania a talentu, osobitnú pozornosť venovať talentovaným deťom i deťom zo znevýhodneného sociálneho prostredia.

Naším cieľom je:

- rozvíjať osobnosť človeka
- získavať všeobecný prehľad – v náväznosti na učivo I. stupňa
- pochopiť a uplatňovať zásady demokracie
- vytvárať národné vedomie
- rešpektovať iné etnické skupiny
- vytvárať klímu vzájomnej dôvery a pomoci
- osvojiť si pravidlá slušného správania
- viesť k spolupráci a tolerancii k druhým
- rozvíjať schopnosť všestrannej komunikácie
- získavať a uplatňovať znalosti o životnom prostredí a jeho ochrane

- dodržiavať bezpečnosť a ochranu zdravia
- podporovať osobnú spokojnosť a pohodu dieťaťa
- rozvíjať svoju osobnosť a zlepšovať si výchovno-vzdelávacie výsledky:
- rozvíjať individuálne záujmy a potreby

Pre jednotlivé oblasti výchovy máme v klube vytvorené vhodné podmienky. Jednotlivé činnosti realizujeme v priestoroch budovy školy a priľahlého areálu.

Realizujeme rôznorodé činnosti, ktorými spestrujeme pobyt deťom v klube : súťaže športového zamerania ( Minimaratón, turnaj vo vybíjanej, futbale, detská olympiáda, a pod.), súťaže umeleckého zamerania ( výtvarné a spevácke ), návšteva bábkového divadla, akcie zamerané na tvorivosť ( tvorivé dielne pre deti a rodičov, výstavy prác detí), výlety, karneval a pod.

Do budúca by sme ešte viac aktivít smerovali na rozvoj pohybových schopností detí .

## **2.2. Zameranie ŠKD**

Výchovný program nášho ŠKD vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania (zákon 245/2008), z kľúčových kompetencií žiaka základnej školy , a z vlastnej koncepcie .

Vo výchove a vzdelávaní kladieme dôraz na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa, permanentnú humanizáciu výchovy, na rozvoj kľúčových kompetencií vedomostí, zručností a schopností detí získaných na vzdelávaní v základnej škole. Preferujeme, rozvoj samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie a za svoje konanie , aktívne využívanie voľného času a zmysluplný rozvoj osobnosti .

Režim dňa v ŠKD zohľadňuje striedanie činností, pričom rešpektuje najmä potrebu žiakov na oddych, relaxáciu , osobnostný rozvoj, uspokojovanie záujmov a pokoj pri písaní školských úloh.

Kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti chceme ďalej zvyšovať:

a) Zlepšením materiálnych a priestorových podmienok na realizovanie špecifickej záujmovej činnosti



b) Orientovaním ďalšieho vzdelávanie vychovávateľov na využívanie inovatívnych edukačných stratégií

### 2.3. *Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti*

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu **klúčových kompetencií**, dieťaťa . Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových aktivizujúcich metód a foriem práce, aplikovanie humanistickej výchovy (partnerský vzťah ku dieťaťu, humanistické hodnotenie dieťaťa), využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa, spolupráca s vyučujúcimi, kontinuálne ďalšie vzdelávanie vychovávateľov. Pri rozvíjaní klúčových kompetencií uplatňujeme tieto pedagogické stratégie

Klúčové kompetencie dieťaťa	Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
Kompetencie učiť sa učiť	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povzbudzujeme zvedavosť a záujem detí o nové informácie</li> <li>- brainstormingom umožňujeme deťom vyjadriť a realizovať ich vlastné a vhodné nápady</li> <li>- prostredníctvom hier a dramatizácie a vedieme deti k sebahodnoteniu</li> <li>- motivujeme deti k účasti na vedomostných súťažiach</li> <li>- humanistickým hodnotením vytvárame podmienky preto , aby deti mohli zažívať úspech</li> <li>- didaktickými hrami motivujeme deti riešiť nové, neznáme úlohy a situácie</li> <li>- podporujeme projektové učenie</li> </ul>
Komunikačné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povzbudzujeme deti ku vhodnej komunikácii so spolužiakmi, vychovávateľmi a inými ľuďmi v ŠKD aj mimo ŠKD</li> <li>- individuálnym prístupom podporujeme deti pri primeranom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie</li> <li>- vysvetľujeme deťom význam otvorenej kultúrnej komunikácie ( asertivita )</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- v diskusií a v rozhovore vytvárame podmienky pre prezentáciu a obhajobu osobných názorov ( hádka )</li> <li>- povzbudzujeme kritické myslenie detí</li> <li>- subsidiaritou pomáhame deťom samostatne riešiť jednoduché konflikty</li> <li>- zážitkovou výchovou trénujeme deti trpezlivo a aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu</li> <li>- povzbudzujeme priateľské vzťahy v oddelení aj medzi oddeleniami v ŠKD</li> </ul>
Pracovné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- motivujeme deti k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie</li> <li>- humanistickým hodnotením pomáhame deťom uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti</li> <li>- realizujeme pracovné činnosti v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť jednoduché manuálne zručnosti potrebné pre praktický život</li> <li>- ponúkame deťom rôznorodé a zaujímavé hry a výchovno- vzdelávacie činnosti a záujmové činnosti</li> <li>- vysvetľujeme deťom základy používania IKT</li> </ul>
Sociálne kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individuálnym prístupom vedieme deti k rešpektovaniu školského poriadku</li> <li>- v hrách vytvárame situácie v ktorých sa deti učia pomáhať si navzájom</li> <li>- dramatizáciou a hrami vytvárame situácie v ktorých si deti rozvíjajú základy emocionálnej inteligencie: (sebavedomie, sebariadenie, sebamotivácia )</li> <li>- povzbudzujeme deti k efektívnej spolupráci v oddelení aj v ŠKD</li> <li>- vysvetľujeme deťom znaky šikanovania, zneužívania, týrania a spôsoby brániť sa proti nemu</li> <li>- individuálnym prístupom podporujeme autonómiu každého dieťaťa v skupine a učíme deti rešpektovať úlohy skupiny</li> <li>- v hrách učíme deti základom empatie</li> <li>- v spoločných podujatiach, súťažiach, hrách vytvárame situácie , ktoré dieťa učia tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy (spoločné riešenie problémov)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- trénujeme deti vypočúť si odlišné názory</li> <li>- povzbudzujeme deti zdravo žiť</li> <li>- príkladmi, besedou s rodičmi a rozhovorom učíme deti vážiť si prácu iných</li> </ul>
Občianske kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čítaním príbehu, sledovaním filmu , diskusiou pomáhame deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca )</li> <li>- povzbudzujeme deti k participácii na vytváraní spoločných pravidiel v oddelení a na živote v oddelení a v ŠKD</li> <li>- v hrách a vysvetľovaním učíme dieťa poznať a domáhať sa svojich práv kultúrnou formou</li> <li>- rozhovorom , diskusiou, vychádzkami, exkurziami vedieme deti k prirodzenej hrdosti na kultúrne a historické pamiatky, zvyky a tradície</li> <li>- vysvetľujeme deťom význam spolužitia s inými kultúrami</li> <li>- v hrách vytvárame také situácie, ktoré deťom umožnia učiť sa rešpektovať názory ostatných ľudí</li> <li>- vysvetľovaním, besedou s odborníkom, spoločným projektom vedieme deti k šetreniu energiami, potravinami, k triedeniu odpadu a ochrane životného prostredia</li> </ul>
Kultúrne kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povzbudzujeme a motivujeme deti k prezentácii kultúrnych prejavov v styku s ostatnými ľuďmi</li> <li>- vysvetľujeme deťom základné zásady spoločenskej etikety, aktivizujeme a trénujeme ich k aplikácii v ich každodennom živote</li> <li>- vysvetľujeme deťom rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa</li> <li>- vychádzkami, kreslením, maľovaním, diskusiou povzbudzujeme deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo neho</li> <li>- ukážkami, čítaním, sledovaním videa, diskusiou poskytujeme deťom informácie o iných kultúrach a kultúrnych tradíciách a náboženstvách,; vedieme deti k náboženskej tolerancii</li> <li>- motivujeme a povzbudzujeme deti k spolupráci na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine, v ŠKD</li> </ul>

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- motivujeme detí k aktívnemu vytváraniu kultúrneho prostredia</li><li>- realizujeme tvorivé dielne, v ktorých deti môžu prezentovať originálne nápady návrhy a postupy</li></ul> |
|--|---|

Dosahovanie stanovených cieľov budeme zabezpečovať individuálnym prístupom, preferovaním zážitkových metód a foriem práce, aplikovaním humanistickej výchovy, úzkou spoluprácou s vyučujúcimi, s rodinou dieťaťa a vytváraním pozitívnej emocionálnej klímy v oddelení a v ŠKD.

### 3. KLÚČOVÉ KOMPETENCIE

Výchovou a vzdelávaním mimo vyučovania v nadväznosti na výchovno-vzdelávaciu činnosť školy primárneho vzdelávania umožňujeme individuálny rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho vedomostí, záujmov, základov spôsobilostí, zručností, postojov a hodnôt. Podporujeme vytváranie vzťahu k celoživotnému vzdelávaniu a k aktívnemu tráveniu voľného času. Posilňujeme jeho úctu k rodičom. Učíme ho úcte k ľudským právam a základným slobodám, k porozumeniu a znášanlivosti, tolerancii, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu.

Kľúčové kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej činnosti a účasťou na výchovno-vzdelávacích aktivitách. Kľúčové kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD.

Kľúčové kompetencie chápeme ako ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD.

#### 3.1. *Kompetencia učiť sa*

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa vedomostných súťažiach

- prejavuje záujem o nové informácie

### ***3.3.Sociálne kompetencie***

- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektuje úlohy skupiny
- efektívne spolupracuje v skupine
- uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením
- uvedomuje si potreby ostatných žiakov
- zvládne jednoduché stresové situácie

### ***3.4.Pracovné kompetencie***

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si povinnosti
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja manuálne zručnosti

### ***3.5. Občianske kompetencie***

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

### ***3.6. Kultúrne kompetencie***

- pozná kultúrne pamätihodnosti regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- prijíma kultúrne podnety
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- ovláda základy kultúrneho správania / pozdrav, podanie ruky.../
- kultivuje svoj talent

## **4. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

V školskom klube detí prebieha denná forma výchovy a vzdelávania detí.

## 5. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania realizujeme v týchto výchovných oblastiach:

- vzdelávacia
- spoločensko-vedná
- pracovno-technická
- prírodovedno-environmentálna
- esteticko-výchovná ( výtvarná, hudobná, literárno-dramatická )
- telovýchovná ( športové, turistické, zdravotné)

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, , mravnú, , ekologickú , telesnú výchovu a výchovu k rodičovstvu, dopravnú

Výchovno-vzdelávacie proces realizujeme tak, že obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikujeme integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo nám umožňuje efektívne a komplexne rozvíjať osobnosť detí. Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy najmä pri rozvoji osobnosti dieťaťa v oblasti jeho samostatnosti , spolupráce, komunikácie a uspokojovania individuálnych záujmov .

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa rozvíjame prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov.

Ich plnenie budeme dosahovať realizovaním nižších , špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých výchovných oblastiach a aktivitách

Konkrétne špecializované ciele uvádzame v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok

### 5.1. Vzdelávacia oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

## **5.2 Spoločensko-vedná oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia , sebamotivácie a empatie
- prejavovať úctu k rodičom , starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- pochopiť význam dodržiavania detských práv a slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočuť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať



### **5.3. Pracovno-technická oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

### **5.4. Prírodovedná-environmentálna oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

### **5.5. Esteticko-výchovná oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu ku klasickému umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti

- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- **objavovať** krásu v bežnom živote

### **5.6. Telovýchovná oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu, športový talent a schopnosti

## 6.VÝCHOVNÝ PLÁN

Je vypracovaný pre I. II. a III. ročník na školský rok.

Vo výchovnom pláne je stanovený zoznam tematických oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovno-vzdelávacích činností pre príslušný ročník(oddelenia máme podľa ročníkov: I; II; III; a IV. ročníky sú rozdelené do týchto oddelení ). Uvedený počet predstavuje jednu výchovno-vzdelávaciu činnosť denne tak, aby sa vystriedali všetky tematické oblasti výchovy počas obdobia dvoch týždňov. Vychovávateľky realizujú výchovno-vzdelávaciu činnosť tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie) či záujmovými a výchovno-vzdelávacími aktivitami. Vychovávateľky projektujú činnosť tak, aby uspokojili záujmy a rozvíjali schopnosti všetkých detí. To znamená, že počet výchovno-vzdelávacích činností môže byť vyšší, ako je minimálne stanovený vo výchovnom pláne.

Názvy tematických oblastí výchovy	I. odd.	II. odd.	III. odd.	IV. odd.	V. odd.	VI. odd.	VII. odd.	VIII. odd.	IX. odd.	X. odd.	XI. odd.	XII. odd.
Spoločensko-vedná oblasť	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
Esteticko-výchovná oblasť	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Prírodovedná oblasť	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Pracovno-technická oblasť	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Telovýchovná oblasť	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33

Vzdelávacia oblasť	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
-----------------------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

## **7. VÝCHOVNÝ JAZYK**

Výchovným jazykom je štátny jazyk SR.

Výchovno-vzdelávacia činnosť prebieha v slovenskom jazyku.

## **8. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE**

Výchovno-vzdelávacia činnosť je riadená kvalifikovanými vychovávateľkami. Všetky vychovávateľky majú pedagogické vzdelanie s dlhoročnou praxou.

## **9. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY**

### **Priestorové podmienky**

Oddelenia ŠKD sa nachádzajú v kmeňových triedach príslušných ročníkov.

ŠKD má svetlé a čisté priestory. Na kultúre vzhľadu a výzdobe priestorov sa čiastočne podieľajú deti ŠKD. Na odpočinkové činnosti využívame koberce .

Pri realizácii kultúrnych aktivít využívame spoločenskú miestnosť. Pri výchovno- vzdelávacích aktivitách využívame interaktívnu tabuľu a počítačové učebne.

Pre pohybové aktivity môžu deti využívať vonkajší športový ihrisko a telocvičňu v priestoroch školy.

ŠKD má vyhovujúce hygienické podmienky. Deti majú osobné skrinky na odkladanie obuvi a šatstva a sociálne zariadenia pri oddeleniach.

### **Materiálno-technické podmienky**

Vo výchovnej činnosti využívame materiálne pomôcky, hračky, spoločenské hry, detské stolové hry, stavebnice, hlavolamy, pexesá, kartové hry, stolný futbal, športové náradie (lopty, švihadlá, gummy na skákanie, softbal, badminton), didaktickú techniku ŠKD a školy: videorekordér a videoprehrávač, DVD-prehrávač, CD-prehrávače a magnetofóny , prístupné sú nám jazykové laboratóriá a počítačová učebňa.

## **10. PODMIENKY PRE ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE**

Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove zabezpečujeme základným poučením detí o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v škole, v ŠKD ,na ihrisku v telocvični a na vychádzkach, ktoré realizujú vychovávateľky pri nástupe detí do ŠKD.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú podrobne rozpracované v školskom poriadku školy a ŠKD.

Vychovávateľky sú pravidelne preškoľované v oblasti BOZ a ochrany zdravia.

Za bezpečnosť detí v ŠKD zodpovedá od príchodu detí do oddelenia až do odchodu z neho vychovávateľka ŠKD.

Deti sú na začiatku roka oboznámené so školským poriadkom, školským poriadkom ŠKD a poučení o BOZ a správaní sa počas prechodu do školskej jedálne, iných priestorov školy, počas vychádzok, výletov, hier na školskom dvore a detských ihriskách.

Pred dňami školských prázdnin a voľnými dňami sú deti poučené o BOZ a správaní sa počas týchto dní.

Prechod detí do ŠKD v rámci školy zabezpečuje pedagóg.

Prechod detí na krúžkovú činnosť a nepovinné predmety a späť zabezpečujú vedúci útvarov, na nepovinné predmety a krúžky mimo školy zabezpečuje prechod dieťaťa rodič.

Na rannú službu prichádza a z dlhej služby odchádza dieťa podľa údajov uvedených v osobnom spise dieťaťa (s rodičom, inou osobou, samo).

Deti odchádzajú z ranného oddelenia do triedy a prichádzajú do dlhej služby z oddelenia v sprievode vychovávateľky.

Dieťa nesmie opustiť priestory oddelenia ŠKD bez súhlasu vychovávateľky.

Vychovávateľka môže dieťa uvoľniť zo ŠKD len v čase vyznačenom v osobnom spise dieťaťa. Každá zmena musí byť podpísaná rodičom a uvedená v žiadosti.

Pri činnostiach mimo objektu ŠKD nemožno zveriť jednej vychovávateľke viac ako 25 detí.

Ak si to vyžaduje náročnosť prostredia, alebo výkon činnosti, riaditeľ školy určí vyšší počet pedagogických zamestnancov, alebo nižší počet detí.

Pri vychádzkach, výletoch alebo iných podujatiach, organizovaných mimo objektu ŠKD zodpovedá vychovávateľka, alebo iný vedúci záujmového útvaru za bezpečnosť detí až do ich rozchodu pred objektom ŠKD. Z miesta konania podujatia možno dieťa uvoľniť len na základe písomného súhlasu rodiča alebo zákonného zástupcu dieťaťa

Dieťa je na začiatku roka poučené a vie používať hygienické zariadenia v škole a vie dodržiavať hygienické pravidlá pred odchodom na obed do školskej jedálne a pred jedením.

Dieťa je počas chrípkového obdobia alebo inej epidémie poučené o správnom správaní sa a vie dodržiavať pravidlá správnej hygieny.

Vychovávateľka v jednotlivých činnostiach (hlavne rekreačnej činnosti) chodí s deťmi počas priaznivého počasia vonku

Obsahové zameranie výchovnej činnosti prihliada na stupeň únavy žiakov z predchádzajúceho školského vyučovania a ovplyvňuje ho aj ročné obdobie a momentálne počasia.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú podrobne rozpracované v školskom poriadku ŠKD.

## 11. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

Pri hodnotení dieťaťa budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie žiaka). V hodnotení dieťaťa rešpektujeme zmeny v jeho osobnostnom vývoji (otvorenosť hodnotenia) a právo dieťaťa na omyl. Dieťa učíme sebahodnoteniu.

Pri hodnotení detí uplatňujeme tieto indikátory:

1. Školský poriadok
2. Pravidlá spolužitia v oddelení, ktoré si spoločne určuje vychovávateľka s deťmi svojho oddelenia.
3. Úroveň schopností a zručností dieťaťa.

Pri hodnotení detí aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenie, pozorovania, rozhovoru, aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi detí. Rešpektujeme právo dieťaťa na omyl.

Nástroje hodnotenia:

- Spätná väzba od rodičov
- Spätná väzba od učiteľov
- Pozorovanie detí pri činnosti

Veľký dôraz pri hodnotení kladieme na otvorenú komunikáciu medzi vychovávateľom a dieťaťom.

## 12. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV

Vnútroňný systém kontroly pedagogických zamestnancov v našom ŠKD orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti. Kontrola konkrétnych úloh, vyplývajúcich z výchovného programu a ročného plánu práce sa uskutočňuje na pracovných poradách ŠKD a na zasadnutiach MZ ŠKD.

Dodržiavanie právnych predpisov kontroluje vedúca vychovávateľka a vedenie školy na hospitáciách v oddelení alebo náhodnými kontrolami na jednotlivých činnostiach vychovávateľiek

- Permanentné sebahodnotenie činnosti vychovávateľiek:
- Motivačný rozhovor spojený s vyhodnotením plánu osobného profesijného rastu – vedenie školy
- Hodnotenie klímy a atmosféry v oddelení– vychovávateľky v oddeleniach
- Analýza výsledkov detí, ktorých vychovávateľ usmerňuje (dodržiavanie školského poriadku ŠKD , zodpovednosť v písaní úloh, správanie a prejavy detí, schopnosť participácie , spôsob uspokojovania záujmov a pod. – vedúca ŠKD
- Analýza plánu výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľa v oddelení jeho detí (pestrosť, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť) – vedúca ŠKD
- Hodnotenie výsledkov vychovávateľov v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovaní inováčných metód práce , aplikovania špecifických zručností, tvorba projektov –vedúca ŠKD
- Vzájomné hodnotenie vychovávateľov – vzájomné hospitácie ,otvorené výchovné činnosti ,,
- Vonkajšia autoevalácia
- Spätná väzba od detí
- Spätná väzba od rodičov
- Hodnotenie verejnosťou , zriaďovateľom, školskou inšpekciou



### 13. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Podrobný a konkrétny plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov je súčasťou ročného plánu školy.

Vychovateľky sa zúčastňujú metodických dní, poriadaných MÚ SSŠ Magistrátu mesta Košice a podujatiach, na priebežných vzdelávaniach, organizovaných MPC Bratislava a jej pracoviskami i zamestnávateľom, CVČ a inými organizáciami.

Vychovateľky sa zúčastňujú metodických združení svojho ŠKD, kde si navzájom odovzdávajú poznatky, vedomosti, skúsenosti, zručnosti a postoje, získané na pedagogických podujatiach a vo výchovno-vzdelávacej činnosti v škole.

Vychovateľky si zvyšujú svoj profesijný rast sebvzdelávaním (štúdium zákonov, právnych moriem, metodických listov, pedagogickej tlače, pedagogických a detských knižných publikácií a časopisov).

### 14. VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy žiakov v škole. Určujeme v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole. Výkonovými štandardami stanovujeme kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci štvorročného pobytu v školskom internáte. Obsahovými štandardami určujeme vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať

#### Štandardy esteticko-výchovnej oblasti výchovy

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v obci/meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí

a dnešok	
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho Podujatia	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

### Štandardy spoločensko-vednej oblasti výchovy

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Dodržiavanie školského poriadku ŠKD, ŠK, denného režimu, spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení	Spolurozhodovať o živote v rodine, skupine
Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, prosba, poďakovanie, odmietnutie, oslovenie, prepáčenie, vzájomné počúvanie sa, stolovanie, darovanie, správanie sa v spoločnosti, u lekára, v obchode.	Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Rozvíjať jednoduché metódy seba hodnotenia, seba riadenia, seba motivácie a empatie
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k deťom s handicapom	Prejaviť ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie,	Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd

diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže, tradície, zvyky, obyčaje Slovenska, kraja a iných krajín, rodné mesto a jeho okolie, bydlisko.	Posilniť základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR.
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré predchádza konfliktu, odpúšťanie	Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty, životné situácie v oddelení
Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky	Obhajovať svoje názory
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, Monológ	Vypočuť si opačný názor
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejaviť úctu k ľuďom, rodičom, starším, ženám, predkom, rovesníkom
Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Pomenovať a porovnať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia, spolužitie v kolektíve.	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa

### Štandardy prírodovedno-environmentálnej oblasti výchovy

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Poznávanie zvierat, rastlín v regióne, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka.	Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia.
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, zber prírodnín, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu.	Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia.
Čo je nikotín fajčenie alkohol a zdravie, civilizačné choroby.	Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog.
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída.	Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy.
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období.	Poznať základné princípy zdravého životného štýlu.

## Štandardy pracovno-technickej oblasti výchovy

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti, studené jedlá, práca s papierom, textilom a prírodným materiálom.	Získať základy zručností, potrebných pre praktický život.
Sebaobsluha, poriadok na stole, v lavici, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky.	Kultivovať základné seba obslužné a hygienické návyky
Práca s rôznym materiálom, s papierom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca.	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností.
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce.	Vedieť spolupracovať so skupinou.
Práca s rôznym materiálom, maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení, kútika živej prírody, výstavy prác, práca s papierom.	Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov.

## Štandardy telovýchovnej, zdravotnej a športovej oblasti výchovy

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Domáce úlohy	Písať samostatne úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, seba vzdelávanie	Získavať nové poznatky, informácie z rôznych zdrojov a byť k nim otvorený
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplňovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky

## Štandardy vzdelávacej oblasti

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Domáce úlohy	Písať samostatne úlohy

Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebazvedľovanie	Získavať nové poznatky, informácie z rôznych zdrojov a byť k nim otvorený
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplňovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky

## 15. VÝCHOVNÉ OSNOVY

Výchovné osnovy sú súčasťou výchovného programu. Sú vypracované najmenej v rozsahu ustanovenom výchovným štandardom ŠKD. Obsahujú výchovno – vzdelávací cieľ, obsah výchovno – vzdelávacej činnosti a sú vypracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy.

### Výchovné osnovy esteticko-výchovnej oblasti výchovy

Výchovno vzdelávací			I.IV.roč.	II.IV.roč	III.IV.roč
Cieľ	Obsah	Metódy, formy	VVČ	VVČ	VVČ
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	pamiatky, ľudové zvyky, tradície, povesti, odvodenie názvov ulíc, história a dnešok	Vysvetlenie, aktivizácie, ukážka, film, výtvarná práca, dramatizácia, výstava prác	3	3	4
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik program.	Motivácia, ukážka, povzbudenie, návšteva kultúrneho podujatia	7	7	7

Rozvíjať talent, špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Individuálny prístup Motivácia, povzbudenie Brainstorming, výstava prác, súťaž	7	7	10
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Záujmová činnosť a príprava kultúrneho vystúpenia	Motivácia, povzbudenie, aktivizácia, Brainstorming, prezentácia, výstava	10	10	7
Prejavovať pozitívny vzťah k Jednoduchej estetikej úprave prostredia a svojej osoby	Úprava zvončajašku, triedy, okolia	Motivácia, povzbudenie, Brainstorming Aktivizácie Tvorivé dielne	2	2	1
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Veľká noc, Deň matiek, Ucta k starším, Vianoce, fašiangy, Deň otcov	Individuálny prístup Motivácia, povzbudenie, Aktivizácie dramatizácia besiedka	1	1	1
Spoznávať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť	Individuálny prístup povzbudenie, pozorovanie, ilustrácia zážitku	3	3	3

**Počet výchovno-vzdelávacích činností: 1 VVČ týždenne / 33 VVČ ročne**

**Výchovné osnovy spoločensko-vednej oblasti výchovy**

<b>Výchovno- vzdelávací</b>			<b>I.IV.roč.</b>	<b>II.IV.roč</b>	<b>III.IV.roč</b>
<b>Cieľ</b>	<b>Obsah</b>	<b>Metódy, formy</b>	<b>VVČ</b>	<b>VVČ</b>	<b>VVČ</b>
Vzájomne sa Spoznávať	jednoduché techniky	povzbudenie, hranie rolí hry na presadzovanie aktivačné hry	1	1	1
Vypočúť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg a monológ	Vysvetlenie, tréning, aktivačné hry,	1	1	1
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy, dodržiavanie školského poriadku, moje povinnosti	Individuálny prístup, motivácia, aktivizácie, kooperačné hry, hry na dôveru, hranie rolí	2	2	2
Obhajovať svoje názory	Asertivita, asertívne správanie Jednoduché techniky	Vysvetlenie, Povzbudenie, hranie rolí, hry na povzbudenie, Aktivačné hry	1	1	1
Rozvíjať základy zručností, sebahodnotenia, sebariadenia sebamotivácie a empatie	Emócie, pre čo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, Sebaúcta	Individuálny prístup, vysvetlenie, povzbudenie, dramatizácia hry rolí, hry na úprimnosť, hry na vcit'ovanie	2	2	2
Prejavovať úctu k rodičom a starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, Tolerancia	Rozprávka, hranie rolí, hry na vcit'ovanie	2	2	2

Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným Postihnutím	Život so zdravotne postihnutým, čo je predsudok, vzťah k deťom s handicapom	Individuálny prístup, Vysvetlenie, film, rozprávka, hry na večítovanie, hranie rolí	1	1	0
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných Slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Individuálny prístup, Vysvetlenie, Brainstorming, hry na riešenie konflikt. hry na dôveru, na sebaapresadzovanie	1	1	1
Posilniť základy hrdosti k štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, vo svete, úspechy umelcov a športovcov	Individuálny prístup, vysvetlenie, výtvarná práca, tvorivá dielňa, film, rozprávka	1	1	2
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie stolovanie	Prístup .Vysvetlenie, tréning, hranie rolí,	1	1	1
Rozlíšiť kultúrne prejavy v správaní	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Individuálny prístup, vysvetlenie, tréning, aktívne hry, hranie rolí	1	1	1
Vedieť samostatne riešiť jednoduché Konflikty	Co je konflikt, z čoho vzniká správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu Predchádza	Individuálny prístup, vysvetlenie, hry na riešenie konfliktov, hranie rolí, dramatizácia	2	2	2
Pomenovať znaky harmonickej a Problémovej Rodiny	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Individuálny prístup hranie rolí, dramatizácia sociálne hry, výtvarná práca, film, rozprávka	1	1	1



Počet výchovno-vzdelávacích činností: 1 VVČ týždenne / 17VVČ ročník

### Výchovné osnovy prírodovedno-environmentálnej oblasti výchovy

Výchovno- vzdelávací Ciel'	Obsah	Metódy, formy	I.IV.roč. VVČ	II.IV.roč VVČ	III.IV.roč VVČ
Pochopiť význam škodlivosti fajčenia, alkoholu a iných drog	Co je nikotín, alkohol a zdravie Civilizačné ochorenia	Vysvetlenie, Individuálny prístup Súťaž, výtvarné spracovanie zážitku	2	2	3
Pochopiť zákl. princípy Ochrany živ. prostredia	Poznávanie zvierat, rastlín v regióne, pozorovanie Zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, Tematická rozprávka	Individuálny prístup, Vysvetlenie, ekologické hry	11	11	10
Rozvíjať zručnosti pre Činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety,čistenie prírody a okolia SKD, zber	Individuálny prístup, Vysvetlenie, motivácia,	11	11	10
Pochopiť význam dodržiavania základných Zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia raciálna strava, potravinová Pyramída	Individuálny prístup, vysvetlenie, aktivizácie, hranie rolí, dramatizácia Film, rozprávka, Beseda so zdravotníkom, súťaž	5	5	5
Poznať zákl. princípy Zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom,	Individuálny prístup, vysvetlenie, aktivizácie, hranie rolí, dramatizácia Film, rozprávka, Beseda	4	4	5

Počet výchovno-vzdelávacích činností: 1 VVČ týždenne / 33 VVČ ročne

## Výchovné osnovy pracovno-technickej oblasti výchovy

Výchovno-vzdelávací Cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.IV.roč. VVČ	II.IV.roč VVČ	III.IV.roč VVČ
Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky	Umývanie rúk, sebaobsluha, poriadok na stole, v lavici, v šatni vetranie, telovýchovné chvíľky	vysvetlenie, motivácia, aktivizácie, tréning, hodnotenie	3	2	1
Vedieť spolupracovať V kolektíve	Kladný vzťah k spolužiakom, Hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup, motivácia, kooperačné hry, spoločné podujatia, besiedka, súťaž	4	4	5
Rozvíjať základy Manuálnych a technických Zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné prac. Postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky manipulačné zručnosti, Spolupráca	Individuálny prístup, povzbudenie, vysvetlenie aktivizácie, tvorivá dielňa, výstava prác	20	20	17
Získavať základy Zručností pre praktický život	varenie, poriadok triedy, šatne, obslužné činnosti	Individuálny prístup, tréning, povzbudenie, aktivačné hry, vlastná práca, výstava	3	3	5
Získať základy v tvorbe projektov	získavanie a rozvíjanie základných manuálnych zručností prestrihávanie papiera Maska na karneval	Individuálny prístup, vysvetlenie, povzbudenie Brainstorming, Vlastná práca	3	4	5

Počet výchovno-vzdelávacích činností: 1 VVČ týždenne / 33VVČ ročne

## Výchovné osnovy telovýchovnej, zdravotnej a športovej oblasti výchovy

Výchovno- vzdelávací Ciel'	Obsah	Metódy, formy	I,IVroč. VVČ	II,IVroč VVČ	III,IVroč VVČ
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	korčuľovanie, netradičné športy, kolektívne športové hry,	motivácia, povzbudenie, aktivizácie, tréning	12	12	11
Poznať dopravné prostriedky A pravidlá cestnej premávky	Prechádzka, prechod do školy a domov, Dopravné značky, poznávací vychádzka	Individuálny prístup, vysvetlenie, film, beseda s odborníkom výtvarné stvárnenie zážitku, súťaž	3	3	3
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, relaxačné cvičenia, skupinové hry, netradičné športové činnosti	Individuálny prístup, vysvetlenie, motivácia povzbudenie, aktivizácie tréning	10	10	9
Rozvíjať športový talent	Záujmová činnosť	aktivizácie, súťaž motivácia, povzbudenie,	6	6	8
Oboznamovať s poskytnutím 1. Pomoci pri Úrazoch	Ukážky 1. Pomoci, premietanie filmu, vyhľadávanie na internete	Motivácia Vysvetlenie Aktivizácia, Ukážka	2	2	2

Počet výchovno-vzdelávacích činností: 1 VVČ týždenne / 33 VVČ ročne

## Výchovné osnovy vzdelávacej oblasti výchovy

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.IV.roč. VVČ	II.IV.roč VVČ	III.IVroč VVČ
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy Gramatická rozcvička Matematická rozcvička	Individuálny prístup, Vysvetlenie Tréning,	6	6	6
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Techniky učenia, Ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Individuálny prístup Motivácia, povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelová situácia Prezentácia	5	5	3
Získavať nové poznatky, informácie	Práca s informačnými zdrojmi čítanie s porozumením práca s encyklopédiou a slovníkom, Sebavzdelávanie	Individuálny prístup Aktivizácie, braistorming Riešenie nových úloh Prezentácia	3	3	5
Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplňovačky, didaktické hry	Individuálny prístup Riešenie úloh Motivácia Tréning	3	3	3

**Počet výchovno-vzdelávacích činností: 1 VVČ za 2 týždne / 17 VVČ ročne**

Pobyt v školskom klube znamená pre dieťa zmenu v porovnaní so školským vyučovaním. Je to zmena predovšetkým v základnej činnosti žiaka v jeho práci v škole. Do popredia sa dostávajú jeho záujmy, odpočinok, zábava, regenerácia fyzických aj psychických síl. Psychika dieťaťa sa stáva uvoľnenejšia a otvorenejšia na prijímanie rôznych podnetov. Úlohou vychovávateľa je vychovávať. Aby mohol správne viesť a motivovať deti, musí si vytvoriť vzťah založený na láske k deťom, poznať ich vekové a individuálne osobitosti. Školský klub detí je úžasné miesto na formovanie detskej osobnosti. Nie je

viazané striktnými pravidlami pri výbere námetov na činnosti ktoré absolútne nenásilne môžu ovplyvňovať vývin detskej duše, obohacovať ju rozličnými skúsenosťami. Môžu sa tu vytvárať nádherné neformálne skupiny kamarátov, kde nikto nie je múdrejší lepší, starší.

## **REŽIM DŇA V ŠKD**

Úlohy sa zaeľujú a plnia podľa naliehavosti a závažnosti. Keďže dochádzka detí do školského klubu je dobrovoľná a premenlivá, ovplyvňovaná aj rozvrhom hodín, určený režim dňa nie je možné brať ako dogmu. V prípade potreby je možné ho prispôbiť rozumným požiadavkám detí a rodičov. Nesmieme však zabúdať na potreby dieťa. Školský klub detí je hlavne o oddychu a zregenerovaní síl

## REŽIM DŇA

	pondelok	utorok	streda	štvrtok	piatok
6.00 – 7.30	Príchod detí do ŠKD Voľné zamestnanie Individuálne hry				
7.30 – 8.00	Presun žiakov do tried, príprava na vyučovanie				
8.00 – 11.40 8.00 – 12.35	VYUČOVANIE				
11.40 – 12.30 12.35 – 13.00	Hygienické návyky Obed				
12.30 – 14.00 13.00 – 14.00	Rekreačná a relaxačná činnosť				
14.00 – 14.45	SVOV /VVOV	EVOV	PEOV	PTOV	TVOV
14.45 – 15.00	Hygienické návyky Olovrant				
15.00 – 15.45	Didaktické hry Príprava na vyučovanie				
15.45 – 17.00	Samoobslužné činnosti Presun žiakov do večernej ŠKD Individuálne zamestnanie				

## STRIEDANIE TEMATICKÝCH OBLASTÍ VÝCHOVY

PONDELOK	Spoločensko-vednú striedame s vzdelávacou oblasťou výchovy
UTOROK	Estetická oblasť výchovy
STREDA	Prírodovedná oblasť výchovy
ŠTVRTOK	Pracovno-technická oblasť výchovy
PIATOK	Telovýchovná oblasť výchovy

