PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 92 IM. JANA BRZECHWY
w Warszawie, ul. Przasnyska 18 a

Uczymy się żyć mądrze, zdrowo i bezpiecznie

rok szkolny 2022/23

MISJA SZKOŁY



JESTEŚMY SZKOŁĄ TWÓRCZĄ I PRZYJAZNĄ

Pracujemy nad tym, aby

NASI UCZNIOWIE



byli dobrze przygotowani do dalszej nauki i życia,
potrafili dokonywać właściwych wyborów,

ICH RODZICE



darzyli nas zaufaniem
i współuczestniczyli w procesie rozwoju swojego dziecka,

PRACOWNICY SZKOŁY



wykorzystywali swój potencjał twórczy w kreowaniu
rzeczywistości szkolnej,

SZKOŁA



cieszyła się uznaniem w środowisku.

WSTĘP

Rada Pedagogiczna we współpracy z Radą Rodziców, opracowując Program wychowawczo – profilaktyczny, za punkt wyjścia przyjęła zapis art.1 pkt 3 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. prawa oświatowego, gdzie wychowanie rozumiane jest jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

W szkole dużą wagę przywiązuje się do wychowywania w duchu patriotyzmu, dlatego wyodrębniono ten obszar, jako samodzielną sferę rozwoju ucznia.

Określenie zakresu profilaktyki oparto na diagnozie potrzeb i problemów środowiska szkolnego, która uwzględniała:

1. wnioski z nadzoru pedagogicznego,
2. wnioski z ewaluacji wewnętrznej,
3. analizę udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
4. rozpoznanie sytuacji wychowawczej i dydaktycznej przez nauczycieli w ramach zespołów przedmiotowych,
5. zgłoszenia i sugestie rodziców,
6. informacje o zagrożeniach w środowisku lokalnym szkoły.

W zakresie profilaktyki wzięto także pod uwagę specyfikę okresu rozwojowego uczniów, dlatego zaplanowane działania informacyjno – edukacyjne mieszczą się w ramach działalności opartej głównie na promocji zdrowia i zapobieganiu pojawiania się problemów związanych z wpływem czynników ryzyka.

Niniejszy program wychowawczo – profilaktyczny ma charakter wieloletni i jest skierowany do wszystkich uczniów szkoły od klasy pierwszej do ósmej, ich rodziców i nauczycieli.

Program jest podstawą do opracowania przez wychowawców na poziomie poszczególnych klas rocznych planów wychowawczo – profilaktycznych.

W zakresie celów szczegółowych i sposobów ich realizacji z uwzględnieniem metod aktywizujących plan powinien być dostosowany do możliwości percepcyjnych uczniów oraz potrzeb danego zespołu klasowego.

Obowiązkiem każdego wychowawcy jest zapoznanie rodziców z planem wychowawczo – profilaktycznym klasy, podczas pierwszego zebrania przypadającego w czasie po uchwaleniu programu wychowawczo – profilaktycznego.

Realizacja Programu wymaga współpracy z instytucjami wspierającymi pracę szkoły szczególnie w zakresie realizacji programów profilaktycznych.

Program wychowawczo profilaktyczny poddawany jest każdego roku ewaluacji. Informacje o efektywności i adekwatności podjętych działań zbierane są za pomocą obserwacji, analizy dokumentacji, opinii rodziców.

Wnioski z ewaluacji wraz z wynikami diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka są podstawą modyfikacji obszarów działań wychowawczych i profilaktycznych lub sposobów ich realizacji.

Ponadto wychowawcy klas I-VI są zobligowani do ujęcia w planach pracy wychowawczo – profilaktycznej i zrealizowania programu Bądź kumplem, Nie dokuczaj oraz programu Spójrz inaczej w klasach I-III i Spójrz inaczej na agresję w klasach IV-VIII.
Proponowane do realizacji programy profilaktyczne:

1. Bezpieczna droga do szkoły kl.1
2. Uczymy się żyć bez przemocy kl. 2
3. Skąd się biorą góry śmieci? kl.3
4. Rowerowy ruch drogowy kl. 5
5. Bezpieczeństwo w sieci kl.5
6. Wiem-pomagam-ratuję kl.6
7. Odpowiedzialność prawna nieletnich kl.7
8. Nie pal przy mnie, proszę kl.1
9. Znajdź właściwe rozwiązanie kl.4
10. Kampania „Zachowaj trzeźwy umysł” kl.4-6
11. Spójrz inaczej kl.1-3
12. Przyjaciele Zippiego kl.1-3
13. Cukierki kl.1-3
14. Spójrz inaczej na agresję. kl.4-8
15. Bądź kumplem nie dokuczaj kl.1-3 i 4-6
16. Debata. kl. 8
17. Programy organizowane przez policję kl. 1-8

Zagadnienia realizowane przy współpracy ze Strażą Miejską:

- Czy pies musi ugryźć? – kl.1
- Uczymy się żyć bez przemocy – kl. 2
- Przyjaciele zwierząt – kl.3
- Rowerowy ruch drogowy – kl.4
- Bezpieczeństwo w sieci – kl.5
- Wiem-pomagam-ratuję – kl.6
- Odpowiedzialność prawna nieletnich – kl.7

- Teatr Forum pt. „Domino” – kl.8
- Środki psychoaktywne – jak można chronić swoje dziecko – rodzice

Rok szkolny 2022/23

Diagnoza środowiska szkolnego – czynników chroniących i czynników ryzyka

Nauczyciele uczący w klasach I-VIII dokonali ewaluacji podejmowanych działań w ramach realizowanego w roku szkolnym 2021/22 Programu Wychowawczo – Profilaktycznego. Wychowawcy oddziałów na każdym poziomie klas, po analizie wniosków nauczycieli uczących w klasie, formułowali wnioski ogólne dotyczące zawartości Programu na nowy rok szkolny. Wyniki ewaluacji wskazywały jedynie inne sposoby realizacji celów szczegółowych, bez konieczności wprowadzania modyfikacji treści..

W badaniu ankietowym udział wzięło 213 uczniów klas III-VIII, 70 rodziców i 93 nauczycieli. Wśród uczniów klas II wychowawcy klas przeprowadzili rozmowy kierowane, których celem było pozyskanie informacji nt. ich poczucia bezpieczeństwa w szkole i wartości promowanych w szkole. Zebrane wyniki jednoznacznie wskazują, że agresja słowna wśród uczniów jest najczęściej zauważana przez wszystkie badane grupy. Na drugim miejscu rodzice wskazali brak wiedzy uczniów na temat ich odpowiedzialności prawnej, a wg nauczycieli jest to nadmierne korzystanie z urządzeń elektronicznych. Najbardziej niepokojące jest stanowisko ankietowanych uczniów, którzy wymienili agresję fizyczną. Z kolei atutem szkoły według rodziców jest przyjazna atmosfera, organizowanie imprez i uroczystości oraz szybka reakcja na niewłaściwe zachowania. Wśród wartości, które powinny być w szkole promowane respondenci wymienili postawy moralne, bezpieczeństwo psychiczne i tolerancję.

Wśród wniosków z nadzoru pedagogicznego odzwierciedlenie w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym będzie miał wniosek dotyczący potrzeby wzmocnienia działań w kształtowaniu umiejętności komunikacji bez przemocy.

Efektem powyższej diagnozy są wnioski:

1. Agresja słowna w dalszym ciągu towarzyszy relacjom uczniowskim, dlatego należy wzmocnić działania w tym obszarze.
2. Uczniowie z Ukrainy zostali otoczeni właściwą opieką rówieśniczą, socjalną i specjalistyczną.
3. Postawy moralne, bezpieczeństwo psychiczne i tolerancja są podstawowymi wartościami wskazywanymi przez środowisko szkolne.
4. Nauczyciele nie wskazali potrzeby modyfikacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego w roku szkolnym 2022/23.

W roku szkolnym 2022/23 Program Wychowawczo – Profilaktyczny zostanie wzbogacony o kształtowanie u uczniów klas I-III umiejętności stawiania granic, w

ramach celu szczegółowego dotyczącego skutecznej komunikacji (zaznaczone kolorem fioletowym). W związku z małą skutecznością dotychczasowych działań dotyczących eliminowania zachowań agresywnych wszyscy wychowawcy mają obowiązek dostosowania do zespołów klasowych sposobów realizacji tych zagadnień, aby były bardziej efektywne. Ponadto Samorząd Szkolny będzie włączony w organizowanie działań ogólnoszkolnych propagujących kulturę słowa i komunikację bez przemocy.

Działania wychowawczo – profilaktyczne dla klas I-III

SFERA ROZWOJU SPOŁECZNEGO

CEL GŁÓWNY:

Kształtowanie postaw i umiejętności niezbędnych do aktywnego funkcjonowania we współczesnym społeczeństwie

CEL SZCZEGÓŁOWY:

Wyrabianie umiejętności posługiwania się skuteczną komunikacją

Uczeń potrafi:

- dostosować się do ustalonych zasad w pracy, zabawie i w innych sytuacjach szkolnych,
- nawiązywać poprawne relacje,
- stosować zwroty grzecznościowe,
- kulturalnie się zachowywać,
- okazywać szacunek,
- odmówić,
- zrozumieć na czym polega stawianie granic,
- szanować granice swoje i cudze,
- wyrazić swoje zdanie,
- aktywnie słuchać,
- odpowiednio zachować się w sytuacji konfliktowej.

PROPONOWANE SPOSOBY REALIZACJI

- zajęcia prowadzone przez pedagoga szkolnego
i wychowawcę wg scenariuszy zawartych w programie własnym pedagoga

GŁÓWNE CELE PROGRAMU

- Kształtowanie człowieka przyjaznego, otwartego na świat, ludzi i wiedzę.
- Rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zdolności twórczych oraz samodzielnego myślenia i sprawnego działania.
- Inspirowanie do wszechstronnego rozwoju osobowego i poznawania swoich możliwości jako przygotowanie do wyboru dalszej drogi edukacji i ścieżki rozwoju zawodowego.
- Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym.
- Rozbudzanie i kształtowanie postaw patriotycznych.
- Modelowanie postaw prozdrowotnych.
- Wzmacnianie postaw ukierunkowanych na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w otaczającym świecie.
- Budowanie więzi uczuciowych: przyjaźni, szacunku, tolerancji i akceptacji drugiego człowieka.
- Kształtowanie umiejętności prawidłowego komunikowania się w różnych sytuacjach.
- Nabywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.
- Kształtowanie umiejętności bezpiecznego funkcjonowania w szkole i poza szkołą (w środowisku rodzinnym i społecznym).
- Zapobieganie ryzykownym zachowaniom.
- Wspieranie wychowawczej funkcji rodziny w radzeniu sobie z trudnościami występującymi w otoczeniu dziecka.
- Integrowanie społeczności szkolnej ze środowiskiem lokalnym.

ZADANIA SZKOŁY

- Czuwanie wychowawców nad biologicznym i psychicznym rozwojem wychowanków w kontekście dostosowywania działań wychowawczych i profilaktycznych.
- Ukazywanie różnorodnych aspektów życia społecznego.

- Tworzenie warunków do wzbogacania wiedzy i wszechstronnego rozwoju.
- Korelowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły, organizacji działających na terenie szkoły i środowiska rówieśniczego.
- Tworzenie platformy porozumienia i współpracy z rodzicami.

METODY i FORMY REALIZACJI

- gry i zabawy
- dyskusje na forum grupy
- debaty
- pogadanki
- scenki dramowe
- twórczość artystyczna dzieci
- konkursy
- treningi umiejętności społecznych
- warsztaty
- projekty
- wycieczki tematyczne, turystyczno – krajoznawcze
- spotkania z ciekawymi ludźmi
- wyjazdy na „zielone szkoły”
- praca w zespołach zadaniowych
- praca w grupach
- praca indywidualna



DĄŻENIA W SFERZE ROZWOJU INTELEKTUALNEGO
SZKOŁA BĘDZIE STWARZAĆ SYTUACJE,
ABY UCZEŃ
W SFERZE ROZWOJU INTELEKTUALNEGO:

- umiał korzystać z różnych źródeł informacji, w tym z technologii informacyjno-komunikacyjnych,
- krytycznie dokonywał selekcji informacji,
- był ciekawy świata,
- miał potrzebę poszerzania swojej wiedzy,
- umiał wykorzystać wiedzę w praktyce,
- był twórczy w rozwiązywaniu problemów,
- posiadał zainteresowania i aktywnie je rozwijał,
- był ambitny na miarę swoich możliwości,
- umiał dokonywać samooceny swojej wiedzy i umiejętności,
- posiadał umiejętność wnioskowania, analizowania, syntezy i abstrahowania,
- umiał posługiwać się językiem obcym,
- umiał prezentować siebie i swoje przemyślenia na form klasy, szkoły, środowiska,
- znał wartość dziedzictwa kulturowego.

DĄŻENIA W SFERZE ROZWOJU ŚWIADOMOŚCI OBYWATELSKIEJ
SZKOŁA BĘDZIE STWARZAĆ SYTUACJE,
ABY UCZEŃ
W SFERZE ROZWOJU ŚWIADOMOŚCI OBYWATELSKIEJ:

- rozumiał, że jest częścią społeczności lokalnej,
- miał poczucie przynależności narodowej,
- znał historię i kulturę „małej i dużej ojczyzny”,
- rozumiał znaczenie symboli narodowych,
- rozumiał charakter uroczystości środowiskowych i świąt państwowych,
- znał miejsca pamięci narodowej,
- odnosił się z szacunkiem do tradycji, historii i symboli narodowych,
- aktywnie i godnie uczestniczył w obchodach świąt lokalnych, państwowych i narodowych.



DĄŻENIA W SFERZE ROZWOJU SPOŁECZNEGO
SZKOŁA BĘDZIE STWARZAĆ SYTUACJE,
ABY UCZEŃ
W SFERZE ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

- był świadomy swoich praw i obowiązków,
- przyjmował na siebie różne role,
- był odpowiedzialny,
- potrafił zachowywać się asertywnie,
- współpracował w zespole,
- przestrzegał ustalonych zasad (społecznych, moralnych, prawnych),
- był tolerancyjny,
- uczciwie postępował,
- pokojowo rozwiązywał konflikty,
- kulturalnie się zachowywał,
- dostrzegał potrzeby innych,
- był bezinteresowny,
- potrafił znaleźć rozwiązanie w trudnych sytuacjach.



DĄŻENIA W SFERZE ROZWOJU DUCHOWO – EMOCJONALNEGO
SZKOŁA BĘDZIE STWARZAĆ SYTUACJE,
ABY UCZEŃ
W SFERZE ROZWOJU DUCHOWO – EMOCJONALNEGO:

- potrafił wyrażać swoje uczucia, emocje i radzić sobie z nimi,
- potrafił odróżniać dobro i zło,
- potrafił reagować na przejawy niewłaściwych zachowań i postaw,
- był odporny na stres,
- miał poczucie własnej wartości,
- cieszył się życiem, był otwarty na piękno,
- przejawiał empatię,
- miał potrzebę aktywnego uczestnictwa w kulturze,
- umiał szanować i kochać przyrodę.



DĄŻENIA W SFERZE ROZWOJU FIZYCZNEGO
SZKOŁA BĘDZIE STWARZAĆ SYTUACJE,
ABY UCZEŃ
W SFERZE ROZWOJU FIZYCZNEGO:

- dbał o swoją sprawność fizyczną i potrafił zachęcać do tego innych,
- miał potrzebę uczestniczenia w grach i sportach zespołowych i indywidualnych,
- umiał czynnie wypoczywać i wykorzystywać czas wolny,
- miał nawyki zdrowego odżywiania,
- dbał o higienę osobistą,
- miał świadomość przemian związanych z rozwojem jego organizmu,
- umiał stosować profilaktykę zdrowotną,
- umiał szukać pomocy i informacji dotyczących zdrowia.

DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DLA KLAS I-III

SFERA ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

CELE GŁÓWNE	CELE SZCZEGÓŁOWE	PROPONOWANE SPOSOBY REALIZACJI
Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym	**Pomoc w sferze socjalnej**	Diagnozowanie potrzeb dzieci: –obserwacje dzieci, –informowanie rodziców o możliwości pomocy socjalnej, –wymiana informacji z pedagogiem szkolnym, –objęcie uczniów bezpłatnym dożywianiem i pomocą materialną, –pogadanki z dziećmi na temat wartości każdego człowieka, –odwoływanie się do literatury.
	Wyrównywanie szans edukacyjnych	Diagnozowanie dydaktycznych potrzeb i możliwości uczniów: –analiza dokumentacji dziecka, przeprowadzenie badań przesiewowych przez logopedę, pedagoga – terapeutę, –badanie wiedzy i umiejętności uczniów (np. testy diagnozujące), ze szczególnym uwzględnieniem okresu nauki zdalnej, – uwzględnianie wyników i wniosków z prowadzonych diagnoz w bieżącej pracy z uczniami, –- rozmowy z rodzicami, –kierowanie na pogłębioną diagnozę.
	Organizowanie pomocy i wsparcia psychologicznego z powodu przeżywania pandemii	- obserwacja dzieci, - w razie potrzeb- rozmowy podczas godzin z wychowawcą lub indywidualne, - konsultowanie z rodzicami niepokojących sygnałów, - współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym, - współpraca z instytucjami zewnętrznymi.

CELE GŁÓWNE	CELE SZCZEGÓŁOWE	PROPONOWANE SPOSOBY REALIZACJI
	Organizowanie pomocy i wsparcia	– organizowanie zajęć dydaktyczno - wyrównawczych i specjalistycznych zgodnie z rozpoznanymi potrzebami, – realizowanie zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach ppp, – włączanie rodziców do pomocy dziecku, – zapewnienie możliwości w odrabianiu pracy domowej (świetlica szkolna), – zapoznawanie z technikami uczenia się, – pomoc w planowaniu i organizowaniu czasu pracy, – dostrzeganie i nagradzanie wysiłku ucznia w pokonywaniu trudności, – podkreślanie jego mocnych stron, – tworzenie sytuacji do prezentacji „mocnych stron”. ***Dla rodziców:*** – ***organizowanie spotkań dla rodziców ze specjalistami szkoły,*** – ***wskazywanie rodzicom możliwości korzystania z pomocy instytucji wspierających pracę szkoły.***
Rozwój potencjału każdego ucznia	**Rozbudzanie zainteresowań i rozwój uzdolnień** **Uczeń potrafi:** – określić swoje zainteresowania, – dzielić się swoimi zainteresowaniami i pasjami, – prezentować swoją wiedzę i umiejętności w różnych sytuacjach zadaniowych.	– rozpoznawanie uzdolnień, – tworzenie warunków do rozwoju zainteresowań (np. poprzez organizowanie zajęć pozalekcyjnych), – przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach, turniejach, zawodach, olimpiadach, – tworzenie sytuacji umożliwiających prezentowanie swojej wiedzy, umiejętności i zainteresowań, na forum klasy, szkoły i na zewnątrz, – angażowanie do przygotowywania i udziału w uroczystościach szkolnych; – realizacja programu „Wars i Sawa – uczeń zdolny”; – organizowanie wystaw prac plastycznych, – zamieszczanie twórczości literackiej uczniów w gazetce szkolnej.

CELE GŁÓWNE	CELE SZCZEGÓŁOWE	PROPONOWANE SPOSOBY REALIZACJI
	Kształtowanie umiejętności dokonywania samooceny wiedzy **Uczeń potrafi:** – ocenić poziom swojej wiedzy, – wybierać odpowiednie konkursy z pomocą nauczyciela, – podejmować nowe wyzwania, mimo ryzyka porażki.	– bieżące przekazywanie informacji zwrotnej o postępach w nauce, – omawianie z uczniami osiągnięć edukacyjnych, – wdrażanie do świadomego uczestniczenia w konkursach wiedzy, – motywowanie do podejmowania nowych wyzwań.
	Wdrażanie do prezentowania siebie i swoich przemyśleń **Uczeń potrafi:** – zabrać głos w dyskusji, – uzasadnić swoje stanowisko, – uszanować poglądy innych.	– organizowanie wyborów do Samorządu Klasowego, – tworzenie sytuacji do prezentowania swojego zdania na forum klasy, – stosowanie metod aktywizujących podczas zajęć edukacyjnych.
	Kształcenie twórczego rozwiązywania problemów **Uczeń potrafi:** – szukać rozwiązań problemu, – podejmować kolejne próby, – łączyć teorię z praktyką, – wykazywać się kreatywnością w rozwiązywaniu problemów.	– stosowanie na lekcjach metod aktywizujących opartych na praktycznym działaniu i doświadczaniu, – tworzenie bezpiecznej atmosfery nauki z przestrzenią do popełniania błędów, – organizowanie zajęć gry w szachy, – stwarzanie uczniom możliwości samodzielnego rozwiązywania problemów we właściwy sposób.
	Przygotowanie do odbioru dóbr kultury **Uczeń potrafi:** – wskazać korzyści płynące ze wskazanych miejsc kultury, – wykorzystywać dobra kultury do poszerzania wiedzy i rozwoju własnego, – wykorzystywać w praktyce zdobytą wiedzę.	– organizowanie wycieczek do miejsc kultury, – wspólne analizowanie celu wycieczki z podkreśleniem korzyści dla rozwoju własnego, – wykorzystywanie literatury i sztuki w przygotowywaniu uroczystości szkolnych, – planowanie wycieczek turystyczno – krajoznawczych.

CELE GŁÓWNE	CELE SZCZEGÓŁOWE	PROPONOWANE SPOSOBY REALIZACJI
	Podnoszenie kompetencji językowych **Uczeń potrafi:** – stosować słownictwo odpowiednie do wymagań programowych, – wypowiadać zdania w języku obcym.	– stosowanie różnorodnych środków dydaktycznych do nauki języka, – przygotowywanie i udział uczniów w konkursach i olimpiadach językowych, – ukazywanie korzyści płynących ze znajomości języka obcego we współczesnym świecie, – włączanie elementów innych edukacji na lekcjach języka obcego, – organizowanie zajęć wspomagających i rozwijających umiejętności językowe.

SFERA ROZWOJU ŚWIADOMOŚCI OBYWATELSKIEJ

CELE GŁÓWNE	CELE SZCZEGÓŁOWE	PROPONOWANE SPOSOBY REALIZACJI
Kształtowanie postaw patriotycznych	**Kształtowanie poczucia przynależności szkolnej** **Uczeń potrafi:** – godnie reprezentować szkołę, – kultywować tradycje szkoły, – okazywać szacunek wobec ceremoniału szkoły.	– nauka hymnu szkoły, – wdrażanie do właściwych postaw i zachowań wynikających z ceremoniału szkoły, – zapoznawanie z historią i tradycjami szkoły, – obchody związane ze Świętem Patrona, – obchody rocznic Szkoły.
	Kształtowanie poczucia przynależności regionalnej **Uczeń potrafi:** – wykazywać się wiedzą o regionie i wykorzystywać ją w praktyce, – okazywać szacunek osobom zasłużonym dla regionu, – czynnie uczestniczyć w uroczystościach o charakterze patriotycznym, – odnosić się z szacunkiem do miejsc pamięci narodowej.	– organizowanie i udział w konkursach o tematyce regionalnej, – organizowanie wycieczek edukacyjnych, – przeprowadzanie zajęć o tematyce regionalnej, – przygotowywanie przez uczniów prac tematycznych, – spotkania z przedstawicielami żywej historii, – odwiedzanie miejsc pamięci narodowej, – realizacja działań w ramach programu *Varsavianistyczna szkoła*. – organizowanie wycieczek w ramach przedsięwzięcia MEiN „Poznaj Polskę”
	Kształtowanie poczucia przynależności do kraju **Uczeń potrafi:** – okazywać szacunek wobec tradycji, historii i symboli narodowych, – zachować odpowiednią postawę wobec symboli narodowych, – kultywować tradycje narodowe, – korzystać z dóbr dziedzictwa kulturowego.	– nauka hymnu państwowego, – zapoznanie z symbolami narodowymi, – organizowanie uroczystości obchodów świąt narodowych, – przekazywanie treści związanych ze 100-leciem odzyskania niepodległości, – poznawanie regionów Polski poprzez wycieczki i zajęcia tematyczne – organizowanie wycieczek w ramach przedsięwzięcia MEiN „Poznaj Polskę”
	Kształtowanie poczucia przynależności europejskiej **Uczeń potrafi:** – wykazać się wiedzą o położeniu Polski w Europie, – przedstawić zwyczaje świąteczne innych krajów. – wie, dlaczego w szkole/klasie są uczniowie z Ukrainy	– wykorzystywanie tekstów literackich do zapoznania ze zwyczajami świątecznymi innych krajów, w tym Ukrainy, – prezentacje multimedialne o kulturze uczniów cudzoziemców, w tym Ukrainy, – dostosowanie do potrzeb zespołu klasowego informacji dotyczących działań wojennych w Ukrainie, – organizowanie klasowych spotkań świątecznych łączących zwyczaje polskie i ukraińskie.

SFERA ROZWOJU SPOŁECZNEGO

CELE GŁÓWNE	CELE SZCZEGÓŁOWE	PROPONOWANE SPOSOBY REALIZACJI
Kształtowanie postaw i umiejętności niezbędnych do aktywnego funkcjonowania we współczesnym społeczeństwie	**Wyrabianie umiejętności posługiwania się skuteczną komunikacją** **Uczeń potrafi:** – dostosować się do ustalonych zasad w pracy, zabawie i w innych sytuacjach szkolnych, – nawiązywać poprawne relacje, – stosować zwroty grzecznościowe, – kulturalnie się zachowywać, – okazywać szacunek, – odmówić, - zrozumieć na czym polega stawianie granic, - szanować granice swoje i cudze, – wyrazić swoje zdanie, – aktywnie słuchać, – odpowiednio zachować się w sytuacji konfliktowej.	–zapoznanie uczniów ze sposobami przekazywania informacji; –ustalenie zasad wspólnej zabawy; –ustalenie zasad wypowiadania się podczas lekcji, –kształtowanie umiejętności wspólnego funkcjonowania w zabawie i w sytuacjach zadaniowych, –wpajanie potrzeby stosowania zwrotów grzecznościowych, –ustalenie zasad komunikowania swoich potrzeb w różnych sytuacjach i relacjach, –prowadzenie zajęć poświęconych asertywności, –wykorzystywanie przykładów z literatury, –omawianie zaistniałych sytuacji, –tworzenie podczas przerw sytuacji do rozmów i zabaw, –wdrażanie do okazywania szacunku sobie nawzajem i pracownikom szkoły, –zapoznanie uczniów z możliwościami rozwiązywania konfliktów, –wspólne omawianie i rozwiązywanie z uczniami sytuacji konfliktowych, –realizacja programów profilaktycznych, z uwzględnieniem tematyki dotyczącej komunikacji bez przemocy, - zajęcia prowadzone przez pedagoga szkolnego i wychowawcę wg scenariuszy zawartych w programie własnym pedagoga, –prowadzenie zajęć dotyczących praw dziecka –wpajanie zasad savoir vivre. – prowadzenie działań ukierunkowanych na integrację zespołu klasowego *Dla rodziców:* *Szkolenia on-line prowadzone przez specjalistów szkolnych w zakresie skutecznej komunikacji*
	Wdrażanie do pracy zespołowej **Uczeń potrafi:** – stosować zasady współpracy w grupie, – realizować wspólne przedsięwzięcia, – czerpać radość z możliwości, jakie daje integracja.	–tworzenie norm grupowych, –częste organizowanie pracy w grupach, –egzekwowanie ustalonych zasad pracy, –organizowanie różnych form zajęć ukierunkowanych na integrowanie zespołu.

CELE GŁÓWNE	CELE SZCZEGÓŁOWE	PROPONOWANE SPOSOBY REALIZACJI
	Wdrażanie do odpowiedzialności **Uczeń potrafi:** – wywiązywać się z obowiązków ucznia, w tym wynikających z reżimu sanitarnego, – wywiązywać się z powierzonych ról, – być współodpowiedzialny za pracę grupy i jej efekt, – wypowiadać się na temat praw i obowiązków ucznia, – podejmować decyzje o uczestniczeniu w działaniach na rzecz klasy i szkoły.	– zapoznawanie uczniów z ich prawami i obowiązkami, – zapoznanie z procedurami dotyczącymi funkcjonowania szkoły w czasie pandemii, – wdrażanie do wypełniania obowiązków i korzystania z praw w sytuacjach szkolnych, – uznawanie praw uczniów w codziennych sytuacjach, – przydział ról w samorządzie klasowym i małym samorządzie szkolnym, – powierzanie zadań, – ukazywanie potrzeby aktywności na rzecz klasy i szkoły i tworzenie warunków do uczestniczenia w podejmowanych przedsięwzięciach.
	Wdrażanie do dbałości o bezpieczeństwo własne i innych w drodze do szkoły i w szkole **Uczeń potrafi:** – zachowywać się zgodnie z obowiązującymi zasadami w klasie, w szkole, na placu zabaw, – właściwie reagować na sygnały alarmowe w szkole, – zachować spokój i powagę podczas ewakuacji, – wykazać się wiedzą nt. zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, – poprawnie przechodzić przez jezdnię z sygnalizacja świetlną i bez sygnalizacji świetlnej, – zachować się w sytuacji kontaktu z nieznajomym.	– realizacja programu adaptacyjnego, w tym programu *Pomost*, – zapoznawanie z obowiązującymi w szkole zasadami, – tworzenie regulaminów klasowych, – natychmiastowe reagowanie na wszelkie przejawy łamania zasad – dyskusje na temat konsekwencji niewłaściwych zachowań, – realizacja programów we współpracy z Policją i Strażą Miejską – konkursy plastyczne i inne, np. *Super klasa*, – odwoływanie się do literatury dziecięcej, – pogadanki nt. bezpiecznego posługiwania się przyborami szkolnymi, – zapoznanie z regulaminem sali gimnastycznej, – omówienie zasad korzystania z placu zabaw, – ćwiczenia ewakuacyjne, – realizacja treści przewidzianych w podstawie programowej nt. poruszania się po drogach, – pogadanki w oparciu o literaturę nt. konsekwencji nawiązywania kontaktów z nieznajomymi.

CELE GŁÓWNE	CELE SZCZEGÓŁOWE	PROPONOWANE SPOSOBY REALIZACJI
	Wdrażanie do dbałości o bezpieczeństwo własne i innych podczas wycieczek, ferii letnich i zimowych **Uczeń potrafi:** – respektować regulamin wycieczki, – wymienić miejsca bezpiecznych zabaw, – wskazać zagrożenia wynikające z zabaw w niedozwolonych miejscach, – wezwać pomoc w sytuacji zagrożenia (dotyczy własnej osoby i innych).	– zapoznawanie uczniów z regulaminem wycieczki przed każdym wyjściem, wyjazdem, – spotkania z przedstawicielami GOPR i WOPR, – -spotkania z przedstawicielami straży miejskiej pod hasłem *Bezpieczne ferie*, – pogadanki i prace plastyczne nt. bezpiecznych zabaw zimowych i wakacyjnych, – przypomnienie numerów alarmowych.
	Wdrażanie do dbałości o bezpieczeństwo własne i innych w zakresie ochrony danych osobowych **Uczeń potrafi:** - wymienić dane osobowe, - wie, jak postępować aby ich nie ujawnić	– zapoznanie uczniów z obowiązującymi zasadami ochrony danych osobowych z uwzględnieniem korzystania z sieci, – udział w programach organizowanych przez UODO, – obchody Światowego Dnia Ochrony Danych Osobowych, – gazetki tematyczne
	Przeciwdziałanie uzależnieniom **Uczeń potrafi:** – wskazać zagrożenia płynące z Internetu i gier komputerowych, – bezpiecznie korzystać z Internetu, – korzystać z gier, które są odpowiednie dla jego wieku, – zachować się w sytuacji kontaktu z nieznajomym, np. częstującym słodyczami, zapraszającym do domu czy samochodu, – wymienić skutki stosowania używek, np. nikotyny, alkoholu.	– pogadanki nt. korzystania z Internetu i doboru adekwatnie do wieku gier komputerowych, – obchody dni bezpiecznego Internetu, – szkolenia dla rodziców nt. bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni i gier komputerowych, – dostarczanie wiedzy o szkodliwości używek, – realizacja programów profilaktycznych. ***<u>Dla rodziców</u>:*** – ***szkolenia dla rodziców, nauczycieli nt. zażywania substancji psychoaktywnych, konsekwencji i sposobów rozpoznawania,*** – ***upowszechnianie materiałów informacyjnych (plakatów, broszur, ulotek itp.) na stronie internetowej szkoły i na terenie szkoły,*** – ***upowszechnianie kontaktu do instytucji pomocowych***

CELE GŁÓWNE	CELE SZCZEGÓŁOWE	PROPONOWANE SPOSOBY REALIZACJI
	Uwrażliwianie na potrzeby otoczenia **Uczeń potrafi:** - skorzystać z numerów alarmowych w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia, - podjąć podstawowe działania w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia, - dostrzegać potrzeby innych, - wychodzić z inicjatywą pomocy, - nieść pomoc, - odnosić się z szacunkiem wobec inności drugiego człowieka, - dbać o środowisko naturalne poprzez świadome używanie na co dzień rzeczy biodegradowalnych - wskazać zagrożenia wynikające z rozwoju cywilizacji, - wymienić choroby zakaźne, - wskazywać sposoby zapobiegania szerzeniu się chorób zakaźnych	– ukazanie potrzeby posiadania umiejętności udzielania pierwszej pomocy, – zapoznawanie dzieci z zasadami udzielania pierwszej pomocy, – zapoznanie z numerami alarmowymi i sposobem wzywania pomocy, – organizowanie akcji charytatywnych dla potrzebujących, – zapoznanie z ideą wolontariatu szkolnego, – odwoływanie się do faktów świadczących o niesieniu bezinteresownej pomocy, – odwoływanie się do przykładów z literatury, – pogadanki i zajęcia nt. tolerancji, – organizowanie konkursów o tematyce ekologicznej, – uczestniczenie w akcjach ekologicznych, – wdrażanie do segregacji odpadów, – wdrażanie do świadomych postaw konsumenckich i nawyków pro środowiskowych – korzystanie ze scenariuszy i materiałów ORE nt. chorób zakaźnych.
	Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie ponoszenia odpowiedzialności za zniszczenia mienia Szkoły. Uczeń potrafi: -dbać o własność szkolną jak o swoją -reagować na przypadki niszczenia	-wywieszenie Magicznej skrzynki -zapoznanie uczniów z zasadami kulturalnego zachowania w poszanowaniu mienia -egzekwowanie konsekwencji

SFERA ROZWOJU DUCHOWO EMOCJONALNEGO

CELE GŁÓWNE	CELE SZCZEGÓŁOWE	PROPONOWANE SPOSOBY REALIZACJI
Przygotowanie uczniów do życia w oparciu o system wartości i umiejętność zarządzania emocjami	**Budowanie hierarchii systemu wartości** **Uczeń potrafi:** – odróżniać dobro od zła, – reagować na przejawy zła, – analizować postawy i zachowania swoje i innych, – prezentować oczekiwane zachowania, – określić, co jest dla niego ważne (tworzenie systemu wartości), – dokonywać właściwego wyboru z uwzględnieniem systemu wartości, – okazywać szacunek wobec najbliższych, – dostrzegać więzi i powiązania rodzinne, – dostrzec piękno w *małych rzeczach*, – wzbogacać swój rozwój duchowy o przeżycia estetyczne, – wyrazić swoje uczucia wobec otaczającego świata.	–zapoznawanie z zasadami i regułami obowiązującymi w relacjach międzyludzkich, –przekazanie informacji nt. norm społecznych i obowiązujących w szkole (kryteria oceniania zachowania), –organizowanie spotkań z pedagogiem i psychologiem, –odnoszenie się do literatury, –omawianie sytuacji wychowawczych, –przybliżanie wiedzy nt. wartości, –odnoszenie się do systemu wartości w codziennych sytuacjach, –organizowanie uroczystości rodzinnych, –podkreślanie roli i wartości rodziny wykorzystując treści programowe i literaturę, –tworzenie sytuacji do poznawania otaczającego świata, –organizowanie konkursów plastycznych i literackich, –- realizowanie programów profilaktycznych.
	Kształtowanie umiejętności kierowania emocjami **Uczeń potrafi:** – nazywać i odróżniać emocje, – określać stany emocjonalne swoje i innych, – wyrażać emocje w sposób akceptowalny, – radzić sobie w sytuacjach stresujących,	–poznawanie emocji, –omawianie sytuacji wywołujących emocje, –zapoznawanie z technikami relaksacyjnymi, –wzmacnianie pozytywnych zachowań, –zapewnienie wsparcia w sytuacjach nieradzenia sobie z emocjami, –realizowanie programów profilaktycznych nakierowanych na kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami, –**przekazywanie rodzicom wiedzy nt. ważności ich postaw w procesie rozwoju emocjonalnego dziecka** *Dla nauczycieli:* –- szkolenie z zakresu przeciwdziałania depresji i próbom samobójczym, – szkolenie dotyczące emocji własnych i pracy z emocjami dzieci

SFERA ROZWOJU FIZYCZNEGO

CELE GŁÓWNE	CELE SZCZEGÓŁOWE	PROPONOWANE SPOSOBY REALIZACJI
Propagowanie zdrowego stylu życia	**Kształtowanie nawyków higienicznych** **Uczeń potrafi:** - prawidłowo myć dłonie i zakrywać usta i nos w przestrzeni wspólnie użytkowanej, – korzystać z urządzeń sanitarnych, – podejmować czynności higieniczne przed posiłkami, – dostosować się do oczekiwań w zakresie stroju na lekcjach wychowania fizycznego i zmiany obuwia, – dbać codziennie o higienę ciała.	–organizowanie spotkań z pielęgniarką szkolną, –pogadanki nt. codziennej higieny, –przypominanie o myciu rąk, –egzekwowanie zakładania maseczek przed opuszczeniem sali, – wykorzystanie materiałów ORE do edukacji nt coronawirusa –egzekwowanie zmiany stroju na zajęciach wychowania fizycznego, –egzekwowanie zmiany obuwia, –pokaz prawidłowego mycia zębów, –przeprowadzanie fluoryzacji.
	Kształtowanie nawyków żywieniowych **Uczeń potrafi:** – wymienić zdrowe składniki codziennej diety, – wskazać korzyści wynikające z jedzenia owoców i warzyw; – prawidłowo skomponować śniadanie.	–zapoznanie z piramidą żywienia, –wspólne spożywanie śniadań, –organizowanie *Dni Szczypiorku i Rzeżuchy*, –organizowanie *Szkolnego Festiwalu Zdrowia*, –udział w programie *Szklanka mleka*, –udział w programie *Warzywa i owoce*, –udział w programie *Śniadanie daje moc*, ***Dla rodziców:*** –***organizowanie zajęć kulinarnych wspólnie z rodzicami,*** –***pogadanki dla rodziców na temat wartości II śniadania.***
	Kształtowanie nawyków aktywności fizycznej **Uczeń potrafi:** – dbać o właściwą postawę ciała podczas siedzenia w ławce, – dbać o zawartość plecaka, – wskazać znaczenie sportu dla zdrowia i kondycji człowieka, – uczestniczyć w szkolnych i pozaszkolnych przedsięwzięciach sportowych, – aktywnie spędzać czas.	–organizowanie pozalekcyjnych zajęć sportowych i tanecznych, –prowadzenie zajęć gimnastyki korekcyjnej, –dostosowanie wysokości ławek i krzeseł do wzrostu ucznia, –dbanie o właściwą pozycję ciała podczas siedzenia, –pogadanki na temat zawartości plecaka, –ukazywanie potrzeby aktywnego spędzania czasu w różnych warunkach i sytuacjach, ***Dla rodziców:*** –***spotkania tematyczne dla rodziców.***

DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DLA KLAS IV – VIII

SFERA ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

CELE GŁÓWNE	CELE SZCZEGÓŁOWE	PROPONOWANE SPOSOBY REALIZACJI
Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym	**Pomoc w sferze socjalnej**	Diagnozowanie potrzeb dzieci: – obserwacje dzieci, – objęcie uczniów bezpłatnym dożywianiem i pomocą materialną, – dyskusje na temat Nie szata zdobi człowieka, – odwoływanie się do literatury, – przygotowywanie materiałów o charakterze informacyjnym i dekoracyjnym, – organizowanie warsztatów i wyjazdów edukacyjnych, – organizowanie imprez/uroczystości klasowych i szkolnych, – prezentowanie dorobku szkoły na zewnątrz.
	Wyrównywanie szans edukacyjnych	Diagnozowanie dydaktycznych potrzeb i możliwości uczniów: – analiza dokumentacji uczniów, – pozyskiwanie informacji od nauczycieli I etapu edukacji, – badanie wiedzy i umiejętności uczniów (np. testy diagnozujące),), ze szczególnym uwzględnieniem okresu nauki zdalnej, - uwzględnianie wyników i wniosków z prowadzonych diagnoz w bieżącej pracy z uczniami, - prowadzenie zajęć wspierających z przedmiotów zgodnie z projektem MEiN. ***Dla rodziców:*** – ***rozmowy z rodzicami,*** – ***kierowanie na pogłębioną diagnozę.***
	Organizowanie pomocy i wsparcia psychologicznego z powodu przeżywania pandemii	- obserwacja dzieci,- - w razie potrzeb rozmowy podczas godzin z wychowawcą lub indywidualne, - konsultowanie z rodzicami niepokojących sygnałów, - współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym - współpraca z instytucjami zewnętrznymi
	Organizowanie pomocy i wsparcia	– organizowanie zajęć wyrównawczych i specjalistycznych zgodnie z rozpoznanymi potrzebami, – realizowanie zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach ppp, – organizowanie warsztatów nt. technik uczenia się,

CELE GŁÓWNE	CELE SZCZEGÓŁOWE	PROPONOWANE SPOSOBY REALIZACJI
		– tworzenie zasad skutecznego zapamiętywania, – dostrzeganie i nagradzanie wysiłku ucznia w pokonywaniu trudności, – podkreślanie jego mocnych stron, – tworzenie sytuacji do prezentacji mocnych stron (np. Moje pasje; Moje hobby), – zachęcanie do udziału w konkursach. ***Dla rodziców:*** – ***włączanie rodziców do pomocy dziecku,*** – ***organizowanie spotkań dla rodziców ze specjalistami szkoły,*** – ***kierowanie rodziców do instytucji wspierających pracę szkoły.***
Rozwój potencjału każdego ucznia	**Rozbudzanie zainteresowań i rozwój uzdolnień** **Uczeń potrafi:** – określić swoje zainteresowania, – korzystać z możliwości, które stwarza szkoła, – dzielić się swoimi zainteresowaniami i pasjami, – prezentować swoją wiedzę w różnych sytuacjach zadaniowych.	– rozpoznawanie uzdolnień, – organizowanie zajęć pozalekcyjnych, – przygotowywanie i udział w konkursach, – tworzenie sytuacji umożliwiających prezentowanie zainteresowań, – organizowanie wystaw prac plastycznych, – angażowanie uczniów do przygotowywania materiałów o charakterze informacyjnym i dekoracyjnym, – organizowanie warsztatów i wyjazdów edukacyjnych, – organizowanie imprez/uroczystości klasowych i szkolnych, – prezentowanie dorobku szkoły na zewnątrz.
	Kształtowanie umiejętności dokonywania samooceny wiedzy **Uczeń potrafi:** – ocenić poziom swojej wiedzy, – wskazać obszary, które wymagają uzupełnienia lub poprawy, – korzystać z uprawnień uzyskiwania wyższej oceny, – świadomie przystępować do konkursów.	– bieżące przekazywanie informacji zwrotnej o postępach w nauce, – omawianie z uczniami osiągnięć edukacyjnych, – umożliwianie poprawy wyników w nauce, – wdrażanie do świadomego uczestniczenia w konkursach wiedzy, – ukazywanie roli wiedzy w życiu człowieka.
	Wdrażanie do prezentowania siebie i swoich przemyśleń **Uczeń potrafi:** – zabrać głos w dyskusji, – uzasadnić swoje stanowisko, – uszanować poglądy innych.	– organizowanie wyborów do Samorządu Uczniowskiego (kampania wyborcza), – organizowanie debat klasowych i szkolnych, – stosowanie aktywizujących metod nauczania.

CELE GŁÓWNE	CELE SZCZEGÓŁOWE	PROPONOWANE SPOSOBY REALIZACJI
	Kształcenie twórczego rozwiązywania problemów **Uczeń potrafi:** – wykazać się wiedzą na temat sposobów rozwiązywania problemów, – zastosować w praktyce właściwe rozwiązanie, – wykazywać się kreatywnością w rozwiązywaniu problemów.	– organizowanie warsztatów twórczego rozwiązywania problemów, – stosowanie na lekcjach metod aktywizujących rozwijających kompetencje umysłowe (analizowanie, abstrahowanie, logiczne myślenie…), – stwarzanie uczniom możliwości samodzielnego rozwiązywania problemów z zastosowaniem odpowiedniej strategii,
	Przygotowanie do odbioru dóbr kultury **Uczeń potrafi:** – wykorzystywać dobra kultury do poszerzania wiedzy i własnego rozwoju, – czerpać radość z obcowania ze sztuką, – interpretować sztukę.	– organizowanie wycieczek do miejsc kultury, – dyskusje dotyczące odbioru sztuki, – wykorzystywanie literatury i sztuki w przygotowywaniu uroczystości szkolnych, – planowanie wycieczek krajoznawczych.
	Podnoszenie kompetencji językowych **Uczeń potrafi:** – stosować język obcy w mowie i piśmie na poziomie komunikatywnym, – przełamywać barierę językową w różnych sytuacjach zadaniowych, – aktywnie uczestniczyć w realizacji projektów edukacyjnych.	– przygotowywanie i udział uczniów w konkursach i olimpiadach językowych, – angażowanie uczniów do udziału w projektach edukacyjnych, – organizowanie wycieczek do sąsiednich krajów, – stosowanie różnorodnych środków dydaktycznych do nauki języka, – ukazywanie roli znajomości języka obcego we współczesnym świecie.

SFERA ROZWOJU ŚWIADOMOŚCI OBYWATELSKIEJ

CELE GŁÓWNE	CELE SZCZEGÓŁOWE	PROPONOWANE SPOSOBY REALIZACJI
Kształtowanie postaw patriotycznych	**Kształtowanie poczucia przynależności szkolnej** **Uczeń potrafi:** – godnie reprezentować szkołę, – kultywować tradycje szkoły, – okazywać szacunek wobec ceremoniału szkoły, – aktywnie uczestniczyć w uroczystościach szkolnych.	– egzekwowanie znajomości hymnu szkoły, – egzekwowanie właściwych postaw i zachowań związanych z ceremoniałem szkoły, – zapoznanie z historią i tradycjami szkoły, – obchody Święta Patrona, – obchody rocznic Szkoły.
	Kształtowanie poczucia przynależności regionalnej **Uczeń potrafi:** – wykazywać się wiedzą o regionie i wykorzystywać ją w praktyce, – okazywać szacunek osobom zasłużonym dla regionu, – czynnie uczestniczyć w uroczystościach o charakterze patriotycznym, – odnosić się z szacunkiem do miejsc pamięci narodowej.	– organizowanie i udział w konkursach o tematyce regionalnej, – organizowanie wycieczek edukacyjnych, – przeprowadzanie zajęć o tematyce regionalnej, – przygotowywanie przez uczniów prac tematycznych, – spotkania z przedstawicielami *żywej historii*, – opieka nad miejscami pamięci narodowej – grób Jędrusia Szwajkerta, – realizacja działań w ramach programu *Varsavianistyczna* szkoła. - organizowanie wycieczek w ramach przedsięwzięcia MEiN „Poznaj Polskę
	Kształtowanie poczucia przynależności do kraju **Uczeń potrafi:** – okazywać szacunek wobec tradycji, historii i symboli narodowych, – zachować odpowiednią postawę wobec symboli narodowych, – kultywować tradycje narodowe, – korzystać z dóbr dziedzictwa kulturowego.	– śpiewanie hymnu państwowego podczas uroczystości, – realizacja treści historycznych zgodnie z podstawą programową, – zapoznanie z historią symboli narodowych, – organizowanie uroczystości obchodów świąt narodowych, – korzystanie z ofert instytucji dotyczących 100-lecia odzyskania niepodległości, – organizowanie Pikniku Historycznego im. Jędrusia Szwajkerta, – poznawanie regionów Polski poprzez wycieczki i zajęcia tematyczne. - organizowanie wycieczek w ramach przedsięwzięcia MEiN „Poznaj Polskę

CELE GŁÓWNE	CELE SZCZEGÓŁOWE	PROPONOWANE SPOSOBY REALIZACJI
	Kształtowanie poczucia przynależności do Europy **Uczeń potrafi:** – określić położenie krajów w Europie, – wymienić stolice krajów europejskich, – wypowiedzieć się na temat kultury i tradycji danego kraju, – uzasadnić, że można pogodzić różne tożsamości społeczno – kulturowe, – okazywać szacunek wobec symboli narodowych innych krajów i ich kultury, – wypowiedzieć się nt. wartości pokoju w Europie w związku z inwazją Rosji na Ukrainę,	– realizacja projektów międzynarodowych w ramach programu e-Twinning, – organizacja Dni Europejskich, – realizacja działań w zakresie kultury europejskie,j – prezentacja krajów europejskich Wiosenna Olimpiada Sportowa, – poznawanie krajów sąsiednich podczas zielonych szkół od klas VII, – dostosowanie do potrzeb zespołów klasowych informacji dotyczących działań wojennych w Ukrainie – wykorzystanie dostępnych materiałów rekomendowanych przez MEiN, ORE, – organizowanie klasowych spotkań świątecznych łączących zwyczaje polskie i ukraińskie.

SFERA ROZWOJU SPOŁECZNEGO

CELE GŁÓWNE	CELE SZCZEGÓŁOWE	PROPONOWANE SPOSOBY REALIZACJI
Kształtowanie postaw i umiejętności niezbędnych do aktywnego funkcjonowania we współczesnym społeczeństwie.	**Wyrabianie umiejętności posługiwania się skuteczną komunikacją** **Uczeń potrafi:** – kulturalnie odnosić się do każdego człowieka, – nawiązywać poprawne relacje, – komunikować się poprzez rozmowę, – zachować się asertywnie, – wyrazić swoje zdanie w kulturalny sposób, – aktywnie słuchać, – zachować się w sytuacji konfliktowej, – pokojowo rozwiązywać konflikty.	– warsztaty z zakresu komunikacji interpersonalnej, – ukazanie różnic w sposobach przekazywania informacji, – dyskusje na temat „Czy każdą informację można przekazać SMS-em lub e-mailem?”, – zbieranie informacji nt. szkodliwości częstego korzystania z telefonów komórkowych, – organizowanie aktywnych przerw, – ustalenie i przestrzeganie zasad funkcjonowania zespołu klasowego, – zapoznanie z zasadami oceniania zachowania, – odwoływanie się do zasad oceniania zachowania, – organizowanie konkursu *Mistrz kultury*, - realizacja programów profilaktycznych z uwzględnieniem tematyki dotyczącej komunikacji bez przemocy, - zwielokrotnienie działań ukierunkowanych na integrację zespołu klasowego – kształtowanie postawy tolerancji wobec odmienności drugiego człowieka, – zapoznawanie z prawami dziecka, – organizowanie konkursów dotyczących savoir vivre, – dbałość o kulturę języka, – uświadamianie roli kultury osobistej w relacjach międzyludzkich, – egzekwowanie zwrotów grzecznościowych w codziennych sytuacjach, – promowanie kulturalnych zachowań, – organizowanie warsztatów dotyczących asertywności, – debaty i dyskusje, – zapoznanie uczniów ze strategiami rozwiązywania konfliktów, – organizowanie warsztatów dla uczniów dotyczących umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych, – wspólne omawianie i rozwiązywanie z uczniami sytuacji konfliktowych *Dla rodziców:* *Szkolenia on-line prowadzone przez specjalistów szkolnych w zakresie skutecznej komunikacji*

CELE GŁÓWNE	CELE SZCZEGÓŁOWE	PROPONOWANE SPOSOBY REALIZACJI
	Wdrażanie do pracy zespołowej **Uczeń potrafi:** – stosować zasady współpracy w grupie, – czuć się współodpowiedzialnym za pracę grupy, – czuć się współodpowiedzialnym za efekt pracy, – realizować wspólne przedsięwzięcia, – czerpać radość z możliwości, jakie daje integracja.	– tworzenie norm grupowych, – częste organizowanie pracy w grupach, – egzekwowanie ustalonych zasad pracy, – organizowanie różnych form zajęć ukierunkowanych na integrowanie zespołu.
	Wdrażanie do odpowiedzialności **Uczeń potrafi:** – świadomie angażować się w działalność na rzecz klasy i szkoły, – brać odpowiedzialność za realizację powierzonych zadań, – wywiązywać się z obowiązków, w tym z obowiązków ucznia wynikających z regulaminu funkcjonowania szkoły w okresie pandemii, – odwołać się do Statutu Szkoły w zakresie praw i obowiązków ucznia, – wykorzystać wiedzę dotyczącą Konwencji Praw Dziecka.	– zapoznawanie uczniów z ich prawami i obowiązkami, – zapoznanie uczniów z regulaminem funkcjonowania szkoły w okresie pandemii, – wdrażanie do wypełniania obowiązków i korzystania z praw, – uznawanie praw uczniów w codziennych sytuacjach, – przydział ról w samorządzie klasowym i szkolnym, – powierzanie zadań, – egzekwowanie realizacji zadań, – docenianie efektów pracy, – ukazywanie potrzeby aktywności na rzecz klasy i szkoły.

CELE GŁÓWNE	CELE SZCZEGÓŁOWE	PROPONOWANE SPOSOBY REALIZACJI
	Wdrażanie do dbałości o bezpieczeństwo własne i innych w drodze do szkoły i w szkole **Uczeń potrafi:** – zachowywać się w sposób zgodny z oczekiwaniami, – wykazać się wiedzą nt. odpowiedzialności prawnej, – zachować się podczas ewakuacji, – zachować się w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, – przestrzegać regulaminów pracowni, – stosować przepisy o bezpieczeństwie w ruchu drogowym.	– pogadanki na godzinach z wychowawcą, – tworzenie regulaminów klasowych, – częste odwoływanie się do obowiązujących zasad, – dyskusje na temat konsekwencji niewłaściwych zachowań, – konkursy: np. *Klasa na medal*, plastyczne, inne, – spotkania z funkcjonariuszami Straży Miejskiej i Policji, – ćwiczenia ewakuacyjne, – zapoznanie z regulaminem pracowni przedmiotowych, sali gimnastycznej, boiska szkolnego, – uświadamianie skutków niewłaściwego korzystania z numerów alarmowych, – realizacja zajęć z wychowania komunikacyjnego, – przygotowanie do zdobycia karty rowerowej, – pogadanki nt. konsekwencji nawiązywania kontaktów z nieznajomymi.
	Wdrażanie do dbałości o bezpieczeństwo własne i innych podczas wycieczek, ferii letnich i zimowych **Uczeń potrafi:** – przestrzegać regulaminu wycieczki, – stosować w praktyce wiedzę dotyczącą bezpiecznego spędzania czasu.	– zapoznawanie uczniów z regulaminem wycieczki przed każdym wyjściem, wyjazdem, – spotkania z przedstawicielami GOPR, WOPR, – spotkania z przedstawicielami straży miejskiej pod hasłem *Bezpieczne ferie*, – pogadanki nt. bezpiecznych zabaw zimowych i wakacyjnych.
	Wdrażanie do dbałości o bezpieczeństwo własne i innych w zakresie ochrony danych osobowych **Uczeń potrafi:** - rozumie pojęcia dotyczące danych osobowych, - wie kiedy i na jakich zasadach jego dane mogą być przetwarzane, - potrafi chronić swoje dane, - potrafi reagować na naruszenia danych	– zapoznanie uczniów z obowiązującymi zasadami ochrony danych osobowych z uwzględnieniem korzystania z sieci, - udział w programach organizowanych przez UODO, obchody Światowego Dnia Ochrony Danych Osobowych, - gazetki tematyczne.

CELE GŁÓWNE	CELE SZCZEGÓŁOWE	PROPONOWANE SPOSOBY REALIZACJI
	Przeciwdziałanie uzależnieniom **Uczeń potrafi:** – wskazać zagrożenia płynące z Internetu, – bezpiecznie korzystać z Internetu, – wymienić konsekwencje dla zdrowia wynikające ze stosowania używek, narkotyków, dopalaczy i innych substancji psychoaktywnych, – wskazać konsekwencje prawne wynikające z posiadania i korzystania z narkotyków i innych środków psychoaktywnych, – wymienić osoby, instytucje, do których powinien się zwrócić, gdy ma jakieś wątpliwości dotyczące używek i środków psychoaktywnych, potrzebuje pomocy. – przeciwdziałanie uzależnieniom	– pogadanki nt. korzystania z Internetu, – obchody dni bezpiecznego Internetu, – prezentacje multimedialne ukazujące skutki niewłaściwego korzystania z Internetu, – wskazywanie zagrożeń płynących z gier komputerowych niedostosowanych do wieku, – happeningi, – szkolenia dla rodziców, – realizacja programów profilaktycznych np. *Debata*, – pogadanki nt. szkodliwości narkotyków, używek, środków psychoaktywnych, – edukacja prawna dot. posiadania i stosowania narkotyków i środków psychoaktywnych, – konkursy plastyczne; – zorganizowanie debaty nt. szkodliwości używek ***<u>Dla rodziców</u>:*** – ***szkolenia dla rodziców, nauczycieli nt. zażywania substancji psychoaktywnych, ich konsekwencji i sposobów rozpoznawania,*** – ***szkolenie dla rodziców na temat niebezpieczeństw w sieci,*** – ***upowszechnianie materiałów informacyjnych (plakatów, broszur, ulotek itp.) na stronie internetowej szkoły i na terenie szkoły,*** – ***upowszechnianie kontaktu do instytucji pomocowych.***

CELE GŁÓWNE	CELE SZCZEGÓŁOWE	PROPONOWANE SPOSOBY REALIZACJI
	Uwrażliwianie na potrzeby otoczenia **Uczeń potrafi:** – dostrzegać potrzeby innych, – wychodzić z inicjatywą pomocy, – nieść pomoc, – odnosić się z szacunkiem dla odmiennych wyznań, rasy, ideologii, poglądów, – dbać o środowisko naturalne, poprzez świadome postawy konsumenckie i nawyki pro środowiskowe – wskazać zagrożenia wynikające z rozwoju cywilizacji, – wymienić zagrożenia wynikające z szerzenia się chorób zakaźnych, – wymienić choroby zakaźne i ich skutki zdrowotne, – podać sposoby przeciwdziałania szerzeniu się chorób zakaźnych	– powołanie koła wolontariatu, – odwoływanie się do faktów świadczących o niesieniu bezinteresownej pomocy, – odwoływanie się do przykładów z literatury, – pogadanki i zajęcia nt. tolerancji, – organizowanie konkursów o tematyce ekologicznej, – udział w akcjach ekologicznych, – wdrażanie do segregacji odpadów, – uświadamianie wagi wyborów konsumenckich – korzystanie ze scenariuszy lekcji i materiałów ORE nt chorób zakaźnych

	Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie ponoszenia odpowiedzialności za zniszczenia mienia Szkoły. Uczeń potrafi: -dbać o własność szkolną jak o swoją -reagować na przypadki niszczenia	-wywieszenie Magicznej skrzynki -zapoznanie uczniów z zasadami kulturalnego zachowania w poszanowaniu mienia -egzekwowanie konsekwencji

SFERA ROZWOJU DUCHOWO - EMOCJONALNEGO

CELE GŁÓWNE	CELE SZCZEGÓŁOWE	PROPONOWANE SPOSOBY REALIZACJI
Przygotowanie uczniów do życia w oparciu o system wartości i umiejętność zarządzania emocjami	**Budowanie hierarchii systemu wartości** **Uczeń potrafi:** - określić swoją hierarchię wartości, zgodnie z systemem norm społecznych, - dokonywać właściwego wyboru z uwzględnieniem systemu wartości, - reagować na przejawy zła, - przestrzegać zasad zachowania, - nawiązywać poprawne relacje międzyludzkie, - analizować postawy i zachowania innych, - okazywać szacunek wobec drugiego człowieka, - doceniać rolę rodziny, - dostrzec piękno w „małych rzeczach”, - wzbogacać swój rozwój duchowy o przeżycia estetyczne, - wyrazić swoje uczucia wobec otaczającego świata.	- uświadamianie uczniom systemu wartości, który funkcjonuje w społeczeństwie i w szkole, - omawianie sytuacji wychowawczych, - organizowanie spotkań z pedagogiem i psychologiem, - odnoszenie się do literatury, - odnoszenie się do systemu wartości w codziennych sytuacjach, - organizowanie uroczystości klasowych, - podkreślanie roli i wartości rodziny wykorzystując treści programowe i literaturę, - tworzenie sytuacji do poznawania otaczającego świata, – organizowanie konkursów plastycznych i literackich, – realizacja programów profilaktycznych.
	Kształtowanie umiejętności kierowania emocjami **Uczeń potrafi:** - nazywać i odróżniać emocje, - określać stany emocjonalne swoje i innych, - wyrażać emocje w sposób akceptowalny, asertywny, - radzić sobie w sytuacjach stresujących. - zgłosić się o pomoc w sytuacjach trudnych, z którymi nie jest w stanie sam sobie poradzić - zgłaszać zauważone potrzeby u innych	- pogadanki nt. asertywności, - omawianie sytuacji wywołujących emocje, - zapoznawanie z technikami relaksacyjnymi, - wzmacnianie pozytywnych zachowań, dotyczących wyrażania emocji, - prowadzenie rozmów, dyskusji ukierunkowanych na wartość życia w celu przeciwdziałania depresjom i próbom samobójczym, - realizowanie programów profilaktycznych, nakierowanych na kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami, *Dla nauczycieli:* - szkolenie z zakresu przeciwdziałania depresji i próbom samobójczym. - szkolenie dotyczące emocji własnych i pracy z emocjami dzieci

SFERA ROZWOJU FIZYCZNEGO

CELE GŁÓWNE	CELE SZCZEGÓŁOWE	PROPONOWANE SPOSOBY REALIZACJI
Propagowanie zdrowego stylu życia	**Kształtowanie nawyków higienicznych** **Uczeń potrafi:** **- dbać o zachowania higieniczne wynikające z pandemii,** – dbać o własną higienę zgodnie z potrzebami wieku rozwojowego.	– zajęcia tematyczne na lekcjach przyrody, biologii i WDŻ, – pogadanki tematyczne na godzinach z wychowawcą, – organizowanie spotkań z pielęgniarką szkolną, – egzekwowanie zmiany stroju na zajęciach wychowania fizycznego, – egzekwowanie zmiany obuwia, – egzekwowanie zachowań higienicznych wynikających z pandemii – wykorzystanie materiałów ORE do edukacji nt. coronawirusa.
	Kształtowanie nawyków żywieniowych **Uczeń potrafi:** – wykazać się wiedzę nt. wartości odżywczych składników posiłku, – dbać o komponowanie II śniadania zgodnie z zasadami piramidy żywienia, – prezentować prawidłowe nawyki żywieniowe, – propagować zdrowe odżywianie.	– analizowanie piramidy żywienia, – zajęcia tematyczne na lekcjach przyrody i WDŻ, – organizowanie dni zdrowego odżywiania, – udział w programie Szklanka mleka, – udział w programie Warzywa i owoce, – organizowanie zajęć kulinarnych, – organizowanie Szkolnego Festiwalu Zdrowia, – organizowanie konkursów tematycznych. ***Dla rodziców:*** – ***pogadanki dla rodziców na temat wartości II śniadania.***
	Kształtowanie nawyków aktywności ruchowej **Uczeń potrafi:** – uświadomić sobie znaczenie sportu dla zdrowia i kondycji człowieka, – zaplanować swój czas wolny aktywnymi formami wypoczynku, – wskazywać wpływ aktywności fizycznej na osiągnięcia szkolne, – aktywnie uczestniczyć w zajęciach wychowania fizycznego, – uczestniczyć w szkolnych i pozaszkolnych przedsięwzięciach sportowych, – promować potrzebę aktywności fizycznej.	– umożliwienie uczniom udziału w zajęciach sportowych, tanecznych i korektywy, – organizowanie zawodów, rozgrywek szkolnych i pozaszkolnych, – wyjazdy integracyjno – edukacyjne, – organizowanie rajdów, – pogadanki dotyczące wykorzystania czasu wolnego, – zapoznanie z zasadami kultury zdrowotnej i wypoczynku, – udział w akcji *Rowerowy Maj*.