



ZŠ Nám. L. Novomeského 2 v Košiciach

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti základnej školy
za školský rok 2020/2021**

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti základnej školy
za školský rok 2020/21**

Titul, meno a priezvisko riaditeľa školy: Mgr. Ľudmila Medvecová

Nástup do funkcie riaditeľa na tejto škole: 19. 07. 2017

Názov školy (aj čestný názov) a úplná adresa školy:

Základná škola, Nám. L. Novomeského 2, 040 01 Košice

Okres: Košice I

Príslušnosť školy k školskému úradu: Mesto Košice

Telefón:055 / 6252961

e-mail: Inovo@centrum.sk

Webová stránka školy:

www.zsnovomke.edu.sk

Vznik školy: podľa zriaďovacej listiny:

1963 – ZDŠ Kováčska 30 v Košiciach

1974 – ZŠ Nám.L.Novomeského 2 v Košiciach

Základné údaje k 30.6.2021

Vedenie školy:

P.č.	Funkcia	Meno a priezvisko
1.	riaditeľ	Mgr. Ľudmila Medvecová
2.	ZRŠ	Mgr. Silvia Csopotiová – I. stupeň Mgr. Júlia Dzurusová – II. stupeň Ing. Angelika Turóczy – II. stupeň
3.	hospodárka školy PaM admin pracovník	Mgr. Mária Šatánková Alena Lenártová Ing. Denisa Kravcová
4.	vedúca ŠKD	Petra Hromková
5.	vedúca JŠ	Ing. Angelika Turóczy
6.	vedúca CVČ	Mgr. Júlia Dzurusová
7.	výchovný poradca	Mgr. Adriana Vancáková
8.	kariérový poradca	Mgr. Timea Foldýnová
9.	vedúca ŠJ	Renáta Grusová

Údaje o rade školy a poradných orgánoch

Rada školy:

Začiatok /ukončenie funkčného obdobia rady školy: 1.7.2021 – 1.7.2025

Členovia rady školy:

		Meno a priezvisko	Zvolený/delegovaný za
	Predseda:	MUDr. Andrea Gočalová	zástupca rodičov
	Členovia Rady školy za:		
1	pedagogický zamestnanec	RNDr. Slávka Ropeková	učiteľka II. stupňa
2	pedagogický zamestnanec	Mgr. Martin Zibrinyi	učiteľ II. stupňa
3	nepedagogický zamestnanec	Renáta Grusová	vedúca ŠJ
4	zástupca rodičov	MUDr. Magdaléna Galdunová	zástupca rodičov
5	zástupca rodičov	Ing. Jana Vacziová	zástupca rodičov
6	zástupca rodičov	MUDr. Gabriela Šedivá	zástupca rodičov
8	zástupca zriaďovateľa	Mgr. Ľubomír Grega MBA	zástupca zriaďovateľa
9	zástupca zriaďovateľa	Michal Djordjevič MBA	zástupca zriaďovateľa
10	zástupca zriaďovateľa	PhDr. Róbert Schwarcz	zástupca zriaďovateľa
11	zástupca zriaďovateľa	Ing. Igor Petrovčík	zástupca zriaďovateľa

Údaje o zriaďovateľovi

Vlastník: **Mesto Košice**

Sídlo: **Trieda SNP 48/A, 040 11 Košice**

Štatutárny zástupca: **Ing. Jaroslav Polaček, primator**

Telefónne číslo: **055-6419112**

Poradné orgány riaditeľa školy

MZ a PK školy:

Plány práce poradných orgánov riaditeľa školy vychádzajú z Plánu práce školy. Na pravidelných zasadnutiach sa stretávali členovia MZ a PK, aby priebežne riešili úlohy vyplývajúce z ich plánu MZ a PK. Zasadnutia MZ a PK sa realizovali v súlade s harmonogramom zasadnutí a podľa potreby vyplývajúcej z mimoriadnej situácie COVID 19. Vedenie školy sa pravidelne

zúčastňovalo zasadnutí MZ, PK podľa rozdelenia. Na zasadnutiach pedagogickej rady v čase polročnej a koncoročnej klasifikácie vedúci MZ, PK informovali o svojej činnosti ostatných členov pedagogického zboru.

№	Názov MZ a PK	Vedúci	zastúpenie predmetov	Počet zasadnutí
1.	MZ 1	Mgr. Erika Šipošová	1. – 2. roč.	8
2.	MZ 2	PaedDr. Alena Greščíková	3. – 4. roč.	9
3.	PK ANJ 1	Mgr. Gabriela Mahútová	ANJ 1.- 4. roč.	8
4.	PK SJL	Mgr. Martina Janovová	SJL	10
5.	PK CJ	PaedDr. Iveta Bučková	FRJ, SPA, NEJ, RUJ	11
6.	PK ANJ 2	PaedDr. Adriána Pivarníková	ANJ 5.- 9. roč.	12
7.	PK MAT -INF	Mgr. Soňa Ivánová	MAT, INF	10
8.	PK prírodovedných predmetov	RNDr. Slávka Ropeková	BIO, FYZ, CHE	10
9.	PK spoločenskovedných predmetov	Mgr. Timea Foldýnová	DEJ, GEG, NAB, ETV	10
10.	PK výchov	Mgr. Renáta Bačová	OBN, SV, SEE, TEH, HUV, VYV, TEV, VUM	10
11.	MZ ŠKD	Petra Hromková	1. - 4. roč.	6

Opatrenia a námety na šk. r. 2021/ 2022:

MZ 1

- zapájať sa do súťaží cielene, na začiatku školského roka 2021/2022 určiť presný výber zapojenia sa do súťaží v súčinnosti s POP,
- zakúpiť reflexné terčiky,
- MZ bude pracovať podľa vopred vypracovaného plánu,
- vedomosti žiakov budú pravidelne monitorované formou vedomostných testov zo SJL, MAT, PVO,
- polročné a výstupné testy budú zo SJL a MAT,
- rozvíjaná bude čitateľská gramotnosť podľa pokynov koordinátora,
- na základe výsledkov T5 2020 bude väčšia pozornosť zameraná na rozvoj týchto zručností v súlade s obsahovým štandardom v danom ročníku.

MZ 2

- zapájať sa do súťaží cielene, na začiatku školského roka 2021/2022 určiť presný výber zapojenia sa do súťaží v súčinnosti s POP,

- MZ bude pracovať podľa vopred vypracovaného plánu,
- zasadnutia MZ realizovať cez MS TEAMS,
- vedomosti žiakov pravidelne monitorovať formou vedomostných testov zo SJL, MAT, PDA, VLA,
- polročné a výstupné testy realizovať zo SJL a MAT,
- rozvíjať čitateľskú a matematickú gramotnosť podľa pokynov koordinátora,
- na základe výsledkov T5 2019 pozornosť zamerať na rozvoj zručností v súlade s obsahovým štandardom v danom ročníku naďalej.

PK ANJ 1

- zapájať sa do súťaží cielene, na začiatku školského roka 2021/2022 určiť presný výber zapojenia sa do súťaží v súčinnosti s POP,
- MZ bude pracovať podľa vopred vypracovaného plánu,
- vedomosti žiakov 2., 3., a 4. roč. budú monitorované formou polročných a výstupných testov,
- vo vyučovaní ANJ využívať zaujímavé, motivujúce metódy (TPR) s cieľom zlepšenia komunikatívnych zručností žiakov a odstránenia zábran komunikovať,
- vo vyučovaní ANJ vo 4.roč. využívať detské časopisy Hello kids; Play,
- podľa možností využiť moderné didaktické prostriedky s cieľom prinášať žiakom interaktívne a zábavné vyučovacie hodiny,
- rozvíjať každú zo zručností : počúvanie, rozprávanie, čítanie a písanie veku primeraným spôsobom,
- pri opakovaní učiva so žiakmi sa zamerať na javy, v ktorých žiaci robili najviac chýb vo výstupných testoch,
- využívať ponuky MPC a vydavateľstva OXFORD, Macmillan na ďalšie vzdelávanie učiteľov v oblasti ANJ,
- pokračovať v súťažiach Little Voice a opätovne sa zapojiť do súťaže Language flower,
- pokračovať v spolupráci a projektoch eTwinningu - je to internetový portál na spoluprácu učiteľov a žiakov z celej Európy. Program eTwinning je súčasťou európskeho programu celoživotného vzdelávania Life Long Learning,
- účastníci mobilít - Erasmus+KA1, budú informovať kolegov o priebehu a skúsenostiach, z jednotlivých kurzov a budú zdieľať nové vedomosti a postupy, ktoré tam nadobudli na stretnutiach - MZ PK,
- opätovné zapojenie sa do VÝZVY Erasmus + KA1.

PK SJL

- zapájať sa do súťaží cielene, na začiatku školského roka 2021/2022 určiť presný výber zapojenia sa do súťaží v súčinnosti s POP,
- členovia PK navrhujú, aby sa pedagogická dokumentácia viedla len elektronickou formou prostredníctvom EDUPAGE a opustilo sa od písanej formy,
- členovia PK chcú zrealizovať aktivity, ktoré nebolo možné uskutočniť v tomto školskom roku z dôvodu mimoriadnej situácie ako napr. besedy, návštevy knižnice, divadla, recitačné súťaže a projekty na vyučovacích hodinách.

PK CJ

- zapájať sa do súťaží cielene, na začiatku školského roka 2021/2022 určiť presný výber zapojenia sa do súťaží v súčinnosti s POP,
- vybaviť učebne nemeckého jazyka a španielskeho jazyka technikou, učebňu nemeckého jazyka tabuľou,
- využívať IKT techniku na hodinách cudzích jazykov,
- rozvinúť nadviazanú spoluprácu s partnerskou školou v Nemecku,
- naďalej zapájať talentovaných žiakov do predmetových olympiád a iných súťaží.

PK ANJ 2

- zapájať sa do súťaží cielene, na začiatku školského roka 2021/2022 určiť presný výber zapojenia sa do súťaží v súčinnosti s POP,
- viac času venovať gramatike a snažiť sa vysvetliť ju rôznymi spôsobmi, pričom zo strany žiakov nesmie absentovať domáca príprava,
- zamerať sa na reading comprehension, keďže táto zložka najviac absentovala počas dištančného vzdelávania,
- usporiadať súťaže medzi triedami a ročníkmi, čím by sa zvýšila motivácia učiť sa ANJ,
- prevziať z dištančnej výučby vysokú mieru využívania internetových nástrojov výučby,
- naďalej pracovať s talentovanými žiakmi a pripravovať ich na OAJ,
- zaradiť pravidlá dištančného vzdelávania do školského poriadku.

PK MAT – INF

- zapájať sa do súťaží cielene, na začiatku školského roka 2021/2022 určiť presný výber zapojenia sa do súťaží v súčinnosti s POP,
- zakúpiť učebnice matematiky a pracovný zošit 1,2 autorov Berová, Bero schválených ministerstvom školstva pre všetky ročníky na 2. stupni.

PK Prirodovedných predmetov

- zapájať sa do súťaží cielene, na začiatku školského roka 2021/2022 určiť presný výber zapojenia sa do súťaží v súčinnosti s POP,
- v budúcom školskom roku 2021/2022 sa učitelia biológie zapoja do biologickej olympiády kategórií, ktoré sú určené pre žiakov 5.-9.ročníka,
- členovia PK chcú zrealizovať aktivity, ktoré nebolo možné previesť v tomto školskom roku z dôvodu mimoriadnej situácie, ako je napr. Týždeň vedy a techniky, exkurzie, besedy, praktické aktivity a projekty na vyučovacích hodinách.

PK Spoločenskovedných predmetov

- zapájať sa do súťaží cielene, na začiatku školského roka 2021/2022 určiť presný výber zapojenia sa do súťaží v súčinnosti s POP,
- členovia PK chcú zrealizovať aktivity, ktoré nebolo možné previesť v tomto školskom roku z dôvodu mimoriadnej situácie, ako napr. návšteva múzea, prehliadka historického jadra mesta, exkurzie, besedy a iné.

PK výchov

- zapájať sa do súťaží cielene, na začiatku školského roka 2021/2022 určiť presný výber zapojenia sa do súťaží v súčinnosti s POP,
- sa budú zapájať do súťaží a olympiád organizovaných MMK a MŠVVaŠ SR,
- organizovať účelové cvičenia,
- organizácia LVK pre žiakov 7. ročníka,
- zapájať sa do výtvarných súťaží,
- starostlivosť o interiér a exteriér školy,
- podporiť výrobkami vianočnú a veľkonočnú burzu,
- zapojiť sa do týždňa globálneho vzdelávania praktickou činnosťou,
- pomoc pri separovaní odpadu,
- organizácia výchovného koncertu,
- zapojiť do speváckej súťaže „Slávik Slovenska“,
- podporovať charitatívne zbierky,
- pomoc pri organizácii Dňa Zeme,
- technické zabezpečenie akadémií.

Stručná charakteristika práce poradných orgánov riaditeľky školy, rozpracovanie plánu práce školy do poradných orgánov, systém kontroly práce poradných orgánov zo strany vedenia a pod.

Pedagogická rada - poradný orgán na odbornopedagogické riadenie školy, zasadala jedenásťkrát za školský rok. Bola nápomocná riaditeľovi školy pri jeho rozhodovaní a príprave kompetentných návrhov, týkajúcich sa práce triednych učiteľov, rozdelenia úväzkov, rozvrhu hodín, metodických orgánov, klasifikácie a správania sa žiakov. Pripravovala návrhy na zvýšenie efektívnosti fungovania školy a aktívne sa podieľala na tvorbe a kontrole školského vzdelávacieho programu, učebných osnov jednotlivých predmetov, príprave výchovného programu, plánu práce školy a vnútorného poriadku školy. Pripomienkovala predložené materiály a prerokovávala rozhodnutia riaditeľa školy (prijatie žiakov, komisionálne skúšky, oslobodenie od štúdia jednotlivých predmetov, začlenenie žiakov, štúdium mimo územia SR, profesijné otázky výchovy a vzdelávania na škole). Dodržiavala jednotné zásady, pravidlá, požiadavky a postupy pri hodnotení žiakov a platné legislatívne normy týkajúce sa pedagogických a odborných zamestnancov školy.

Gremiálna rada – zasadala jedenkrát za mesiac, prípadne podľa potreby pri riešení operatívnych úloh, kde svojimi návrhmi koordinovala jednotlivé činnosti školy. Bola nápomocná pri rozhodovaní o všetkých základných oblastiach súvisiacich s činnosťou školy ako sú technické a organizačné otázky zabezpečujúce chod školy, kontrolovala plnenie plánu práce školy a koncepcie jej rozvoja a riešila úlohy súvisiace s projektmi školy.

MZ a PK – riadili sa štatútom a plánom práce. PK a MZ, zodpovedali za metodickú a odbornú úroveň vyučovania príslušných predmetov, a tiež sa podieľali na príprave plánu práce školy a školského vzdelávacieho programu. Všetci vedúci MZ a PK na hodnotiacich poradách ústne hodnotili svoju činnosť a informovali pedagogický zbor o dosiahnutých výsledkoch. Tieto výsledky sú takisto písomne podchytené v správach MZ a PK.

Obsahom správ je:

- analýza výchovno-vzdelávacích výsledkov za predmet,
- zhodnotenie činnosti MZ a PK,
- zhodnotenie činnosti jednotlivých členov,
- úlohy na budúci školský rok

Vedenie školy sa zúčastňovalo na zasadnutiach MZ a PK. Všetky úlohy jednotlivých členov MZ a PK boli zapracované do plánu práce.

Rada školy – je poradný a iniciatívny samosprávny orgán, ktorá zasadala dvakrát ročne. Plnila funkciu verejnej kontroly, posudzovala a vyjadrovala sa k činnosti školy, ku koncepčným zámerom rozvoja školy a ich vyhodnoteniu.

Dávala svoje stanovisko:

- k organizácii školského roka (počty prijatých žiakov, počty tried v ročníkoch) ,
- k informáciám o pedagogicko-organizačnom a materiálno – technickom zabezpečení VVP,
- k výchovným programom (ŠKD, mimoškolským aktivitám a CVČ pri ZŠ),
- k správe o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach vzdelávacieho procesu,
- k rozpočtu školy,
- k informáciám o projektoch školy.

Na každé zasadnutie bola prizvaná riaditeľka školy.

Rada školy bola informovaná :

- o výchovno-vzdelávacích výsledkoch,
- o školskom vzdelávacom programe,
- o pláne práce školy a organizácii školského roka,
- o čerpaní rozpočtových prostriedkov školy,
- o bežnom chode školy.

Poslanci v Rade školy sa snažili pomôcť škole buď odbornými radami alebo konkrétnymi možnosťami.

Výchovná komisia – pomocný orgán riaditeľa, riešila:

- výchovné problémy žiakov,
- prerokovávala priestupky žiakov v správaní a dochádzke do školy,
- navrhovala riešenia a opatrenia na odstránenie problémov,
- poskytovala konzultácie na riešenie individuálnych problémov žiakov,
- zasadala podľa potreby, v tomto školskom roku zasadala päťkrát,
- pripravila návrhy na súčinnosť s CPPPaP, CŠPP.

Žiacky parlament - pomocný orgán riaditeľa školy:

- zasadal jedenkrát za mesiac, prípadne podľa potreby,
- predkladal návrhy a podnety žiakov na organizovanie rôznych akcií a súťaží,
- podával návrhy na úpravu interiéru a exteriéru školy,
- predkladal požiadavky svojich spolužiakov vedeniu školy,

- organizoval rôzne školské aktivity a navrhoval opatrenia na zlepšenie činností v škole,
- predkladal návrhy na riešenie hlučnosti v školskej jedálni a zníženie množstva odpadu v jedálni,
- pripravil relácie, zamerané na kultúru stravovania, vzťahy v triedach a negatívny vplyv hluku,
- podieľal sa na organizácii verejnej zbierky „ Biela pastelka“.

Z kroniky školy.

Prehľad riaditeľov na škole od vzniku:

1963/64- 1969/70	Ladislav Hajtáš
1970/71-1973/74	Tibor Rovinský
1974/75-1989/90	Mgr. Imrich Fedor
1990/91-1998/99	Mgr. Magdaléna Martončíková
1999/00-2004/05	Mgr. Mária Ménešiová
2004/05	PaedDr. Jozef Ivan
2005/06 -2009/10	RNDr. Ľuboslava Ferčíková
2010/11- 2012/13 (november)	Mgr. Zuzana Sekelová
2012/2013 (december – máj)	Mgr. Ľudmila Medvecová - poverená
2012/2013–2016/2017 (marec)	RNDr. Martin Kotlár, PhD., MBA
2016/2017 (apríl- júl)	PaedDr. Alena Griščíková– poverená
2017/2018 (júl)	Mgr. Ľudmila Medvecová

1. Štatistické údaje o základnej škole k 30.6.2021:

- počet všetkých tried ZŠ spolu: 32 z toho v 1. – 4. roč.: 17
v 5. – 9. roč.: 15
- počet žiakov ZŠ:747 z toho v 1. – 4. roč.: 364
- odklady po nástupe do 1. ročníka:6 v 5. – 9. roč.: 383
- počet všetkých žiakov spolu: 747
- počet špeciálnych tried: 0 v nich počet žiakov: 0

- počet tried nultého ročníka: 0 v nich počet žiakov: 0
- počet oddelení ŠKD: 13 v nich počet žiakov: 321
- uviesť počet začlenených (integrovaných) žiakov v bežných triedach: 34
počet žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia z celkového počtu žiakov ZŠ: 1
- počet rómskych žiakov z celkového počtu žiakov ZŠ: 0
- počet rómskych žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia: 0
- počet žiakov 1.- 9. ročníka ZŠ navštevujúcich ZUŠ: 98
- počet vymeškaných hodín spolu za celý rok: 32 271 priemer na žiaka: 43,2
- z toho neospravedlnených hodín za celý rok: 11 priemer na žiaka: 0, 014
- počet znížených známok zo správania na konci roka: 2. st.: 1 3. st.: 0 4. st.: 0
- počet udelených pokarhaní riaditeľom školy na konci roka: 0 pochvál riad. školy: 27
- počet prospievajúcich žiakov spolu: 540 neprospievajúcich spolu: 0
- počet neklasifikovaných žiakov spolu: 23
- počet žiakov 5. – 9. roč. so samými jednotkami: 183
- počet žiakov 1 – 4. roč. so samými jednotkami : 215
- počet učiteľov vrátane riaditeľa školy a ZRŠ: fyzický stav: 66 prepočítaný stav: 58,7848
- počet asistentov učiteľa v ZŠ: 2 z toho: pre žiakov so zdravotným postihom: 1
- osobný asistent: 0
- počet vychovávateľov ŠKD: 13 fyzický stav: 13 prepočítaný stav: 11,2
- počet pedagogických zamestnancov, ktorí nespĺňajú kvalifikačné predpoklady: 0
z toho študujúcich za účelom splnenia kvalifikačných predpokladov: 0
- počet nepedagogických zamestnancov v ZŠ: 23
- fyzický stav: 23 prepočítaný stav: 21,5
- ŠJ : 11 prepočítaný stav: 10,5

Prehľad o rozmiestnení žiakov na stredné školy k 30.6.2021

- počet žiakov 9. ročníka: 49 z nich neumiestnených: 0
- počet prijatých na gymnáziá: 31 na stredné odborné školy: 16
- počet končiacich v nižších ročníkoch: 0 z nich neumiestnených: 0
- počet žiakov, ktorí odchádzajú po 5. roč. na 8 r. G: 15
- počet žiakov, ktorí odchádzajú po 8. roč. bilingv. G: 17

2. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy:

a) počet uvádzaných začínajúcich pedagogických zamestnancov do praxe: 1

b) počet pedagógov, ktorí absolvovali adaptačné vzdelávanie: 1

3. Prehľad o vedomostných súťažiach, olympiádach a športových súťažiach:

a) uveďte počet 1. miest v okresnom kole: 5

Názvy súťaží: Matematická olympiáda, Olympiáda v nemeckom jazyku, Chemická olympiáda, Fyzikálna olympiáda, Hviezdoslavov Kubín,

b) uveďte počet 1. miest v krajskom kole: 1

Názvy súťaží: Olympiáda francúzskeho jazyka,

c) uveďte počet 1. – 3. miest v celoslovenskom kole: 5

Názvy súťaží: Ako vidím vodu, Maks, i-Bobor, Matematický klokan, Všetkovedko, Zachyť energiu

d) uveďte počet umiestnení (ocenení) v medzinárodných súťažiach: 3

Názvy súťaží: Matematický klokan.

Štatistické údaje a profilácia školy

Projektovaná kapacita školy: 31 tried

Počet elokovaných tried + uvedenie miesta:

0

šk. rok	spolu		%	počet žiakov		z toho dievčat	%	spolu		1.-4. roč.	z toho ŠT:	5.-9. roč.	z toho ŠT:	počet tried	počet nultého ročníka
	počet žiakov	z toho dievčat		1.-4. roč.	5.-9. roč.			počet tried							
2010/11	748	398	53,20	403	345	180	52,17	32	17	0	15	0	0	0	0
2011/12	761	401	52,69	397	346	195	53,57	33	18	0	15	0	0	0	0
2012/13	757	391	51,65	387	370	203	54,86	34	18	0	16	0	0	0	0
2013/14	744	387	52,0	380	364	204	56,0	32	17	0	15	0	0	0	0

			1				4						
2014/15	766	407	53,1 3	385	381	205	53,8 0	32	17	0	15	0	0
2015/2016	762	411	53,9 3	380	382	203	53,1 4	32	17	0	15	0	0
2016/2017	761	400	52,5 6	408	353	184	52,1 2	32	17	0	15	0	0
2017/2018	772	401	51,9 4	425	347	174	50,1 4	31	17	0	14	0	0
2018/2019	749	392	52,3 3	388	361	194	53,7	31	17	0	14	0	0
2019/2020	742	388	52,2 9	364	378	198	52,3 8	31	16	0	15	0	0
2020/2021	747	393	52,6 1	364	383	201	52,4 8	32	17	0	15	0	0

Priemerné počty:

Φ počet žiakov na triedu (2020/21): 1.-4.roč. **21,41** 5.-9.roč. **25,53** 1.-9. roč. **24,09**
za všetky triedy

Φ počet žiakov na triedu (2019/20):1.-4.roč. **22,75** 5.-9.roč. **25,20** 1.-9. roč. **23,93**
za všetky triedy

Φ počet žiakov na triedu (2018/19):1.-4.roč. **22,80** 5.-9.roč. **25,80** 1.-9. roč. **24,20**
za všetky triedy

Φ počet žiakov na triedu (2017/18): 1.-4.roč. **25** 5.-9.roč. **24,78** 1.-9. roč. **24,90**
za všetky triedy

Φ počet žiakov na triedu (2017/18): 1.-4.roč. **25** 5.-9.roč. **24,78** 1.-9. roč. **24,90**
za všetky triedy

Φ počet žiakov na triedu (2016/17): 1.-4.roč.**24** 5.-9.roč. **23,53** 1.-9. roč. **23,78** za všetky
triedy

Φ počet žiakov na triedu (2015/16): 1.-4.roč. **22,355**-9.roč. **25,47** 1.-9. roč. **23,81** za všetky
triedy

Φ počet žiakov na triedu (2014/15): 1.-4.roč. **22,645**-9.roč. **25,41**-9. roč. **23,93** za všetky triedy

Počet zapísaných prvákov po zápise 30.4.2021: 91

Dodatočné odklady po nástupe do 1. ročníka: 6

Počet zapísaných prvákov k 30.6.2021: 88

Ukončilo školskú dochádzku na ZŠ k 30.6.2021

	nižší ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Spolu
počet žiakov	0	15	0	0	17	49	81

Prehľad o žiakoch odchádzajúcich na G:

šk. rok	počet všetkých žiakov 5. roč.	počet žiakov 5. roč., ktorí odišli na 8 ročné G	počet všetkých žiakov 8. roč.	počet žiakov 8. roč., ktorí odišli na bilingv. gym.
2020/2021	105	15	60	17

Počet začlenených (integrovaných) žiakov k 30.6.2021 v bežných triedach:

	0. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Spolu
počet začlenených žiakov	-	1	0	3	4	5	5	7	4	5	34
% zo všetkých žiakov školy	-	0,89	0	3,53	4,25	4,76	7,04	7,14	6,66	10,20	4,55

Počet začlenených - integrovaných žiakov k 30.6.2021 v špeciálnych triedach:

	0. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Spolu
počet špeciálnych tried / počet žiakov v nich *rátame ako skupinovú integráciu		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Z toho Individuál na integrácia		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
---------------------------------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

druh postihu začlenených žiakov v ŠT	Sluchový postih- 522	Zrakový postih - 523	Narušená komin.- 524	Telesný postih – 525	Vývinové poruchy učenia - 529	Iné	Spolu
počet žiakov	0	1	0	1	32	0	34

Školský klub detí a krúžky pri ŠKD:

školský rok:	počet žiakov	počet oddelení	priemer	počet krúžkov ŠKD	počet žiakov ŠKD v krúžkoch	% zapojenia	počet zamestnancov prepočítaný stav	počet zamestnancov fyzický stav
2012/13	327	14	23,35	0	0	0	11,985	14
2013/14	324	13	24,92	0	0	0	10,958	13
2014/15	335	13	25,77	0	0	0	10,985	13
2015/16	334	13	25,7	0	0	0	10,40	13
2016/2017	367	14	26,2	0	0	0	11	14
2017/2018	359	13	27,6	0	0	0	10,6	13
2018/2019	328	13	25,23	0	0	0	10,59	13
2019/2020	344	13	26,46	0	0	0	11,06	13
2020/2021	321	13	24,69	0	0	0	11,2	13

CVČ

- Dátum vzniku (na základe zriaďovacej listiny) : 17.1.2013
- Počet krúžkov: 14
- Počet vedúcich krúžkov: 12
- Počet žiakov v krúžkoch: 205

Krúžok
prírodovedné
športové
kultúrno-umelecké
informatiky
jazykov
vedy a techniky

Z dôvodu pandemickej situácie COVID-19 bola kružková činnosť v školskom roku 2020/2021 pozastavená.

Jazyková škola

- Dátum vzniku (na základe zriaďovacej listiny) : 21.4.2015
- Počet poslucháčov : 88
- Počet lektorov: 7
- Počet kurzov : 6
- Úroveň kurzov : A1- A2

Názovov kurzu
Hravá angličtina 1
Hravá angličtina 2
Rozprávková angličtina 1
Rozprávková angličtina 2
Múdre hlavičky 1
YLE Starters
YLE Movers

Vyučovanie v školskom roku 2020/2021 v jazykovej škole bolo realizované dištančnou formou z dôvodu pandemickej situácie.

Údaje o pedagogických zamestnancoch školy

Počet pedag. zamestnancov- fyzický stav: 66

Rozdelenie podľa kariérových stupňov:

Počet:

- začínajúci pedag. zamestnanec: 8
- samostatný pedag. zamestnanec: 29
- pedag. zamestnanec s 1. atestáciou: 14
- pedag. zamestnanec s 2. atestáciou: 15

Pracovný pomer

- Ku koncu školského roka ukončí pracovný pomer: pedagogickí zamestnanci: 3
nepedagogickí zamestnanci : 1

Kontinuálne vzdelávanie:

- Adaptačné 1
- Aktualizačné 7
- Inovačné 3
- Špecializačné 0
- Funkčné 4
- Kvalifikačné 0 1. Kvalifikačná 0, 2. kvalifikačná 0

Riadiaci zamestnanci :

štúdium PVVPZ	ukončené v roku	prebieha	začiatok	ukončenie	Zaradený do inovačného vzdelávania	Predpokladaný termín ukončenia
RŠ	2021	-	2018	17.05.2021	prihlásená	2021
ZRŠ II. stupeň	-	-	2021	-	prihlásená	2021
ZRŠ II. stupeň	2021	-	2020	23.06.2021	prihlásená	2021
ZRŠ I. stupeň	2021	-	-	14.06.2021	prihlásená	2021
Vedúca ŠKD	2021	-	-	23.06.2021	prihlásená	2021

Údaje o nepedagogických zamestnancoch školy

a/ správni zamestnanci			prac. pomer TPP/DPP/dohoda	ak DPP a dohoda
	počet fyzický	počet prepoč.		pracovný pomer ukončený k.....
Vedúca hospodárskeho úseku	1	1	DPP	31.08.2021
Administratívny zamestnanec	1	0,5	DPP	31.08.2021
Školník	1	1	DPP	31.07.2021
Strojník	0	-	-	-
Upratovačky	6	6	4 TPP2 DPP	31.08.2021 27.05.2022
Kurič	0	-	-	-
Technik	0	-	-	-
špeciálny pedagóg	1	0,20	DPP	31.08.2021
Správca siete, serveru,...	1	0,50	DPP	31.08.2021
PAM	1	1	TPP	-
spolu:	12	10,20		

b) údaje o zamestnancoch školskej kuchyne a školskej jedálne

	fyzický počet	prepočítaný počet - úväzky
Vedúca ŠJ	1	1
Hlavná kuchárka	1	1
Kuchárka	3	3
Prevádzkový zamestnanec	5	5
Administratívny zamestnanec	1	0,5
spolu:	11	10,5

Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Údaje o aktivitách organizovaných školou, prezentácia školy na verejnosti	
Aktualizácia propagačných panelov pre vybrané škôlky	Preventívne programy s protidrogovou tematikou a tematikou šikanovania
Európsky deň jazykov	Voda a jej podoby
Účasť vedenia školy na rodičovských združeniach vo vybraných MŠ	Účasť vedenia školy na zasadnutiach Rady rodičov
Celoročný zber papiera	Deň zápasu za ľudské práva
Týždeň globálneho vzdelávania	Školská vedecká konferencia
Čítanie predškólakom v školskej knižnici	Zápis do prvého ročníka
Vianočná akadémia pre žiakov ZŠ	Valentínska pošta
Vianočné besiedky online	Deň Zeme pre žiakov ZŠ
Unicef - Škola priateľská k deťom	Spolupráca s CPPPaP
Deň finančnej gramotnosti online	Predškolské dobrodružstvá 2 krát

Kurz finančnej gramotnosti	
Deň finančnej gramotnosti online Kurz finančnej gramotnosti	Facebooková stránka
Celoročná tvorba projektov v anglickom jazyku	Zápis do jazykovej školy
Týždeň ľudských práv online	Partnerské školy: Gymnázia v Košiciach, Gymnázium Schloß Neuhaus v Paderborne
Príspevky: Košice- Dnes, Staromeské listy, Školský časopis Lacák, Korzár,	Účasť pedagógov na mobilite počas letných prázdnin 2021

Aktivity a súťaže, do ktorých sa škola zapojila	
I -Bobor	Matematický klokan
Všetkovedko	Hviezdoslavov Kubín
Zachytiť energiu kategória video	Príroda očami detí
Pytagoriáda	Všetkovedko
Súťaž: Budúcnosť vody	Francúzska aliancia
Šach do 8 rokov	Testovanie žiakov T5 skúšobné
Rapid šach	Klokan
Zachytiť energiu	Maks
Olympiáda v ANJ/NEJ/FRJ/DEJ/GEG/BIO/FYZ/CHE/TEH/ MAT/SJL/NBV/RUJ	Ako vidím vodu
Exkurzie	Výlety
Exkurzie sa neuskutočnili z dôvodu mimoriadneho prerušenia školského vyučovania COVID-19	Výlety sa neuskutočnili z dôvodu mimoriadneho prerušenia školského vyučovania COVID-19

Získavanie sponzorov pre zlepšenie materiálo- technických podmienok žiakov i pracovníkov školy:

- sponzorský dar recepcia (rodič): 2 300 €,
- sponzorský dar šatníkové skrinky pre žiakov školy (rodičia): 22 732,20 €,
- sponzorský dar relax zóna (rodič): 500 €,
- sponzorský dar Lego + vitrína Syntax systém Slovákia: 2 000 €,
- sponzorský dar Staré mesto: Grafitová stena,
- sponzorský dar Ematrade: MDD darčeky pre žiakov školy (program „Školské ovocie a zelenina“),
- sponzorský dar Technum s.r.o: Výmena nábytku v 7 kabinetoch,
- sponzorský dar (rodič): Dezinfekčný rozprašovač 800 €.

SÚŤAŽE 2020/21

Názov súťaže	Umiestnenie	Meno žiaka	Trieda	Kolo	Zodpovedný
Olympiáda zo slovenského jazyka	1.miesto 2.miesto 3.miesto	Matej Kočík Michaela Kiliánová Klára Krejzová	8.A 9.A 9.A	školské kolo	Mgr. Janovová Mgr. Gergeľová
Olympiáda zo slovenského jazyka	3.miesto	Michaela Kiliánová	9.A	Okresné kolo	Mgr. Janovová
Olympiáda z anglického jazyka	Kat. 1A 1.miesto 2.miesto 3.miesto	Tereza Jedličková Bianca Colotti Ema Sklenárová	6.A 7.D 6.A	Školské kolo	PaedDr. Pivarníková
Olympiáda z anglického jazyka	Kat. 1B 1.miesto 2.miesto 3.miesto	Alex Korbačka Katarína Šedivá Ján Benko	9.A 8.A 9.A	Školské kolo	PaedDr. Pivarníková
Olympiáda z nemeckého jazyka	Kat. 1A 1.miesto 2.miesto 3.miesto	Laura Šípošová Sára Špaková Martina Pavlíková	7.A 7.D 7.D	Školské kolo	PaedDr. Bučková
Olympiáda z nemeckého jazyka	Kat. 1B 1.miesto 2.miesto	Matúš Ručinský Anna Šimková	9.A 9.B	Školské kolo	PaedDr. Bučková
Olympiáda z nemeckého jazyka	Kat. 1A 2. miesto 4. miesto	Laura Šípošová Sára Špaková	7.A 7.D	Okresné kolo	PaedDr. Bučková
Olympiáda z nemeckého jazyka	Kat. 1B 1. miesto 2. - 3. miesto	Matúš Ručinský Anna Šimková	9.A 9.B	Okresné kolo	PaedDr. Bučková
Dejepisná olympiáda	Kat.F 1.miesto 2.miesto kat.E 1.miesto 2.miesto 3.miesto 4.miesto 5. - 6. kat.D 1.miesto 2.miesto	Ema Sklenárová Lorna Macková Maxima Dosedla Karin Kuková Ivo Maruščák Veronika Borbeľová Sofia Novotná, Veronika Pavľáková Alexander Poništ Nicol Pankiv	6.A 6.C 7.A 7.B 7.C 7.D 7.A 7.B 8.B 8.B	Školské kolo	Mgr. Foldynová

	kat. C 1.miesto 2.miesto 3.miesto	Ján Benko Lea Lépová Ján Veľšmíd	9.A 9.B 9.B		
	P5 1.miesto 2.miesto 3.miesto 4.miesto 4.miesto 6.miesto 7.miesto 8.miesto 9.miesto 10. miesto	Richard Mitrik Matej Malejčík Patrícia Plančarová Lukáš Beskid Patrik Perjéssy Teodor Šoltýs Viktória Čisárová Petra Hirková Milan Morovský Marián Albert	5.D 5.D 5.A 5.A 5.C 5.D 5.B 5.B 5.C 5.C	Školské kolo	Ing. Sitášová
	P6 1.miesto 2.miesto 3.miesto 4.miesto	Martin Ondrej Samuel Griščík Lenka Marčáková Richard Fotul	6.C 6.A 6.A 6.C		
	P7 1.miesto 2.miesto 3.miesto 4. miesto 4.miesto	Richard Čierny Lukáš Mešter Sebastián Christenko Chiara Ďorková Veronika Pavľáková	7.A 7.B 7.B 7.B 7.B		
	P8 1.miesto	Katarína Chabová	8.A		
Pytagoriáda					
Olympiáda z francúzskeho jazyka	Kat.1A 1.miesto	Gregor Ginelli	7.A	Krajské kolo, postup na celoslovenské kolo	Ing. Chromčová
Olympiáda z francúzskeho jazyka	Kat.1A 6.miesto	Gregor Ginelli	7.A	celoslovenské kolo	Ing. Chromčová
	Drobci	Martin Ondko Oliver Gazdík Sofia Fečaninová Tomas Franko AlexandraHudáková Ľudovít Kovanič	3.A 3.A 3.A 3.A 3D 3.D	Celoslovenské kolo	Mgr. Kozáková Mgr. Gregušová
iBobor	Bobrík	Ladislav Kliment Šimont Vaitovič Dominik Smoleňák	4.A 4.A 5.A		

		Ivan Zažo Richard Jančuš Martin Pinka Richard Mitrik	5.B 5.C 5.D 5.D		
	Benjamín	Martin Ondrej	6.C		
	Kadet	Daniela Šolcová Michaela Kilianová	9.A 9.A		
	8. a 9. ročník			Školské kolo	Mgr. Kellemeš
	1.miesto	Adam Soliar	9.A		
	2.miesto	Anna Šimková	9.A		
	3.miesto	Alexander Poništ	8.B		
	4.miesto	Ján Velšmid	9.A		
	5.miesto	Petra Garančovská	8.A		
	6. a 7. ročník				
	1.miesto	Lukáš Mešter	7.B		
	2.miesto	Tomáš Nagy	7.A		
	3.miesto	Laura Šipošová	7.A		
	4.miesto	Alžbeta Lisiková	7.C		
	5.miesto	Gregor Ginelli	7.A		
	6.miesto	Laura Kollárová	7.C		
	7.miesto	Pavol Petrák	6.C		
	8.miesto	Ivo Maruščák	7.C		
	9.miesto	Teodor Dobranský	6.A		
	10.miesto	Ema Sklenárová	6.A		
	11.miesto	Adam Kočík	6.B		
	12.miesto	Peter Váczy	6.C		
	13.miesto	Veronika Pavľaková	7.B		
	5. ročník	Teodor Ivan			
	1.miesto	Petronela	5.A		
	2.miesto	Patakiová	5.D		
	3.miesto	Teodor Šoltýs	5.D		
	4.miesto	Dávid Šoltýs	5.D		
	5.miesto	Richard Mitrik	5.D		
	6.miesto	Viktória Čisárová	5.B		
	7.miesto	Oliver Búgel Martina Kopčáková	5.A		
	8.miesto	Michal Morovský	5.C		
	9.miesto	Róbert Hodor	5.C		
	10.miesto	Peter Fečanin	5.B		
	11.miesto	Júlia Bendíková	5.D		
Geografická olympiáda					

	12.miesto 13.miesto 14.miesto	Júlia Matyi Lukáš Beskid	5.A 5.C 5.A		
Matematická olympiáda	1.miesto 2.miesto 3.miesto 4.miesto 5.miesto	R. Mitrik M. Malejčík E. Mojžišová T. Šoltýs T. Maruščák	5.D 5.D 5.D 5.D 5.D	Školské kolo	Ing. Sitášová
Matematická olympiáda	1.miesto 5.miesto 5.miesto 7.miesto 7.miesto 3.miesto 7.miesto	Richard Mitrik Ema Mojžišová Teodor Šoltýs Matej Malejčík Tomáš Maruščák Matúš Ručinský Jakub Merjavý	5.D 5.D 5.D 5.D 5.D 9.A 9.A	Okresné kolo	Ing. Sitášová
Technická olympiáda	Kat. A 4.miesto Kat. B 3.miesto	Boris Weiszer Michal Kolesár Soňa Grofčíková	8.A 8.A 7.A	Okresné kolo	Ing. Rusnáková
Olympiáda anglického jazyka	Kat. 1A 4. - 7. miesto Kat. B 5. - 6. miesto	Tereza Jedličková Alex Korbačka	6.A 9.A	Okresné kolo	PaedDr. Pivarníková
Hviezdoslavov Kubín	2. kat. poézia 1. miesto 2. miesto 3. miesto 2. kat. Próza 1.miesto 2.miesto 3.miesto 3.kat. -	Zoja Onušková Ema Mattová Teodor Ivan Ema Mojžišová Filip Pach Alžbeta Vasilíková	6.B 5.C 5.C 5.D 5.C 5.C	Školské kolo	PK SJL

	poézia 1.miesto 3.kat. - próza 1.miesto 2.miesto 3.miesto	Karin Kuková Soňa Grofčíková Alžbeta Lisiková Kamila Kmecová	7.B 7.A 7.C 8.A		
Hviezdoslavov Kubín	1. miesto 3. miesto	Ladislav Kliment Šimon Novysedlák	4.A 4.C	Okresné kolo	Mgr. Gašparová
Fyzikálna olympiáda	1. miesto 2.miesto 4.miesto	Filip Krokavec Filip Krafčík Adam Soliar	8.B 9.B 9.A	Okresné kolo	RNDr. Ropeková
Chemická olympiáda	1.miesto 2.miesto	Matúš Vladimír Soňa Juhásová	9.B 9.B	Okresné kolo	RNDr.Ropeková
Pytagoriáda	P3-4 2. miesto	Jakub Jankura	3.C	Okresné kolo	PaedDr. Griščiková, Mgr. Dedíková
	P5 2.miesto 6. - 7.miesto 24. miesto	Richard Mitrik Matej Malejčík Patrícia Plančárová	5.D 5.D 5.A	Okresné kolo	
	P6 16. - 20. miesto	Martin Ondrej	6.C		
	P7 9. - 10. miesto	Richard Čierny	7.A		
	P8 17. miesto	Katarína Chabová	8.A		
MAKS	1. - 20.miesto 43.- 47.miesto 49.- 59.miesto	Tomáš Maruščák Ema Mojžišová Richard Mitrik Milan Morovský Martin Pinka Sofia Kločková	5.D 5.D 5.D 5.C 5.D 5.A	Celoslovenské kolo	Ing. Sitášová

	273.-279. 319. 411.-413. 435.-438. 545.-548. 613.-618. 648. 688.-690. 794. 859.-862.	Anna Fandáková Teodor Šoltýs Viktoria Čisárová Petra Hirková Natália Lokšová Patrik Perjéssy Júlia Benediková Zuzana Maruščáková	5.A 5.D 5.B 5.B 5.A 5.C 5.A 8.A		
Ako vidím vodu		Radim Dvouletý Michael Kadlec	5.D 5.D	Celoslovenské kolo	
Matematický klokan		Elena Vaitovičová Martin Pinka Zuzana Maruščáková	5.B 5.D 8.A	Medzinárodné kolo	Mgr. Bučko
Matematický klokan	1.miesto	Patrik Pinka Hugo Bohuš Alexandra Mitríková	2.A 2.A 2.A	Celoslovenské kolo	Mgr. Zibrinyi Katarína Mgr. Dedíková
Všetkovedko	1.miesto 3. miesto	Lilly Ella Héželová Samuel Szczecina	3.C 2.D	Celoslovenské kolo	Mgr. Zibrinyi Katarína
Príroda očami detí	Čestné uznanie	Miroslav Urban	4.B	Okresné kolo	Mgr. Botunová
Zachyť energiu kategória video		M. Rusín J.Nguyen T. Ropek K. Hodorová P. Juríková	4.B 4.B 4.B 4.B 4.B	Celoslovenské kolo	Mgr. Gašparová

Projekty, do ktorých je škola zapojená, ich zameranie a stručná charakteristika

Krátkodobé projekty (do 2 rokov)

Dlhodobé projekty (nad 2 roky)

Názov projektu	Vyhlasovateľ	obdobie	Názov projektu	Vyhlasovateľ	obdobie
Erasmus + KA 1 Učme sa a hrajme v Modernej Európe Číslo prihlášky : 2019-1-SK01-	Erasmus + KA 1 Učme sa a hrajme v Modernej Európe Číslo prihlášky	Od 1.6.2019 – 31.12.2021 24 mesiacov - trvá	Projekt „Zber druhotných surovín“	Kosit	Od roku 2003 trvá

KA101-059962	: 2019-1-SK01- KA101- 059962				
Erasmus + KA1 Mosty k úspechom Číslo prihlášky: 2020- 1-SK01-KA101- 077934	SAAIC Národná Agentúra	Od 1.9.2020 – 31.8.2021 – začne od 1.9.2020 31.08.2021	Charitatívna činnosť		Od roku 2003 trvá
Čítame radi	MŠ SR	Od 2020- 2021	Trenéri v škole	MŠ SR	prebieha
Váš nákup = Veľká pomoc	Lidl s.r.o	2021	Dištančné vzdelávanie	MŠ SR	prebieha
Podpora projektov pre deti pri návrate do škôl 2021, Nadácia Pontis	Nadačný fond slovenských elektrární	2021	Zlepšenie technického vybavenia odborných učební a školskej knižnice v ZŠ Nám. L. Novomeského, Košice	MMK	Od roku 2018 trvá
Čerstvé hlavičky	Kaufland	prebieha	Reštart športovej infraštruktúry v meste Košice	MMK+ sponzor	realizačná fáza
Modernejšia škola	MŠ SR	prebieha	Novo 2 Microsoft	ZŠ	prebieha
IT Akadémia – vzdelávanie pre 21. storočie	Európska únia Operačný program ľudské zdroje	Od roku 2018 trvá	Národná sieť škôl podporujúcich zdravie	Národný projekt škôl podporujúcich zdravie	Od roku 1995 trvá
e-Twinning Easter around Europe a Fly Your Dreams With The Sky	Európska únia SAAIC Národná Agentúra	Od roku 2018 trvá	Projekt „Cvičná škola“ – pre budúcich absolventov	Prírodovedecká a Filozofická fakulta UPJŠ Košice – učiteľské zameranie	Od roku 2011 trvá
			Projekt: „Školský mliečny program“	RAJO	Od roku 2014 trvá
Škola priateľská k deťom – UNICEF	Medzinárodný projekt	Od roku 2019 trvá	Detský čin roka	Whirpool Slovakia pod záštitou	Od roku 2013 trvá

Výsledky hodnotenia a klasifikácie žiakov

Hodnotenie prospechu za školu s porovnaním s predchádzajúcim rokom:

2020/21 2. polrok (bežné triedy + špeciálne triedy) výsledky k 30.6.2021

Ročník	Počet tried	Počet žiakov	PV		PVD		PROSPELI		NEPROSPELI		NEKLASIFIK.		opravné skúšky	priem. prospech	samé jednotky
			počet	%	počet	%	počet	%	počet	%	počet	%			
1.-4. ročník	16	364	347	95,33	9	2,47	2	0,0054	0	0	6	1,65	0	1,06	215
5.-9. ročník	15	383	304	79,37	44	11,49	17	4,44	0	0	17	4,44	0	1,24	183
1.-9. ročník	31	747	580	78,16	56	7,54	82	11,05	0	0	24	3,23	0	1,15	398

Pre porovnanie:

2019/20 2. polrok (bežné triedy + špeciálne triedy) výsledky k 30.6.2020

Ročník	Počet tried	Počet žiakov	PV		PVD		PROSPELI		NEPROSPELI		NEKLASIFIK.		opravné skúšky	priem. prospech	samé jednotky
			počet	%	počet	%	počet	%	počet	%	počet	%			
1.-4. ročník	16	388	278	71,64	2	0,51	74	19,07	0	0	10	2,57	0	1,03	259
5.-9. ročník	15	378	302	79,89	54	14,28	8	2,11	0	0	14	3,70	0	1,20	185
1.-9. ročník	31	742	580	78,16	56	7,54	82	11,05	0	0	24	3,23	0	1,11	444

2018/19 2. polrok (bežné triedy + špeciálne triedy) výsledky k 30.6.2019

Ročník	Počet tried	Počet žiakov	PV		PVD		PROSPEL I		NEPRO SPELI		NEKLASIFIK.		opravné skúšky	priem. prospech	samé jednotky
			počet	%	počet	%	počet	%	počet	%	počet	%			
1.-4. ročník	17	388	275	70,87	15	3,86	82	21,13	0	0	16	4,1	0	1,07	236
5.-9. ročník	14	361	269	74,51	64	17,72	19	5,26	0	0	9	2,49	0	1,31	111
1.-9. ročník	31	749	544	72,63	79	10,5	101	13,48	0	0	25	3,3	0	1,21	347

2017/18 2. polrok (bežné triedy + špeciálne triedy) výsledky k 30.6.2018

Ročník	Počet tried	Počet žiakov	PV		PVD		PROSP ELI		NEPRO SPELI		NEKLASIFIK.		opravné skúšky	priem. prospech	samé jednotky
			počet	%	počet	%	počet	%	počet	%	počet	%			
1.-4. Ročník	17	425	299	70,35	10	2,35	99	23,29	0	0	17	4,00	0	1,04	141
5.-9. Ročník	14	347	278	80,11	47	13,54	14	4,03	0	0	8	2,3	0	1,26	111
1.-9. Ročník	31	772	577	75,72	57	7,48	113	14,82	0	0	25	3,28	0	1,18	252

2016/17 2. polrok (bežné triedy + špeciálne triedy) výsledky k 31.8.2017

Ročník	Počet tried	Počet žiakov	PV		PVD		PROSPE LI		NEPRO SPELI		NEKLASIFIK.		opravné skúšky	priem. prospech	samé jednotky
			počet	%	počet	%	počet	%	počet	%	počet	%			
1.-4. Ročník	17	408	281	68,87	4	0,98	108	26,47	0	0	15	3,67	0	1,05	238
5.-9. Ročník	15	353	270	76,48	56	15,86	18	5,09	0	0	9	2,54	0	1,2	110

1.-9. Ročník	32	761	551	72,40	60	7,88	126	16,55	0	0	24	3,15	0	1,12	348
---------------------	----	-----	-----	-------	----	------	-----	-------	---	---	----	------	---	------	-----

2015/16 2. polrok (bežné triedy + špeciálne triedy) výsledky k 30.6.2016

Ročník	Počet tried	Počet žiakov	PV		PVD		PROSP ELI		NEPRO SPELI		NEKLAS IFIK.		opravné skúšky	priem. prosp ech	samé jednotky
			počet	%	počet	%	počet	%	počet	%	počet	%			
1.-4. Ročník	17	380	253	66,57	12	3,16	99	26,05	0	0	16	4,21	0	1,08	222
5.-9. Ročník	15	382	283	74,08	65	17,02	29	7,59	0	0	5	1,31	0	1,33	122
1.-9. Ročník	32	762	536	70,34	77	10,1	128	16,8	0	0	21	2,76	0	1,2	344

PRIEMERY z jednotlivých predmetov

II. polrok 2020/2021

1.stupeň

Trieda	SJL	ANJ	PVO	MAT	VLA	CJ	PDA
II.A	1,0	1,00	1,00	1,00			
II.B	1,00	1,00	1,00	1,00			
II.C	1,2	1,00	1,00	1,00			
II.D	1,29	1,09	1,00	1,12			
III.A	1,00	1,00		1,04	1,00		1,00
III.B	1,04	1,05		1,00	1,09		1,09
III. C	1,17	1,05		1,08	1,05		1,00
III. D	1,17	1,00		1,08	1,06		1,00
IV. A	1,00	1,00		1,00	1,00	1,1	1,09
IV.B	1,30	1,08		1,22	1,00	1,00	1,00

IV.C	1,00	1,21		1,00	1,17	1,00	1,25
IV.D	1,08	1,17		1,04	1,09	1,11	1,09
ø 2. - 4. roč.	1,10	1,11	1,00	1,06	1,05	1,05	1,06

VÝSLEDKY HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV 2. STUPŇA

PRIEMERY z jednotlivých predmetov

II. polrok 2020/2021

2. stupeň

Trieda	SJL	ANJ	CJ	OBN	DEJ	GEO	MAT	BIO	FYZ	CHEM
V.A	1,28	1,00	1,03		1,08	1,00	1,08	1,16		
V.B	1,54	1,25	1,25		1,13	1,13	1,33	1,13		
V.C	1,15	1,12	1,09		1,00	1,04	1,35	1,04		
V.D	1,12	1,08	1,02		1,04	1,04	1,08	1,04		
VI.A	1,32	1,32	1,23		1,09	1,14	1,45	1,18	1,18	
VI.B	1,39	1,52	1,13		1,17	1,09	1,74	1,17	1,09	
VI.C	1,76	1,29	1,18		1,19	1,33	1,67	1,52	1,48	
VII. A	1,35	1,17	1,05	1,00	1,00	1,00	1,26	1,13	1,00	1,09
VII. B	1,72	1,28	1,16	1,00	1,12	1,08	1,36	1,32	1,12	1,20
VII. C	1,45	1,09	1,16	1,05	1,05	1,18	1,41	1,09	1,18	1,18
VII. D	1,96	1,33	1,24	1,00	1,25	1,08	1,33	1,38	1,46	1,25
VIII.A	1,97	1,47	1,04	1,07	1,20	1,09	1,70	1,33	1,33	1,43
VIII.B	1,24	1,35	1,25	1,00	1,00	1,12	1,71	1,06	1,12	1,24
IX. A	1,60	1,08	1,17	1,00	1,00	1,04	1,48	1,08	1,32	1,16

IX. B	1,41	1,21	1,23	1,00	1,14	1,18	1,45	1,18	1,45	1,41
Ø 5. - 9. roč.	1,48	1,20	1,14	1,01	1,09	1,03	1,42	1,18	1,24	1,24

Dosiahnutý priemer celkom za 1.-9. roč.: 1,15

z toho 1.-4. roč.: 1,06

5.-9. roč. : 1,24

Výsledky externých meraní: **TESTOVANIE T 9 – 2021 SJL a MAT**

Nebolo zrealizované z dôvodu Covid 19

Trieda	Počet žiakov	Z toho písalo	Matematika			Slovenský jazyk a literatúra		
			Ø bodov V SR	Ø triedy v %	Ø v SR v %	Ø bodov V SR	Ø triedy v %	Ø v SR v %
IX.A/B	-	-	-	-	-	-	-	-

Výsledky externých meraní: **TESTOVANIE T 5 – 2021 SJL a MAT**

Nebolo zrealizované z dôvodu Covid 19

Trieda	Počet žiakov	Z toho písalo	Matematika			Slovenský jazyk		
			Ø bodov V SR	Ø triedy v %	Ø v SR v %	Ø bodov V SR	Ø triedy v %	Ø v SR v %
V.A/B/C /D	-	-	-	-	-	-	-	-

Celkový prospech k 30.6.2021

a) Hodnotenie správania za školu s porovnaním s predchádzajúcim rokom

	I.stupeň	%	II.stupeň	%	spolu za ZŠ	predch. šk.rok za ZŠ
správanie 2. stupeň	0	0	1	0	Počet 1 /0,26%	Počet 0 / 0%
správanie 3. stupeň	0	0	0	0	Počet 0 / 0%	Počet 0 / 0%
správanie 4. stupeň	0	0	0	0	Počet 0 / 0 %	Počet 0 / 0 %
riaditeľské pochvaly	6	1,64	27	3,61	Počet 23/ 3,08%	Počet 21 / 2,83%

riadiateľské pokarhania	0	0	0	0	Počet 0 / 0 %	Počet 0 / 0 %
-------------------------	---	---	---	---	---------------	---------------

b) Hodnotenie dochádzky

počet vymeškaných hodín	I.stupeň	priemer na žiaka	II.stupeň	priemer na žiaka	priemer za ZŠ	predch. šk. rok priemer za ZŠ
spolu I. polrok	7561	20,65	6896	18,67	19,75	41,69
spolu II. polrok	7454	20,478	10360	27,05	23,85	29,64
Spolu za rok, z toho:	15015	41,25	17256	45,05	43,6	66,45
ospravedlnených / rok	15015	41,25	17245	45,02	43,18	66,45
neospravedlnených / rok	0	0	11	0,02	0,014	0

Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Škola prešla rekonštrukciou okien, sociálnych zariadení, podlahových krytín v niektorých častiach budovy a rekonštrukciou vstupov do budovy školy. Z väčšej časti bol obnovený školský nábytok a všetky triedy boli vymaľované, zároveň aj chodby na prízemí a prvom poschodí. V súčasnosti prebieha oprava kanalizácie pod jedálňou a oprava strechy nad jedáňou.

Využitie priestorov školy - učebne, odborné učebne, telocvične, ihrisko, a pod.

V základnej škole bolo v školskom roku 2020 / 2021 31 kmeňových tried.

Odborné učebne :

- 3 učebne na výučbu cudzích jazykov,
- multimedialna učebňa s interaktívnou tabuľou, dataprojektorom a tabletmi,
- odborná učebňa fyziky s interaktívnou tabuľou,
- odborná učebňa chémie s interaktívnou tabuľou,
- odborná učebňa technickej výchovy,
- 2 počítačové učebne s dataprojektorom,
- veľká a malá telocvična,
- spoločenská miestnosť LEGO učebňa,
- školská knižnica.

Súčasťou vonkajšieho areálu je multifunkčné ihrisko. Škola má k dispozícii vnútorné aj vonkajšie átrium, kde v prípade priaznivého počasia trávajú žiaci prestávky, prípadne vyučovacie hodiny a relaxačné hry v čase pobytu v ŠKD.

Všetky triedy a odborné učebne majú prístup na internet. Vybavenie kabinetov je zastaralé, preto je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie.

Súčasťou interiéru školy je aj školská jedáleň, kde došlo k obnove stolov a stoličiek, jedáleň bola vymaľovaná.

Realizované práce na škole:

- nový nábytok do jazykových učební,
- stavebno – technické úpravy: zväčšený vestibul,
- rekonštrukcia školskej knižnice,
- rekonštrukcia recepcie,
- zakúpenie šatníkových skriniek pre žiakov,
- vytvorenie relax zóny pre žiakov,
- rekonštrukcia LEGO učebne,
- rekonštrukcia palubovky vo veľkej telocvični,
- rekonštrukcia vykurovania v telocvični,
- výmena PVC na chodbe v telocvični a v piatich kabinetoch,
- maľovanie kabinetov a vytvorenie vodovodných prípojok,
- oprava a výmena poškodených žalúzií.

Vybavenie na škole:

- nákup školských pomôcok pre žiakov 1. stupňa a 2. stupňa,
- nákup školských tabúl Triptych,
- nákup školských pomôcok pre ŠKD,
- nákup nábytku a dekorácií do relaxačnej zóny,
- wifi s centrálnym managementom (pokrytie v priestoroch školy).

Realizované práce v školskej jedálni:

- nákup nerezových stolov 4ks,
- mäsoklát, nerezové skrinky 2ks, vozík,
- čistenie lapača tukov,
- maľovanie ŠJ, hygienický náter v kuchyni,
- nový stojan na tácky,
- žalúzie v jedálni, nové tácky pre deti, nový stroj na vodu,
- oprava elektroinštalácie školskej jedálne.

Vykonané revízie:

- revízia elektroinštalácie,
- revízia elektrospotrebičov v ZŠ,
- porevízne opravy bleskozvodov na základe revízie bleskozvodov,
- vykonanie odbornej prehliadky a odbornej skúšky systému EZS,
- revízia hasiacich prístrojov,
- revízia telocvičného náradia,
- revízia plynu.

Spracované materiály školy:

- spoločnosť LOMTEC - elektronické spracovanie registratúry,
- GDPR realizuje spoločnosť Cubs+.

Prípravné práce na škole (zámery - čo pripravujeme a chystáme v dohľadnej dobe) :

- oprava potrubia TÚV a SÚV v škole a školskej jedálni,
- elektroinštalácia a výmena svietidiel (2. etapa - projekt elektroinštalácie školy a VO),
- maľovanie celého traktu v telocvični, celej vstupnej chodby, zborovne,
- rekonštrukcia palubovky v malej telocvični,
- oprava ďalších vstupov do budovy školy,
- zasklenie lodžie na prízemí - zväčšenie priestoru školy,
- projekt školských šatní 2. etapa,
- oprava a rekonštrukcia prasknutej steny v zborovni školy,
- mobilná inventarizácia majetku,
- zateplenie školy.

Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy

dotácia zo štátneho rozpočtu na žiaka (normatív)			príspevok na čiastočnú úhradu nákladov spojenú s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť.	
Rok	Výška normatívu na stránke MŠ SR	Skutočné čerpanie / % (2016) Pridelený rozpočet / % (2017)	2017	1.- 6. mesiac 2018
2017	1 130 822,- €	1 036 307,- € / 92 %	-	-
2018	1 218 086,- €	1 077 292,- € / 88%	-	-

2019	1 302 831,- €	1 207 336,- € / 93%	-	-
2020	1 247 931,- €	1 123 138,- € / 90%	-	-
2021	1 477 734,- €	1 414 067,- € / 95%	-	-

a) Finančné prostriedky prijaté na vzdelávacie poukazy a spôsob ich použitia v členení podľa finančných aktivít(odmeny pedagógom, dohody, materiálové vybavenie....)

Rok	Pridelená dotácia	Použitie
2017	2564,- €	odmeny pedagógom, odvody z odmien
2018	7642,- €	odmeny pedagógom, odvody z odmien
2019	7539,- €	odmeny pedagógom, odvody z odmien
2020	7014,- €	odmeny pedagógom, odvody z odmien

b) Finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických osôb alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa finančných aktivít

Rok	Pridelená dotácia	Použitie
SPONZORSKÉ	500,- €	500,- €

c) Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov.

	Rok - 2020	Pridelená	Použitie
	Lyžiarsky kurz	7 050,- €	finančné prostriedky použité pre žiakov II.stupňa na lyžiarsky kurz
	Škola v prírode	0,00,- €	finančné prostriedky použité pre žiakov I.stupňa na školu v prírode
	hmotná núdza	16,60,- €	finančné prostriedky na nákup školských pomôcok
	originálne kompetencie	334 854,- €	finančné prostriedky použité pre chod ŠKD, ŠJ, CVČ a Jazyk.školy
	Rok - 2019	Pridelený	Použitie
	Lyžiarsky kurz	10 650,- €	finančné prostriedky použité pre žiakov II.stupňa na lyžiarsky kurz
	Škola v prírode	11 300,- €	finančné prostriedky použité pre žiakov I.stupňa na školu v prírode
	originálne kompetencie	348 367,- €	finančné prostriedky budú použité pre chod ŠKD, ŠJ, CVČ a Jazyk.školy
	kapitálové výdavky	3 280,- €	varný kotol

d) Iné finančné prostriedky získané z projektu Erasmus+.

Rok - 2019	Pridelený rozpočet	Použitie

Erasmus+ 2019	14 784,- €	finančné prostriedky použité na štrukturované kurzy a školenia v UK
Kontaktný seminár Erasmus+	495,- €	finančné prostriedky použité na seminár v DE
ROK - 2020	Pridelený rozpočet	Použitie
Erasmus+ 2020+KAI	18 828,- €	finančné prostriedky použité na štrukturované kurzy a školenia v EU

SWOT analýza

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> výhodná poloha školy kvalifikovaní pedagógovia novozriadené odborné učebne výborná spolupráca rodiny a školy posilnené vyučovanie ANJ vyučovanie matematiky metódou CLIL v niektorých triedach 1., 2., a 4. ročníka Erazmus+-mobilita spolupráca školy s MŠ modernizácia vyučovacieho procesu práca s talentovanými žiakmi zapojenosť školy do projektov činnosť ŠKD záujem pedagogických zamestnancov o osobný rast pozitívny prístup učiteľov k zavádzaniu moderných metód výučby, tvorivosť a kreativita učiteľov zapojenosť do národných projektov 	<ul style="list-style-type: none"> nerovnomerné rozdelenie žiakov triedy do skupín v druhom cudzom jazyku, čo sa odvíja od záujmu žiakov o druhý cudzí jazyk zlučovanie tried - odliv žiakov v 5. a 8. ročníku zvyšujúci sa počet žiakov v triedach nárast počtu žiakov s poruchami učenia a správania zastaralé vybavenie kabinetov priestory pre ŠKD nezodpovedajúca kapacita telocviční nevyhovujúci vonkajší vzhľad školy
Príležitosti	Riziká / ohrozenia
<ul style="list-style-type: none"> tvorba Školského vzdelávacieho programu spolupráca so zriaďovateľom a inými subjektmi fungujúce MZ a PK propagácia školy na verejnosti imidž školy a aktuálna webová stránka jazykovo nadané deti výborné podmienky na zavádzanie informačno-komunikačných technológií 	<ul style="list-style-type: none"> možnosť zápisu žiakov 1.ročníka na vybranú školu aj mimo obvodu nízka natalita zvyšovanie počtu žiakov v triedach stres učiteľov platové podmienky učiteľov a vychovávateľov, migrácia zo školstva nízky počet detí z obvodu školy náročná komunikácia s rodičmi financovanie ŠKD zvyšovanie administratívnych požiadaviek na učiteľa a často sa

Spolupráca s rodičmi a organizáciami

Spoluprácu s Rodičovskou radou pri škole hodnotíme ako veľmi dobrú. Pomáha nám pri realizácii hygienického programu (toaletný papier, papierové uteráky a mydlo v každej žiackej toalete - Ille).

V spolupráci s Rodičovskou radou sme zabezpečili pre žiakov našej školy nové moderné šatníkové skrinky.

Pravidelne organizujeme stretnutia triednych dôverníkov a vedenia školy na riešenie pripomienok z triednych aktívov, aktuálnych otázok, ďalej vedenie školy informuje na úvodnom triednom aktíve o zámere školy a pripravovaných akciách školy, usporadúva úvodný triedny aktív pre rodičov žiakov prvého ročníka, kde sú títo informovaní o všetkých potrebných záležitostiach, týkajúcich sa výchovno-vzdelávacieho procesu.

Spolupráca s MŠ

Veľký dôraz kladieme na celoročnú pravidelnú spoluprácu s materskými školami:

MŠ Tatranská 23, MŠ Tatranská 10, MŠ Zádielska. Pre tento zámer boli vytvorené informačné bulletiny a bannery, ktoré tieto aktivity podporovali a ktoré boli rozmiestnené v jednotlivých MŠ.

Pre rodičov budúcich prvákov sme vytvorili interaktívne prezentácie v online priestore, zrealizovali sme online stretnutie s rodičmi budúcich prvákov a vedením školy. Pani učiteľky pripravili pre budúcich prvákov a ich rodičov kaleidoskop náhľadov na rôzne platformy nášho výchovno - vzdelávacieho procesu i prostredníctvom prezentácií.

Škola spolupracuje s rôznymi inštitúciami a organizáciami, ktoré sa rôznym spôsobom podieľajú na výchove a vzdelávaní :

- Stredisko služieb škole,
- Národný ústav certifikovaných meraní Bratislava,
- Štátny pedagogický ústav Bratislava,
- Okresný úrad Košice, odbor školstva, Zádielska 1,
- Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie Karpatská 8,
- Centrum špeciálno – pedagogického poradenstva v Košiciach,
- mestská časť Košice – Staré mesto,
- Centrum voľného času – Domino na Popradskej ulici,

- Metodicko – pedagogické centrum - Regionálne pracovisko Košice,
- Metodicko – pedagogické centrum - Regionálne pracovisko Prešov,
- Prírodovedecká fakulta UPJŠ,
- Filozofická fakulta UPJŠ,
- firma Kosit – centrum environmentálnej výchovy Kosit-u,
- ZOO Košice,
- materská škôlka na Tatranskej a Zádielskej ulici,
- Arcidiecézne katechetické stredisko v Košiciach,
- Úrad verejného zdravotníctva,
- Úrad práce, sociálnych vecí a rodina,
- Národná agentúra SAAIC,
- Unicef,
- T-Systems Slovakia,
- Francúzska aliancia,
- HC Košice,
- tanečná škola VIVA,
- tanečná škola Milana Plačka,
- folklórny súbor Železiar,
- gymnáziá: Poštová 9, Šrobárová 1, GMRŠ 4,
- Žilinská univerzita v Žiline .

Vyhodnotenie plnenia cieľov školy

Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia Koncepčný zámer školy pre školský rok 2020/2021 vychádzal z platnej školskej legislatívy, základnej pedagogickej dokumentácie, reálnych personálnych a materiálnych podmienok školy. Opieral sa o aktívny, samostatný a tvorivý prístup vedenia školy, učiteľov a vychovávateľov v záujme toho, aby sa škola stala centrom vzdelávania, športu a kultúry. Koncepcia rozvoja školy je v súlade s novými reformami vzdelávania a požiadavkami dnešnej doby.

Školskú a mimoškolskú činnosť pedagógovia zamerali:

V oblasti edukačného procesu – vzdelávací proces:

- na skvalitnenie výučby všetkých predmetov (inovatívne vyučovacie metódy a formy práce s využitím digitálnej techniky),

- na výučbu cudzích jazykov od prvého ročníka a zavedením druhého cudzieho jazyka vo štvrtom ročníku,
- na dosiahnutie dobrých výsledkov z testovania a úspešného prijatia našich žiakov na gymnázia a iné stredné školy, na kvalitnú prípravu žiakov vo vedomostných súťažiach a olympiádach,
- na rozvíjanie kľúčových kompetencií u žiakov ako sú komunikačné, poznávacie, sociálne interpersonálne, hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti žiakov,
- na zabezpečenie počítačovej gramotnosti učiteľov a vychovávateľiek s cieľom využitia počítačov vo výchovno-vzdelávacom procese, vedenie pedagogickej dokumentácie v elektronickej forme.

V oblasti edukačného procesu – výchovný proces:

- na elimináciu škodlivých a negatívnych vplyvov na osobnosť dieťaťa prostredníctvom rôznych uskutočnených akcií.

V tomto smere sú škole nápomocní:

- žiacky parlament,
- projekt Červených stužiek, zameraný nielen proti AIDS ale aj na problematiku partnerských vzťahov,
- mnohé výchovné akcie, výchovné koncerty a besedy s odborníkmi, zamerané proti drogám, fajčeniu a užívania alkoholu,
- na riešenie prípadných priestupkov žiakov voči školskému poriadku a usmerňovanie správania v škole a mimo nej,
- na oblasť výchovy k manželstvu a rodičovstvu sú pravidelne uskutočňované prednášky.

V oblasti kvality riadenia:

- na získanie a stabilizovanie plne kvalifikovaných učiteľov, najmä v cudzom jazyku – vyučujeme jazyk anglický, nemecký, ruský, španielsky a francúzsky,
- na zachovanie počtu oddelení v ŠKD z dôvodu veľkého záujmu rodičov o popoludňajšiu činnosť, nakoľko našu školu navštevuje veľa žiakov mimo nášho obvodu,
- na zvýšenie zainteresovanosti metodických orgánov a zamestnancov školy na optimalizácii prostredia školy,
- na participácii pri sebahodnotení školy,
- na kontinuálne vzdelávanie a pedagogický rast učiteľov a vychovávateľov.

V oblasti prezentácie školy na verejnosti:

- prostredníctvom kultúrnych akcií školy ako je: Imatrikulácia prvákov, Vianočné besiedky pre rodičov, Vianočná akadémia a mnoho iných akcií,

- na modernizáciu a aktualizáciu školskej internetovej stránky a stránky na sociálnej sieti, s cieľom zlepšiť informovanosť žiakov, rodičov a širokej verejnosti o pripravovaných akciách a pomoc rodičom budúcich prvákov pri výbere školy a iných dôležitých aktivitách školy,
- na vytváranie, spestrenie a obnovu vlastných triednych internetových stránok,
- na publikáciu školského časopisu, ktorý odráža prácu našich žiakov a ktorý je pre verejnosť voľne prístupný na internetovej stránke školy.

V oblasti spolupráce s organizáciami:

- pre ľahšie zaradenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do vzdelávacieho procesu, škola spolupracuje so školským špeciálnym pedagógom, začleneným žiakom so špeciálnymi - pedagogickými potrebami je poskytovaná pomoc cez školského špeciálneho pedagóga, ktorý v spolupráci s výchovnou poradkyňou, triednym učiteľom a rodičom vypracovali pre nich IVP.

Školský špeciálny pedagóg poskytuje rodičom pomoc a konzultácie:

- pri riešení školských problémov,
- možnosti kompenzačných cvičení v domácom prostredí,
- pravidelné stretnutia so žiakmi a rodičmi,
- cvičenia zamerané na rozvoj motoriky,
- činnosti rozvíjajúce pamäť a koncentráciu.

Spolupráca školy s Radou rodičov je na veľmi dobrej úrovni, je osobná (triedne aktívy, konzultačné hodiny, individuálne konzultácie, vystúpenia žiakov) a písomná cez webovú stránku školy, žiacke knižky, internetové žiacke knižky, nástenky a oznamy na paneloch, táto spolupráca založená na vzájomnej podpore má na zreteli rozvoj a zveľaďovanie školy, vyjadruje sa k jej činnosti, pravidelne prizýva vedenie školy na svoje stretnutia.

V oblasti kvality podmienok a charakteristiky práce:

- zriadenie multifunkčnej učebne,
- zakúpenie a vybavenie tried didaktickou technikou a učebnými pomôckami,
- úprava poškodenia športového areálu,
- dopĺňanie pedagogickej a žiackej literatúry,
- sebestačnosť v mnohých údržbárskych prácach,
- zabezpečenie estetizácie a úpravy tried aj pomocou rodičov,
- v I. etape zakúpenie a umiestnenie šatní pre žiakov 1. stupňa.

Oblasti, v ktorých dosahuje škola dobré výsledky :

- skvalitňovanie výučby všetkých predmetov,
- využívanie moderných a inovatívnych vyučovacích foriem a metód,
- využitie počítačov a interaktívnych tabúl vo výchovno-vzdelávacom procese,
- v súťažiach a olympiádach žiakov s výborným umiestnením,
- zapojenie sa do projektu Erasmus + KA2 a KA1,
- 100 % úspešnosť v prijímacích pohovoroch na gymnázia a stredné školy,
- bohatá ponuka mimoškolských aktivít a vysoká zapojenosť žiakov do záujmovej činnosti,
- školské akademie a kultúrne akcie pre žiakov a rodičov našej školy,
- kvalifikovanosť pedagogického zboru ,
- spolupráca školy a rodičov,
- bohatá spolupráca s inštitúciami a organizáciami,
- používanie internetovej žiackej knižky a skvalitnenie prístupu rodičov k informáciám o žiakoch.

Oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť:

- je potrebné zvýšiť kompetencie v IKT technológiách pedagógov,
- v budúcnosti by sme chceli poškodenia športového areálu odstrániť,
- zvýšiť výkonnosť počítačov v počítačových učebniach pre ročníky 1. – 9.,
- zvýšiť počet interaktívnych systémov na škole,
- skvalitniť vybavenie kabinetov a didaktických pomôcok ,
- zapojiť čo najviac žiakov do voľno - časových aktivít vo vlastnom Centre voľného času a Jazykovej škole,
- budovanie zodpovednosti a samostatnosti u žiakov.

Záver

Uplynulý školský rok hodnotíme ako úspešný. Základná škola neustálym skvalitňovaním výučby všetkých predmetov zabezpečuje vzdelávanie žiakov na vysokej úrovni. Dosiahli sme veľmi dobré výsledky vo výchovno-vzdelávacom procese. Vysoká odbornosť a kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov vedie k využívaniu moderných vyučovacích metód a foriem práce a škola neustále vytvára dobré podmienky pre ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov.

Široká paleta krúžkovej činnosti a kurzov Jazykovej školy ponúka žiakom zapojiť sa do nich podľa ich záujmu. V poobedňajších hodinách majú žiaci 1. stupňa možnosť navštevovať ŠKD, ktorý poskytuje žiakom relaxačné aktivity a možnosť prípravy na vyučovanie.

I naďalej pretrváva veľký záujem rodičov mimo nášho obvodu o našu školu vďaka ponúkaným aktivitám a tiež dosahovaniu vysokej úrovne výchovno-vzdelávacích výsledkov. 100 % úspešnosť pri prijímaní žiakov na gymnázia a stredné školy a podchytenie talentovaných žiakov i zapájaním do rôznych olympiád a súťaží a ich umiestnenie na popredných priečkach okresných, krajských a celoslovených súťaží, uvedené len potvrdzuje. Našou ambíciou je i naďalej viesť žiakov k pozitívnemu vzťahu k získavaniu vedomostí, zvyšovaniu kvality výchovno-vzdelávacieho procesu a k príprave žiakov na konkurenčné prostredie.

Sme škola zameraná na výučbu cudzích jazykov. ZŠ Nám. L. Novomekého 2, je jediná ZŠ v Košiciach, ktorá učí päť cudzích jazykov. S výučbou cudzích jazykov máme dlhoročné skúsenosti a výborné výsledky. Všetci žiaci sa od 1. ročníka učia anglický jazyk, od 4. ročníka podľa výberu druhý cudzí jazyk. Tvorbou a zapojením sa do medzinárodných projektov sa kompetencie v oblasti jazykovej prípravy pre učiteľov a žiakov rozširujú. Žiaci a učitelia sú ochotní aj v budúcnosti pracovať na nových projektoch a pokračovať v rozbehnutých projektoch.

Spolupráca s rodičmi je na veľmi dobrej úrovni. Je založená na vzájomnej dôvere a úcte. V prípade potreby riešenia určitého problému podieľajú sa na jeho odstránení za účasti rodičov, vedenia školy aj vysokokvalifikovaní odborníci ako triedny učiteľ, vyučujúci, výchovný poradca, školský psychológ a špeciálny pedagóg. Takouto súhrou sa ľahšie odstraňujú neúspechy a zlyhania žiakov v škole, čím sa predchádza vytváraniu negatívneho vývinu osobnosti žiaka. Pozitívnu spoluprácu s rodičmi je dôležité i naďalej rozvíjať a rešpektovať požiadavky a záujmy rodičov, ktoré vedú k zlepšeniu výchovno-vzdelávacieho procesu.

Je potrebné i naďalej pokračovať v revitalizácii školskej záhrady, získavať a vytvárať podmienky pre sponzorovanie školy, najmä pri úprave školského dvora na vytvorenie ihriska s

umelou plochou a zapojením sa do projektov získavať ďalšie finančné prostriedky, ktoré budú využité na zlepšenie zabezpečenia edukačného procesu.

Celý školský rok prebiehal v tvorivej pracovnej atmosfére, za čo ďakujeme všetkým pracovníkom školy – učiteľom, vychovávateľkám, správnym zamestnancom i zamestnancom školskej jedálne.

Dátum: 01.07.2021

Mgr. Ľudmila Medvecová
riaditeľka školy

SPRÁVU O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠKOLY VYPRACOVALI:

Mgr. Ľudmila Medvecová – riaditeľka školy

Mgr. Silvia Csopotiová – zástupkyňa riaditeľa školy pre 1. stupeň

Ing. Angelika Turóczy – zástupkyňa riaditeľa školy pre 2. stupeň

Mgr. Júlia Dzurusová – zástupkyňa riaditeľa školy pre 2. stupeň

Petra Hromková – vedúca ŠKD

Mgr. Iveta Lukáčová – školská psychologička

Mgr. Dominika Benková – školský špeciálny pedagóg

Ing. Angelika Turóczy – vedúca Jazykovej školy

Mgr. Júlia Dzurusová – vedúca Centra voľného času

Mgr. Mária Šatánková – vedúca hospodárskeho úseku

Alena Lenártová – personalistka školy

SPRÁVA JE VYPRACOVANÁ V ZMYSLE:

1. Vyhlášky MŠ SR č.435/2020 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
2. Koncepcie školy na roky 2018 – 2021
3. Plánu práce ZŠ, Nám. L. Novomeského 2, Košice na školský rok 2020/2021
4. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodických združení a predmetových komisií
5. Informácie o činnosti Rady školy pri ZŠ Nám. L. Novomeského 2, Košice
7. Správy o hospodárení za predchádzajúci kalendárny rok

Vyjadrenie Rady školy:

Rada školy pri Základnej škole Nám. L. Novomekého 2, Košice na svojom zasadnutí dňa prerokovala a odsúhlasila bez pripomienok Hodnotiacu správu za školský rok 2020/2021. Odporúča Mestu Košice ako zriaďovateľovi Základnej školy Nám. L. Novomeského 2, Košice schváliť Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2020/21.

Predseda Rady školy:

MUDr. Andrea Gočalová

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Košice ako zriaďovateľ Základnej školy Nám. L. Novomeského 2, Košice schvaľuje
Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2020/2021.

V Košiciach:

Ing. Jaroslav Polaček
primátor mesta Košice

Príloha č. 1

Hodnotiaca správa školského psychológa

Školský psychológ: Mgr. Iveta Lukáčová

Obdobie: šk. rok 2020/2021

Činnosť vychádzala z pracovnej náplne a plánu školského psychológa. Práca školského psychológa zahŕňa jeho náplň práce formou individuálnych konzultácií a poradenstva a skupinových aktivít, ktoré sú realizované prostredníctvom triednických hodín alebo po dohodnutí s vyučujúcim.

Hlavné metódy a formy práce:

Pozorovanie, rozhovor, skupinová práca a hra.

CIEĽ :

- Monitorovať stav adaptácie žiakov 1. a 5. ročníka na školské prostredie.
- Riešiť ťažkosti v správaní a prežívaní žiakov.
- Diagnostikovať klímy v školských triedach a spolupracovať s triednymi učiteľmi pri jej optimalizácii, riešiť narušené vzťahy v triede a posilňovať vzájomné pozitívne väzby v triedach medzi žiakmi.
- Realizovať skupinové aktivity zamerané na rozvíjanie kognitívnej a sociálno-emočnej zložky žiakov v školskom prostredí, a tým predchádzať vzniku a eliminácii sociálno-patologických javov ako sú napr. agresivita, šikanovanie, kyberšikanovanie, záškoláctvo a pod.
- Tímovo riešiť vzniknuté konfliktné situácie, narušené sociálne vzťahy medzi žiakmi, ktoré eliminuje a zamedzuje rozvinutie šikanovania v triedach.
- Riešiť ťažkosti spojené so stresom, preťaženosťou, psychickej záťaže žiakov i pedagógov.
- Riešiť a monitorovať problémy žiakov v učení (neprospievanie, poruchy učenia, učenie pod svoje možnosti, monitoring žiakov so ŠVVP).
- Poskytovanie metodickej a informačnej pomoci vedeniu školy, pedagogickým zamestnancom školy, žiakom a ich zákonným zástupcom.
- Spolupracovať so špeciálnym pedagógom a výchovným poradcom.
- Komunikovať a spolupracovať s CPPP a P.
- Vedenie dokumentácie školského psychológa.

- Štúdium odbornej literatúry v rámci osobnostného rozvoja a zúčastňovanie sa na rôznych odborných podujatiach, priebežné zvyšovanie odbornosti psychológa.

Počas školského roka 2020/2021 sa v triedach realizovali iba niektoré naplánované aktivity. Kvôli situácii COVID 19 a online vyučovaniu sa podarilo zrealizovať iba časť naplánovaných úloh.

- V prvých ročníkoch sa realizovali pozorovania na vyučovacích hodinách so zameraním na zvládanie adaptačného procesu v spolupráci s triednymi učiteľmi a následné konzultovanie aj individuálne s triednymi učiteľmi.
- V októbri prebehli vo všetkých triedach 3. ročníka stretnutia, v rámci ktorých boli realizované aktivity zamerané na zvládanie stresu. Žiaci diskutovali o strese, čo si predstavujú pod týmto pojmom, o prejavoch stresu, kedy ho zažívajú a ako ho zvládať.
- V novembri sa realizovala v triede štvrtého ročníka prevenčná aktivita zameraná na kyberšikanovanie. Cieľom bolo oboznámiť žiakov o tom, čo je kyberšikanovanie, ako sa prejavuje, ako na to reagovať a ako mu predchádzať.
- V novembri sa tiež vykonala diagnostika sociálnej klímy a sociálnych vzťahov v triedach 4. ročníka – realizácia sociometrického merania formou dotazníka, ktoré slúži na zistenie prežívania atmosféry v skupine žiakov a zmapovanie sociálnych pozícií jednotlivých žiakov v triede.
- Počas dištančného vyučovania bol vypracovaný dotazník pre žiakov, rodičov a učiteľov o spokojnosti online vyučovania na škole. Taktiež bol vypracovaný materiál k online vyučovaniu Tipy pre žiakov ako sa učiť online a pre rodičov Tipy k online učeniu.
- Počas homeofficu bol vypracovaný materiál pre rodičov budúcich prvákov, ktorý sa následne zverejnil na stránke školy. Boli poskytnuté informácie o možnosti online konzultácie so školským psychológom pre rodičov a žiakov. K dispozícii boli online konzultácie stredy od 8:00 do 15:30 po individuálnej dohode. Bol vypracovaný materiál Učebné štýly učenia pre žiakov.
- K návratu k prezenčnému vzdelávaniu bol vypracovaný materiál pre triednych učiteľov Návrh aktivít na adaptáciu žiakov na návrat do škôl pre 1. a 2. stupeň.
- Po návrate žiakov do školy sa v máji realizovali skupinové aktivity so žiakmi zamerané na vzťahy v triede, spoluprácu a prevencia nežiaducich sociálno-patologických javov na podnet triednych učiteľov:

7.B – adaptačné aktivity po návrate do školy

4.D – tímová spolupráca žiakov v triede

9.B – ako zvládať záťaž

3.B – práca s emóciami, sebaopoznanie

- V 5., 6. a 7. ročníku žiaci vyplňali dotazník zameraný na spokojnosť v triede, čo by chceli zmeniť, s čím sú spokojní.
- V júni sa realizovali v spolupráci s psychologičkou z CPPPaP skupinové aktivity v triedach zamerané na prevenciu nežiaducich sociálno-patologických javov na podnet triednych učiteľov:
 - 5.C – práca s emóciami
 - 8.B – online svet a ja, kyberšikanovanie
 - 6.B – online svet a ja, kyberšikanovanie
- Priebežne prebiehali konzultácie a pomoc učiteľom a vychovávateľkám pri optimálnom riešení problémových a konfliktných situácií so žiakmi a riešenie konfliktov vzniknutých v triednom kolektívne – šikanovanie, kyberšikanovanie, zlé vzťahy, neprijatie spolužiakov do triedneho kolektívu.
- Prebiehala spolupráca so špeciálnou pedagogičkou, asistentkou učiteľa a výchovným poradcom pri riešení ťažkosti v správaní a učení žiakov.
- Taktiež prebiehala spolupráca s CPPPaP Karpatská 8, Košice na pravidelnej báze.
- Priebežne prebiehalo zvyšovanie odbornej úrovne samoštúdiom a organizovaným vzdelávaním, sledovaním a zúčastnením sa na online webinároch pre školských psychológov cez VÚDPaP, tiež realizované CPPPaP, štúdiom odbornej literatúry a článkov týkajúcich sa práce školského psychológa.

Opatrenia na budúci šk. rok:

- Monitorovanie stavu adaptácie žiakov 1. a 5. ročníka na školské prostredie.
- Realizovanie preventívneho programu v triede budúcej 7.B v spolupráci s CPPPaP.
- Realizovanie skupinových aktivít so žiakmi 5. ročníka zameraných na tímovú spoluprácu, riešenie konfliktov a komunikáciu.
- Realizovanie skupinových aktivít v triedach zameraných na prevenciu šikanovania a kyberšikanovania.
- Monitorovanie a zisťovanie sociálnych vzťahov v triedach 4. ročníka formou dotazníkov a sociometrie.
- Realizovanie skupinových aktivít so žiakmi triedy budúcej 4.B zameraných na tímovú spoluprácu, riešenie konfliktov a komunikáciu.

Vypracovala: Mgr. Iveta Lukáčová, školská psychologička

Príloha č.2

Hodnotiaca správa školského špeciálneho pedagóga

Školský špeciálny pedagóg: Mgr. Dominika Benková

Obdobie: šk. rok 2020/2021

Činnosť vychádzala z plánu práce školského špeciálneho pedagóga. V tomto školskom roku bolo v starostlivosti školského špeciálneho pedagóga 34 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami prvého (8 žiakov) a druhého (26 žiakov) stupňa a 20 sledovaných špeciálnym pedagógom. Všetci sa vzdelávali formou individuálneho začlenenia v bežnej triede základnej školy, vo výchovno-vzdelávacom procese postupovali podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích programov.

V priebehu októbra boli na škole postupne realizované pozorovania a depistáže školským špeciálnym pedagógom a školským psychológom. Adaptácia detí na prechod z MŠ do ZŠ v prvých ročníkoch prebehla bez väčších ťažkostí. V niektorých triedach boli zistené nedostatky a problémy v oblastiach výslovnosti, narušených čiastkových funkciách a v správaní. V októbri bolo v starostlivosti 28 integrovaných žiakov prevažne s VPU, z toho sú 4 žiaci prvého stupňa a 24 žiakov druhého stupňa.

Na vyučovacích hodinách sa podieľajú aj dvaja asistenti učiteľa, ktorí boli k žiakom pridelení podľa správ z CPPPaP. Pracujú podľa individuálnych potrieb žiakov a stupňa náročnosti úloh alebo predmetov.

Všetci individuálne začlenení žiaci mali vypracované individuálne výchovno-vzdelávacie programy, ich edukačné výsledky boli hodnotené podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, Príloha č. 2 k metodickému pokynu č. 22/2011 – zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole, platné od 1.5.2011. Pri hodnotení učebných výsledkov pedagógovia rešpektovali psychický, fyzický a zdravotný stav žiakov, druh a stupeň postihnutia, ak mal vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete. Vyučujúci rešpektovali závery a odporúčania špeciálno-pedagogických a odborných lekárskeho vyšetrení a v celom vyučovacom procese uplatňovali ich špeciálno-pedagogické potreby.

Žiaci prvého stupňa sa individuálnych intervencií u školského špeciálneho pedagóga zúčastňovali pravidelne podľa dohody s triednymi učiteľmi a rozvrhu hodín alebo podľa aktuálnych potrieb žiaka a učiteľa. Všetky špeciálno-pedagogické metódy a formy realizované so žiakmi smerovali k ľahšiemu prekonávaniu konfrontácie s vlastným neúspechom a k vyrovnávaniu podmienok vzdelávania so skupinou intaktných spolužiakov. Pri korekcii narušených čiastkových funkcií sú využívané rôzne pomôcky podľa individuálnych potrieb žiakov.

Pri online vyučovaní boli žiakom, zákonným zástupcom žiakov a učiteľom poskytnuté konzultačné hodiny podľa dohody.

Počas roka sme intenzívne spolupracovali aj s Centrami pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, kde sme sa zúčastňovali aj na rôznych poradách a školeniach. Konzultovali sme spolu a hľadali riešenia k aktuálne vzniknutým situáciám a problémom.

Spolu so školskou psychologičkou a výchovnou poradkyňou sme realizovali spoločné aktivity a preventívne programy vo viacerých triedach – zamerané na spoluprácu, kyberšikanu, šikanu, emócie a iné aktivity pre žiakov po dohode a v spolupráci s triednymi učiteľmi a kontaktnou psychologičkou.

Vypracovala: Mgr. Dominika Benková, školský špeciálny pedagóg

Príloha č.3

Správa o priebehu výchovy a vzdelávania v čase mimoriadnej situácie

Nábeh na dištančné vzdelávanie prebehol po prípravných fázach z predchádzajúceho obdobia. Učitelia viedli edukačný proces prostredníctvom MS Teams. Vyučovací proces prebiehal na základe odporúčanej indikačnej záťaže pre jednotlivé ročníky.

V prvom ročníku si učitelia rozdelili žiakov do skupín pre lepšie zvládanie dištančného vzdelávania žiakmi, nakoľko u žiakov prvého ročníka pri osvojovaní si písania a vyvodzovania písmen bolo lepšie pracovať s nimi dištančne v malých skupinách. Takto si učiteľ vytvoril lepšiu spätnú väzbu o postupe dieťaťa pri zvládaní učiva. Dištančné vyučovanie žiakov 1. ročníka bolo náročné aj s ohľadom na veľmi krátky čas adaptácie žiakov na školu, napriek tomu však zvládli nastavený cieľ edukácie v tomto období.

Dištančnou výukou prebiehalo aj vyučovanie prírodovedy a vlastivedy vo vyšších ročníkoch a cudzie jazyky.

Zabezpečili sme aj dištančnú spoluprácu pre žiakov individuálne začlenených s asistentmi učiteľa na upevňovanie učiva a vypracovanie zadaných úloh. Táto forma spolupráce pretrváva aj pri neprítomnosti žiaka na prezenčnom vzdelávaní.

Dištančným spôsobom boli realizované aj ZRPŠ, čo rodičia hodnotili pozitívne.

Učitelia boli v pravidelnom kontakte s rodičmi, aby sa operatívne riešili všetky problémy, ktoré vyplynuli z vyučovania v online priestore. Spolupráca s rodičmi bola veľmi dobrá, kritické podnety sme operatívne riešili.

2. Metódy a formy práce so žiakmi

Vyučovanie prebiehalo podľa vypracovaných rozvrhov on-line vzdelávania pre jednotlivé triedy, ktoré sú prílohou hodnotiacich správ MZ a PK.

Pedagogickí zamestnanci pracovali s veľkým nasadením. Svojím aktívnym prístupom, individuálnym samoštúdiom si osvojovali možnosti a spôsoby on-line výučby, aby žiakom poskytli kvalitné dištančné vzdelávanie.

Školský klub detí je súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Vychovateľky boli nápomocné pri plnení úloh počas dištančného vzdelávania v súčinnosti s triednou učiteľkou. Viedli s deťmi dištančne relaxačné hodiny zamerané na psychohygienu. Vytvárali edukačné materiály pre výchovno-vzdelávací proces. Aktivitami, ktoré realizovali s deťmi dištančne, prispievali na stránku školy a FB školy.

Spolupráca s rodičmi bola na veľmi dobrej úrovni. Bola založená na vzájomnej dôvere a súčinnosti. V prípade potreby riešenia určitého problému sa podieľali na jeho odstránení.

Takouto súhrou sa ľahšie prekonávali prekážky, čím sme predchádzali vytváraniu negatívneho postoja žiakov k domácej karanténe.

Metódy, formy práce so žiakmi

Metódy a formy práce boli variabilné a pri ich výbere učitelia zohľadňovali aj technické možnosti žiakov, uplatňovali individuálny prístup:

- rozhovor, rozprávanie, diskusia, vysvetľovanie, demonštračná metóda, praktické úlohy, samostatná práca žiakov, práca s učebnicou, knihou, časopisom, textom, pojmové mapovanie, precvičovanie, video nahrávky, dialóg, bádateľské aktivity, brainstorming, aktivizujúce metódy učenia synchronne počas on-line hodín, asynchronne pozieraním nahratých videí a počúvaním audionahrávok- výukové videá (MAT, FYZ, CHE), výkladové videá v španielskom jazyku, zadávanie problémových úloh, slepé mapy, podnikateľský zámer-prezentácie, Školská vedecká konferencia on-line...

Formy práce

individuálna

skupinová

Výstupy edukácie žiakov

Pracovné listy, prezentácie, on-line komunikácia, on-line odpovede, on-line kontrola úloh, on-line čítanie, on-line edukačné portály, projekty, portfóliá obsahujúce vypracované pracovné listy, projekty, výtvarné práce, obrázky, nahrávky čítania a pod.

Hodnotenie žiakov

Hodnotenie žiakov prebiehalo na základe Usmernenia k priebežnému hodnoteniu a celkovému hodnoteniu žiakov základných škôl v školskom roku 2020/2021 počas mimoriadnej situácie a núdzového stavu vyhláseného v súvislosti s ochorením COVID-19.

Záverečné hodnotenie v 1. ročníku

- záverečné hodnotenie bolo realizované formou slovného hodnotenia.

Záverečné hodnotenie v 2. - 4. ročníku

- záverečné hodnotenie bolo realizované formou klasifikácie (hodnotenú známku).
- hodnotenie výchovných predmetov - absolvoval

Záverečné hodnotenie v 5. - 9. ročníku

- záverečné hodnotenie bolo realizované formou klasifikácie (hodnotenú známku).

- hodnotenie výchovných predmetov – absolvoval
- hodnotenie INF - absolvoval

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov získaval učiteľ v čase prerušeného vyučovania najmä z portfólií žiackych prác, podkladmi mohli byť projekty, riešenia komplexných úloh, samostatné praktické práce spracované žiakmi počas domácej prípravy s prihliadnutím na individuálne podmienky každého žiaka. Pri priebežnom aj záverečnom hodnotení sa zohľadňovalo aj sebahodnotenie žiaka.

Pri priebežnom aj záverečnom hodnotení sa prihliadalo predovšetkým na osobitosti, možnosti a individuálne podmienky na domácu prípravu počas prerušeného vyučovania v školách.

Klasifikovaní žiaci : 724

Neklasifikovaní-zahraniční: 23

Preskúšaní žiaci do 31.8.2021: 0

Počet žiakov opakujúcich ročník : 0

3. Materiálne podmienky

Pre pedagógov :

Škola poskytla pedagógom technické vybavenie pri realizácii dištančného vzdelávania.

Poskytla im materiálne prostriedky vo forme kancelárskeho materiálu pre prípravu a tlač pracovných listov pre žiakov, ktorí nemali možnosť dištančného vzdelávania.

Pre žiakov:

Škola zabezpečila pre žiakov v spolupráci s pedagógmi distribúciu pracovných listov a didaktických materiálov.

Pedagogický zamestnanci:

Všetci pedagogickí zamestnanci boli zapojení do dištančného vzdelávania - výkon práce z domácnosti. Pracovali na základe vypracovaných rozvrhov on-line vzdelávania, ktoré sú súčasťou vyhodnocovacej správy MZ, PK .

Odborní zamestnanci poskytovali rodičom a žiakom odborné poradenstvo aj prostredníctvom individuálnych konzultácií s využívaním on-line poradenstva.

Odborná intervencia: Školský psychológ - online každú stredu od 14:00 do 16:00 hod..

4. Špecifická podpora počas mimoriadnej situácie

Školský špeciálny pedagóg a školský psychológ boli nápomocní pre učiteľov pri realizácii dištančného vzdelávania ako aj pre žiakov so ŠPP. Pomáhali žiakom adaptovať sa pri návrate do školy. Poskytovali diagnostickú a metodickú pomoc. Počas karanténnych opatrení pracovali v súčinnosti s triednymi učiteľmi. Poskytovali aj odbornú a metodickú pomoc on-line. Pre žiakov, ktorí sa nemohli zúčastňovať dištančného vzdelávania boli pripravené a distribuované pracovné listy a didaktický materiál. Počas mimoriadnej situácie sa rešpektovali individuálne podmienky dištančného vzdelávania tak, aby bola dodržaná indikatívna záťaž žiakov vzhľadom na osobitosti, možnosti a podmienky v domácnosti každého žiaka.

Silné stránky

- kvalifikovaní pedagógovia,
- záujem pedagogických zamestnancov o osobný rast,
- pozitívny prístup učiteľov k zavádzaniu moderných metód výučby,
- tvorivosť a kreativita učiteľov,
- schopnosť učiteľov viesť diferencované vyučovanie,
- spolupráca s rodičmi,
- spolupráca so školským psychológom, špeciálnym pedagógom,
- rozvíjanie interaktívnych zručností pomocou informačno-komunikačných technológií u žiakov a učiteľov,
- budovanie zodpovednosti a samostatnosti u žiakov.

Slabé stránky

- riešenie technického zabezpečenia pedagógov a žiakov pre dištančné vzdelávanie,
- absencia niektorých žiakov pri dištančnom vzdelávaní,
- časová náročnosť na prípravu materiálov,
- komplikovanejšie získavanie spätnej väzby a hodnotenia samostatnej práce žiakov,
- skoordínanie vzdelávania pri viacerých deťoch v domácnosti,
- rozdielna úroveň vedomostí žiakov pri návrate do školy,
- diferencované vyučovanie.

Možnosti zlepšenia:

- vo väčšej miere využívať ponúkané možnosti na inovatívne metódy,
- využívať ponuky edukačných portálov,

- odovzdávanie skúseností úspešných postupov pri motivácii detí pri dištančnom vzdelávaní- úloha MZ,PK,
- využívať webináre na rozvíjanie IKT zručností učiteľov,
- transformácia učiteľov na nové trendy a požiadavky doby,
- vytvárať priestor na spätnú väzbu vo vzťahu učiteľ -žiak rodič,
- zvyšovať kvalitu dištančného vzdelávania,
- operatívne mať pripravený plán a rozvrh dištančného vzdelávania, aby sa plynulo v prípade potreby prešlo na žiadúcu formu vzdelávania.

5. Adaptačné obdobie

Návrat žiakov do škôl prebiehal v súlade s Metodickým usmernením k návratu do škôl.

Po návrate žiakov do školy sme sa sústredili na podporenie socializácie žiakov a na obnovenie vzťahov v triedach. Pedagógovia viedli diferencované vyučovanie, nakoľko do školy nastúpili žiaci z rozdielnych domácich pomerov a teda aj s rozdielnou úrovňou vedomostí a zručností. Žiaci, ktorí do školy nenastúpili, pokračovali vo vzdelávaní dištančnou formou. Obsah výučby bol prispôsobený aktuálnemu stavu osvojenia si vedomostí a zručností u žiakov. Pozornosť sme zamerali na zistenie úrovne vedomostí žiakov.

Cieľom adaptačného obdobia bolo poskytnúť žiakom a pedagógom podmienky pre postupný návrat k bežnému prezenčnému vyučovaniu, minimalizovať stresové situácie a vytvoriť bezpečné prostredie.

Adaptačným procesom prešla každá trieda po návrate do školy, a to v dĺžke **dvoch týždňov**. Adaptačné prvky boli realizované až do ukončenia školského roka.

Výučba sa realizovala podľa inovovaného Školského vzdelávacieho programu s úpravami vyplývajúcimi z Manuálu pre základné školy a školské zariadenia (t. j. telesná a športová výchova sa za priaznivých klimatických podmienok realizovala v exteriéri, hudobná výchova sa vyučuje bez napĺňania cieľov v oblasti hlasových činností atď.).

Zachovávali sa všetky didaktické princípy a zásady, metodické odporúčania a postupy platné pre vzdelávanie, pričom sme kládli dôraz na:

- ❖ podporenie socializácie a hodiny s triednym učiteľom – prvý týždeň,
- ❖ realizovanie vyučovania bez skúšania, hodnotenie žiakov len slovne- prvý týždeň,

- ❖ nezadávanie testov , písomiek a pod. a tak podporiť postupný návrat do obvyklého režimu- prvé dva týždne,
- ❖ zabezpečenie individuálnej podpory žiakom, počas dištančného vzdelávania v školskom roku 2020/2021, ktorí mali problémy s pochopením učiva pre postupne vyrovnanie nimi osvojeného učiva s ostatnými žiakmi v triede,
- ❖ pre žiakov, ktorí sa nezúčastňovali prezenčného vyučovania, sme zabezpečili zadávania úloh tak, ako je to obvyklé pri chorobe dieťaťa,
- ❖ hodiny s triednym učiteľom, hodiny zamerané na spoločné aktivity, rozhovory žiakov v triede s triednym učiteľom a pod.,
- ❖ pohybové a iné aktivity vo vonkajšom prostredí,
- ❖ využívanie aktivít v procese edukácie , ktoré vypracoval náš inkluzívny tím /školský psychológ a školský špeciálny pedagóg.

Adaptačné aktivity aj v rámci TH boli zamerané na:

- na rozvoj komunikácie a riešenie konfliktov,
- na prevenciu problémového správania,
- rozvoj pozitívnej klímy v triede,
- rozvoj empatie a tolerancie,
- aktivity zamerané proti šikanovaniu.

Zásady adaptačného obdobia:

- venovanie sa najmä socializácii žiakov,
- pozitívna motivácia žiakov, rozvíjanie toho, čo žiak dokáže a ovláda, podporovanie žiaka pochvalou, povzbudením, získavanie si jeho záujmu a nadšenia pre prácu a vzdelávanie,
- pri identifikácii žiaka v triede, ktorý vo výraznej miere nedosahuje očakávané výsledky a je tak ohrozený jeho ďalší pokrok vo vzdelávaní, využívať podporu inkluzívneho tímu,
- venovanie zvýšenej pozornosti a podpory žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,

- udržovanie dobrej a pravidelnej komunikácie s rodičmi,
- v triedach vytvárať priestor na spoluprácu vo dvojiciach alebo v malých skupinách pri učení sa a ponechať tak žiakom priestor na diskusie a zdieľanie skúseností.

Hodnotenie žiakov počas adaptačného vzdelávania

Pri každom hodnotení žiakov sa zásadným spôsobom zohľadnila špecifická situácia počas školského roka. Počas celého adaptačného vzdelávania, sa nepísali žiadne testy, písomky a pod. Pozornosť sa zameriavala na identifikáciu toho, čo žiaci vedia. Učitelia oceňovali ich individuálne úspechy a pokroky, motivovali ich k ďalšej práci. Hodnotenie sa využívalo ako prostriedok podpory ich vzdelávania, podnet k ich zlepšovaniu a ďalšiemu učeniu sa.

Vytváral sa priestor na sebahodnotenie žiakov a stanovovanie si cieľov k opätovnému systematickému plneniu úloh.

6. Poadaptačné obdobie

Po adaptačnom období nasledoval postupný návrat do obvyklého režimu, adaptačné prvky však boli realizované až do ukončenia školského roka 2020/2021.

Úlohy sa pridávali postupne, triedny učiteľ koordinoval ich početnosť a frekvenciu. Využívala sa napr. skupinová práca, vzájomné učenie, vhodné digitálne a didaktické nástroje (únikové hry, zábavné kvízy).

Zameriavali sme pozornosť na vzdelávací obsah, ktorý potreboval žiak vysvetliť alebo precvičiť, rozvíjali sme to, čo žiak ovláda, podporovali ho pochvalou, povzbudením, získavali si jeho záujem, nadšenie pre prácu a vzdelávanie. Ak sa v triede identifikoval žiak, ktorý vo výraznej miere nedosahoval očakávané výsledky a bol tak ohrozený jeho ďalší vzdelávací pokrok, využívali sme podporu inkluzívneho tímu.

Využívali sme v procese edukácie aktivity, ktoré vypracoval náš inkluzívny tím /školský psychológ a školský špeciálny pedagóg/.

Príloha č.4

Hodnotiaca správa MZ ŠKD

Vedúca MZ/PK : Petra Hromková

Obdobie: šk. rok 2020/2021

ŠKD 1.- 4. ročník

1.Údaje o ŠKD

Vychovávateľky:	Hromková Petra Mgr. Cenkyová Bibiana Mgr.Benková Dominika Jacová Eva Kalafusová Klára Guľášová Helena Slivková Edita Mgr. Miháľová Silvia Harsanyiová Marcela Kövaryová Agnesa Mgr. Majorošová Gabriela Gajdošová Mária Mgr.Tomašiová Bronislava
Počet oddelení:	13 oddelení
Počet prijatých detí:	353
Počet odhlásených detí počas šk.roka:	32
Počet detí v jednotlivých oddeleniach:	1. Oddelenie: 27 detí 2. Oddelenie: 25 detí 3. Oddelenie: 25 detí 4. Oddelenie: 25. detí 5. Oddelenie: 26. detí 6. Oddelenie: 29. detí 7. Oddelenie: 28. detí 8. Oddelenie: 28. detí 9. Oddelenie: 28. detí 10. Oddelenie: 28. detí 11. Oddelenie: 28. detí 12. Oddelenie: 29. detí

	13. Oddelenie: 27 detí
--	------------------------

Ranná činnosť ŠKD:	6:00 - 8:00 hod.
Poobedná činnosť ŠKD:	11:40 - 17,00 hod.

Poznámka: Počas pandémie došlo k úprave času prevádzky ŠKD.

Ranná činnosť ŠKD:	6:30 - 8:00 hod.
Poobedná činnosť ŠKD:	11:40 – 16,30 hod.

Školský klub detí je v prevádzke denne celý školský rok okrem dní pracovného pokoja, prázdnin, štátnych sviatkov. Deti boli z ŠKD domov uvoľňované v doprovode rodinného príslušníka a na základe oznámenia rodičov detí a to len v písomnej forme, že dieťa môže ŠKD opustiť samostatne.

2. Popis činnosti ŠKD

Činnosť ŠKD bola organizovaná podľa vyhlášky MŠ SR č.306/2009 Z.z v znení neskorších predpisov a podľa Výchovného programu vypracovaného pre roky 2020- 2024. Celoročný plán práce ŠKD bol podrobne rozpracovaný do časovo-tematických plánov a pravidelne dopĺňaný do týždenných rozvrhov výchovných činností. V dvojtýždňových intervaloch sa vystriedali všetky tematické oblasti výchovy, počas ktorých sa plnili stanovené úlohy pre daný školský rok. Do denného režimu sú zaraďované odpočinkové, relaxačné a rekreačné činnosti, ktoré sú realizované najmä v areáli školy- na školskom dvore, v telocvični a na multifunkčnom ihrisku a príprava na vyučovanie, ktorej súčasťou je najmä vypracovanie domácich úloh, rozvíjanie čitateľskej zručnosti a riešenie rôznych vedomostných kvízov. Činnosť v školskom klube detí chápeme ako relatívne samostatnú oblasť výchovno-vzdelávacej činnosti, ktorá svojim pôsobením nadväzuje na výchovné pôsobenie v rodine a v povinnej školskej edukácii. Nie je však priamym pokračovaním vyučovacieho procesu a ani ho nenahrádza.

Náplň činností v Školskom klube je pestrá, aby si každý žiak mohol vybrať činnosť podľa svojho prania.

Školský klub detí plní funkciu výchovnú, zdravotnú a sociálnu. Podieľa sa na rozvíjaní schopností detí, na usmerňovaní a uspokojovaní ich záujmov a potrieb, kultivácii správania sa, na formovaní žiaducich postojov a morálnych vlastností.

V priebehu polroka sme riešili výchovné problémy, ktoré niesli známky agresívneho správania detí voči spolužiakom, preto sme sa rozhodli posilniť spoločensko-vednú činnosť o stimulovanie pozitívnej komunikácie medzi deťmi. Dôraz kladieme aj na upevňovanie samoobslužných činností, ktoré rozvíjajú samostatnosť dieťaťa.

Individuálnu starostlivosť venujeme žiakom so ŠPP.

Budeme sa snažiť u našich detí ešte vo väčšej miere rozvíjať vzájomnú úctu, toleranciu, správne volenú formu asertívneho správania, pozitívne sebahodnotenie a spravodlivú sebareflexiu.

Tematické oblasti výchovy:

- **Vzdelávacia oblasť (VOV)** - v sebe zahŕňala aj prípravu na vyučovanie. Úlohou vzdelávacej oblasti bolo viesť deti k písaniu domácich úloh samostatne, rozvíjať poznatky získané v škole, poznať riešenie tajničiek, hádaniek, rébusov, pracovať s peniazmi a iné.
- **Spoločensko-vedná oblasť (SVOV)** - napomáhala deťom lepšie sa zorientovať v skupine, poznať rôzne sviatky, zvyky a tradície regiónu.
- **Pracovno-technická oblasť (PTOV)** - sa sústreďovala na to, aby deti vedeli pracovať s rôznymi druhmi materiálu, rozvíjať svoje manuálne zručnosti, dodržiavať bezpečnosť pri práci.
- **Prírodovedno-environmentálna oblasť (PEOV)** - deti sa učili poznať základné princípy ochrany životného prostredia, poznávať prírodu a chrániť ju.
- **Esteticko-výchovná oblasť (EVOV)** - pomáhala deťom formovať vkus, rozvíjať predstavivosť, manuálne zručnosti a svoj talent.

Denne boli v rámci ŠKD zaradované odpočinkové a rekreačné činnosti, vrátane pobytu vonku. Rekreačná činnosť u detí rozvíjala športový talent, zmysel pre kolektív, viedla deti k pravidelnému pohybu, cvičeniu a relaxácii. V rámci tejto činnosti deti hrali rôzne pohybové hry s využitím športového náčinia, ktoré má k dispozícii školský klub detí.

Využívali sme prevažne multifunkčné ihrisko a areál školy. Zabezpečený bol čo najdlhší pobyt vonku.

Oddychová činnosť slúžila na odstránenie únavy z vyučovania a to prostredníctvom rôznych zábavných, stolových, tematických hier, relaxácií pri rozprávkach a pod.

Výchovno-vzdelávací proces realizujeme tak, že obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikujeme integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo nám umožňuje efektívne a komplexne rozvíjať osobnosť detí. Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy najmä pri rozvoji osobnosti dieťaťa v oblasti jeho samostatnosti, spolupráce, komunikácie a uspokojovania individuálnych záujmov.

Plnenie stálych úloh ŠKD

- Vo výchovno-vzdelávacej činnosti sa rešpektovali individuálne záujmy, princíp dobrovoľnosti a práva dieťaťa.

- Upevňovali sme a prehľbovali poznatky získané v škole a ich praktické využívanie, pravidelnosť a dôslednosť pri príprave na vyučovanie.
- Vo výchovno-vzdelávacej činnosti sme sa rôznymi metódami a formami snažili kompenzovať zaťaženie detí z vyučovania.
- Zdravý životný štýl sa rozvíjal s dôrazom na zdravú výživu a prevenciu zdravia, zdravé potraviny, potravinovú bezpečnosť, pohybové aktivity.
- Počas dňa bol zabezpečený čo najdlhší pobyt vonku, ktorý slúžil na odstránenie únavy z vyučovania.
- Formou didaktických hier, súťaží sa upevňovali vedomosti získané na vyučovaní.

3. Súhrnný prehľad uskutočnených aktivít ŠKD v šk. roku 2020/2021

September

Aktivita	Téma- pomenovanie	Zodpovedný pedagóg	Zapojení žiaci
exkurzia	Zoznámenie s prostredím školy	Vychovávateľky ŠKD	I.-IV. ročník
súťaž	Letecký deň	Kalafusová	I. -IV. ročník

Október

Aktivita	Téma - pomenovanie	Zodpovedný pedagóg	Zapojení žiaci
výstava	Veselý gaštanko	Kalafusová	I.-IV.ročník
súťaž	Minimaratón	Tomašovová, Mihaľová	I.-IV.ročník

November

Aktivita	Téma - pomenovanie	Zodpovedný pedagóg	Zapojení žiaci
jesenné aranžovanie	Farebná kytica	Kovaryová	I.-IV. Ročník

December

Aktivita	Téma - pomenovanie	Zodpovedný pedagóg	Zapojení žiaci
vianočná akadémia	Krásne vianoce	Hromková	I. - IV. Ročník
tvorivé dielne	Vianočné ozdoby	vychovávateľky ŠKD	I. - IV. Ročník
Vianočná pošta	Plníme si sny	Harsanyiová, Tomašiová	I.-IV. Ročník

Január

Aktivita	Téma - pomenovanie	Zodpovedný pedagóg	Zapojení žiaci
kino	Sférické kino	Hromková	I-IV.ročník

Marec

Aktivita	Téma - pomenovanie	Zodpovedný pedagóg	Zapojení žiaci
hry,súťaže,kvízy	Deň vody	Majorošová	I. - IV. Ročník
súťaže	Rozprávkové dobrodružstvo	Harsanyiová, Cenkyová	I. - IV. Ročník

Apríl

Aktivita	Téma - pomenovanie	Zodpovedný pedagóg	Zapojení žiaci
eko hry	Deň Zeme	Guľášová	I. - IV. Ročník
kreslenie na asfalt	Šťastné miesto na svete	vychovávateľky ŠKD	I. - IV. Ročník

Máj

Aktivita	Téma - pomenovanie	Zodpovedný pedagóg	Zapojení žiaci
projektová tvorba	Košice- Naše mesto	Miháľová	I. - IV. Ročník
akadémiá	Pre mamičku	Hromková	I. - IV. Ročník

Nesplnené aktivity pre mimoriadnu situáciu Covid 19.

- Vianočná akadémia
- Rozlúčka s deviatkami
- Veselá olympiáda

Karneval sme realizovali len v online priestore počas dištančného vzdelávania. Sférické kino bolo preložené z dôvodu Covid 19 z januára 2021 na Jún 2021.

4. Zasadnutia MZ ŠKD v šk.roku 2020/2021

26.8.2020

10.9.2020

18.11.2020

23.1.2021 online -MS Teams

15.4.2021 online- MS Teams

24.6.2021 online- MS Teams

5. Personálne zabezpečenie

Výchovno-vzdelávacia činnosť je riadená kvalifikovanými vychovávateľkami. Všetky vychovávateľky majú pedagogické vzdelanie s dlhoročnou praxou.

Od 01.04.2021 do 30.06.2020 absolvovala adaptačné vzdelávanie p. vychovávateľka druhého oddelenia Mgr. Bibiána Cenkyová, ktorá zatiaľ pre nevhodnosť zvolených pomôcok pri záverečnej hodine na odporúčanie uvádzajúceho pedagóga neukončila, ale koniec adaptačného sa predĺžil na koniec septembra 2021.

6. Materiálno – technické vybavenie ŠKD

- Postupne podľa možností dopĺňame materiálno- technické vybavenie ŠKD.
- V tomto školskom roku sme každé oddelenie ŠKD vybavili novými spoločenskými a didaktickými hrami, ktoré u detí podporujú rozvoj kognitívnych funkcií.
- Zabezpečili sme pre jednotlivé oddelenia administratívny materiál/ výkresy, papiere, farbičky, fixy , nožnice, lepidlá a pod./.
- Vo výchovnej činnosti využívame materiálne pomôcky, hračky, spoločenské hry, detské stolové hry, stavebnice, hlavolamy, pexesá, kartové hry, stolný futbal, športové náradie (lopty, švihadlá, gummy na skákanie, softbal, badminton), didaktickú techniku ŠKD a školy: videorekordér a videoprehrávač, DVD- prehrávač, CD- prehrávače a magnetofóny , prístupné sú nám jazykové laboratória a počítačová učebňa.

7. Priestorové podmienky

Oddelenia ŠKD sa nachádzajú v kmeňových triedach príslušných ročníkov.

ŠKD má svetlé a čisté priestory. Na kultúre vzhľad a výzdoba priestorov sa čiastočne podieľajú deti ŠKD. Na odpočinkové činnosti využívame koberce .

Pri realizácii kultúrnych aktivít využívame spoločenskú miestnosť. Pri výchovno- vzdelávacích aktivitách využívame interaktívnu tabuľu a počítačové učebne.

Pre pohybové aktivity môžu deti využívať vonkajší športový ihrisko a telocvičňu v priestoroch školy.

ŠKD má vyhovujúce hygienické podmienky. Deti majú osobné skrinky na odkladanie obuvi a šatstva a sociálne zariadenia pri oddeleniach.

8. Materiálno-technické podmienky

Vo výchovnej činnosti využívame materiálne pomôcky, hračky, spoločenské hry, detské stolové hry, stavebnice, hlavolamy, pexesá, kartové hry, stolný futbal, športové náradie (lopty, švihadlá, gummy na skákanie, softbal, badminton), didaktickú techniku ŠKD a školy: videorekordér a

videoprehrávač, DVD- prehrávač, CD- prehrávače a magnetofóny , prístupné sú nám jazykové laboratóriá a počítačová učebňa.

9. Systém kontroly a hodnotenia detí:

Pri hodnotení dieťaťa sme sledovali jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie žiaka).

V hodnotení dieťaťa sme rešpektovali zmeny v jeho osobnostnom vývoji (otvorenosť hodnotenia) a právo dieťaťa na omyl.

Pri hodnotení detí sme uplatňovali tieto indikátory:

- Školský poriadok
- Pravidlá spoluzitia v oddelení, ktoré si spoločne určuje vychovávateľka s deťmi svojho oddelenia.
- Úroveň schopností a zručností dieťaťa.

Pri hodnotení detí p vychovávateľky aplikovali metódy individuálneho prístupu, povzbudenie, pozorovania, rozhovoru , aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi detí Rešpektujeme právo dieťaťa na omyl.

Nástroje hodnotenia:

- spätná väzba od rodičov
- spätná väzba od učiteľov
- pozorovanie detí pri činnosti
- veľký dôraz pri hodnotení kladieme na otvorenú komunikáciu medzi vychovávateľom a dieťaťom.

10. Poplatky za ŠKD

Mesačný príspevok na čiastočnú úhradu nákladov spojených s činnosťou v ŠKD v zmysle zákona NR SR č.245 / 2008 Z. z o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov stanovuje VZN č. 103 mesta Košice sumou 11 € uvedenej v dodatku s účinnosťou od 13.7.2012. Tento príspevok sa uhrádza do 15. dňa príslušného kalendárneho mesiaca.

Počas dištančného vzdelávania sa poplatok za ŠKD v mesiacoch január, február neuhrádzal.

11. Mimoriadna situácia Covid 19

Počas školského roka 2020/2021 v čase mimoriadnej situácie v mesiacoch január a február, vychovávateľky spolupracovali s triednymi učiteľmi, viedli ranné komunitné kruhy, kde

sa deti pripravili na vyučovanie. Organizovali popoludňajšie činnosti s deťmi vo forme rôznych aktivít v online priestore, ktoré plnili rekreačnú a oddychovú činnosť v plnom rozsahu. Deti tak mali možnosť spolu komunikovať, hrať sa a zabaviť. Aj napriek tejto situácii sa nám počas tohoto roku podarilo vytvoriť časopis ŠKD- Sovičky.

12. Záver

Výchovná činnosť ŠKD prebieha vo voľnom čase detí a jej snahou je urobiť z nej zábavnú formu, navodiť priateľskú atmosféru, využívať hry na zábavu, ale aj poučenie.

Naším hlavným cieľom je, aby sa výchova mimo vyučovania nestala pokračovaním vyučovacieho procesu a nebola určitou formou doučovania.

Aj naďalej budeme pokračovať v plnení úloh z Výchovného programu, Plánu práce a tým spríjemňovať deťom pobyt v ŠKD.

Potreby na ďalší školský rok:

Pre uskutočnenie a zrealizovanie plánov na ďalší školský rok 2021/2022 je potrebné doplniť a obnoviť spotrebný materiál, taktiež doplniť stavebnice a hry pre výchovu a rozvoj detí. Cieľom je, aby deti čo najviac zmysluplne trávili čas a priamo realizovali výchovné činnosti, čím si budujú svoje zručnosti, návyky a postoje k práci, zdokonaľujú si motoriku a koordináciu.

Podakovanie:

Na záver sa chcem poďakovať všetkým, ktorí akoukoľvek formou prispievajú k dobrej spolupráci Školského klubu detí a to menovite: rodičom, p. riaditeľke, p. zástupkyniam, učiteľkám, asistentkám, školníkovi, upratovačkám, IT-pracovníkovi, kuchárkam, zriaďovateľovi a všetkým ochotným ľuďom.

Vypracovala : Petra Hromková, vedúca ŠKD V Košiciach 24.6. 2021