**Wymagania edukacyjne**

**na poszczególne oceny z języka angielskiego dla klas IV-VIII szkoły podstawowej**

***GRAMATYKA I SŁOWNICTWO***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Ocena*** | ***Wymagania*** |
| ***celujący***  ***6*** | Uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału oraz zna niektóre wykraczające poza jego ramy .  Z łatwością buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym.  Posiada bogaty zasób słownictwa, wykraczający poza program nauczania i potrafi go wykorzystać w praktyce.  Zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku i wiele wyrażeń z innych źródeł, jak prasa, telewizja i Internet.  Wykonuje starannie dodatkowe prace projektowe o wyjątkowych walorach językowych.  Bardzo chętnie wykonuje obowiązkowe i dodatkowe prace domowe wykraczające poza wymagany poziom.  Niezwykle aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji.  **Uczeń z dysfunkcją:** technikai sposób budowania zdań**,** wyrażeń uzależniona jest od stopnia i rodzaju dysfunkcji (np. wykonuje powyższe czynności przy wydłużonym czasie). |
| ***bardzo***  ***dobry***  **5** | Potrafi poprawnie operować prostymi strukturami.  Potrafi budować spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym.  Stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania.  Używa poprawnie niektórych elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym.  Systematycznie przygotowuje się do lekcji, zawsze odrabia prace domowe, dba o ich czytelność, bierze udział w zadaniach dodatkowych i pracach projektowych.  **Uczeń z dysfunkcją:** zna bardzo dobrze podstawowe struktury gramatyczne i słownictwo, stosuje słownictwo bardziej złożone, rzadko robi błędy podczas pisania, systematycznie przygotowuje się do lekcji, zawsze odrabia prace domowe, dba o ich czytelność, bierze udział w zadaniach dodatkowych i pracach projektowych. |
| ***dobry***  **4** | Potrafi poprawnie operować większością prostych struktur.  Potrafi budować zdania w większości wypadków spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym.  Na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania.  Używa poprawnie niedużej ilości elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym  Systematycznie przygotowuje się do lekcji, zawsze odrabia prace domowe, dba o ich czytelność, bierze udział w zadaniach dodatkowych i pracach projektowych.  **Uczeń z dysfunkcją:** zna podstawowe struktury gramatyczne i słownictwo w stopniu dobrym, podczas pisania robi niewielką ilość błędów gramatycznych, systematycznie przygotowuje się do lekcji, odrabia prace domowe, dba o ich czytelność, bierze udział w zadaniach dodatkowych i pracach projektowych. |
| ***dostateczny***  **3** | Potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami.  Potrafi budować zdania niekiedy spójne, zdania często zawierają błędy gramatyczne i logiczne, które czasami zakłócają sens przekazu.  Czasami używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania.  Używa poprawnie ograniczonego zakresu słownictwa o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym.  Przygotowuje się do lekcji, odrabia prace domowe, dba o ich czytelność.  **Uczeń z dysfunkcją:** zna większość podstawowych struktur gramatycznych i słownictwa, robi błędy gramatyczne w pisowni, **z**azwyczaj przygotowuje się do lekcji, odrabia prace domowe, dba o ich czytelność, |
| ***dopuszczający***  **2** | Potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur.  Zdania, które buduje są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym – uczeń niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy.  Dysponuje niewielkim zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania.  Czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa.  Niedbale przygotowuje się do lekcji, odrabia prace domowe, ale często robi to błędnie i niedokładnie.  **Uczeń z dysfunkcją:** używa słownictwa i struktur gramatycznych z pomocą nauczyciela, robi dużą ilość błędów gramatycznych podczas pisania, często nie jest przygotowany do lekcji, prace domowe niejednokrotnie wykonane są błędnie i niestarannie. |
| ***niedostateczny***  **1** | Nie opanował podstawowych zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie  materiału.  Nie zna podstawowych słów i wyrażeń.  Nie potrafi budować prostych zdań, nawet z pomocą nauczyciela.  Bardzo rzadko odrabia prace domowe lub projektowe, które zawsze zawierają  błędy uniemożliwiające zrozumienie treści.  **Dotyczy również ucznia z dysfunkcją.** |

***CZYTANIE***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Ocena*** | ***Wymagania*** |
| **celujący**  **6** | Regularnie czyta dla przyjemności dodatkowe teksty takie jak: artykuły anglojęzyczne, komiksy, krótkie czytanki i książki w uproszonych wersjach.  Rozumie przeczytane teksty – z łatwością wybiera odpowiednie informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, bez problemu określa intencje autora .  Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać zadania sprawdzające każdego typu i potrafi zawsze uzasadnić swoją decyzję.  Zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów.  Technika czytania – czyta bezbłędnie również podczas lekcji.  Podczas lekcji bardzo chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania.  **Uczeń z dysfunkcją:** wykonuje powyższe czynności, płynność i technika czytania uzależniona jest od rodzaju i stopnia dysfunkcji (np. wykonuje powyższe czynności przy wydłużonym czasie, czyta prawie płynnie, praktycznie bezbłędnie). |
| **bardzo dobry**  **5** | Czyta dla przyjemności teksty zawarte w podręczniku i czasami czyta dla przyjemności teksty dodatkowe, np.: instrukcje do gier, czasopisma anglojęzyczne.  Czyta książki w uproszonych wersjach.  Rozumie przeczytane teksty – potrafi wybrać właściwe informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, określa intencje autora.  Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające różnego typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań i potrafi uzasadnić swoją decyzję.  Zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów.  Technika czytania – czyta prawidłowo.  Podczas lekcji chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania.  **Uczeń z dysfunkcją:** rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, potrafi wydobyć kluczowe informacje i odpowiedzieć na pytania, zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów, chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania, technika i płynność czytania – uzależniona od stopnia i rodzaju dysfunkcji (czyta prawie płynnie z minimalną ilością błędów). |
| **dobry**  **4** | Rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, czasami popełnia błędy przy wyborze właściwych informacji z tekstu, zazwyczaj rozumie kontekst sytuacyjny, czasami ma problem z określeniem intencji autora.  Czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie tekstu typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, choć przeważnie potrafi uzasadnić swoją decyzję  Przeważnie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów.  Technika czytania – czyta popełniając nieliczne błędy.  Podczas lekcji raczej chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania.  **Uczeń z dysfunkcją:** rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w większości potrafi wydobyć kluczowe informacje i odpowiedzieć na pytania, czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie tekstu, zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów, chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania, technika i płynność czytania – uzależniona od stopnia i rodzaju dysfunkcji ( czyta prawie płynnie z niewielką ilością błędów). |
| **dostateczny**  **3** | Nie rozumie całego tekstu, ale jest w stanie uchwycić jego ogólny sens, potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji, nie zawsze rozumie kontekst sytuacyjny i ma problem z określeniem intencji autora.  Popełnia liczne błędy przy wykonywaniu prostych zadań sprawdzających bardziej szczegółowe rozumienie tekstu typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań – czasami potrafi uzasadnić swoją decyzję.  Czasami ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów.  Technika czytania – czyta popełniając liczne błędy.  Czasami zgłasza się do czytania podczas lekcji.  **Uczeń z dysfunkcją:** nie rozumie całego tekstu, ale jest w stanie uchwycić jego ogólny sens, czasami potrafi wydobyć kluczowe informacje i odpowiedzieć na pytania, popełnia liczne błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie tekstu, czasami ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów, czasami prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania, technika i płynność czytania – uzależniona od stopnia i rodzaju dysfunkcji ( czyta wolno popełniając liczne błędy). |
| **dopuszczający**  **2** | Z czytanego tekstu jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty.  Nawet z pomocą nauczyciela ma poważny problem z wykonaniem najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia ogólnego.  Przy wykonywaniu najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia szczegółowego, typu: ustalanie kolejności wydarzeń, określanie prawdziwości zdań - najczęściej zgaduje i nie potrafi uzasadnić swojej decyzji.  Sporadycznie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów.  Technika czytania – czyta niechętnie popełniając bardzo liczne błędy.  **Uczeń z dysfunkcją:** z czytanego tekstu jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty, nawet z pomocą nauczyciela ma poważny problem z wykonaniem najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia ogólnego, rzadko potrafi wydobyć szczegółowe informacje, sporadycznie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów, technika czytania – uzależniona od stopnia i rodzaju dysfunkcji (czyta niechętnie, bardzo wolno popełniając liczne błędy). |
| **niedostateczny**  **1** | Zwykle nie czyta tekstów zawartych w podręczniku.  Jeśli czyta to nie rozumie sensu większości przeczytanego tekstu i nie potrafi skorzystać z żadnych zawartych w nim informacji.  Nawet z pomocą nauczyciela nie jest w stanie wykonać najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia tekstu.  Niekiedy rozumie jedynie pojedyncze wyrazy.  Nie ćwiczy w domu czytania zadanych tekstów.  Technika czytania – czyta bardzo niechętnie, popełniając bardzo liczne, rażące błędy, uniemożliwiające zrozumienie.  **Dotyczy również ucznia z dysfunkcją.** |

***SŁUCHANIE***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Ocena*** | ***Wymagania*** |
| **celujący**  **6** | Potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych wykraczających poza materiał zawarty w podręczniku takich jak: piosenki, filmy, proste skecze.  Rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować.  Potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.  Potrafi wydobyć szczegółowe informacje z tekstu słuchanego i właściwie na nie zareagować.  Na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać wszystkie zadania sprawdzające różnego typu i zawsze potrafi uzasadnić swój wybór.  Z łatwością rozróżnia dźwięki i intonację.  Bardzo aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania.  **Uczeń z dysfunkcją:** wykonuje powyższe czynności,płynnośći technika słuchania uzależnione są od rodzaju dysfunkcji (np. wykonuje powyższe czynności przy wydłużonym czasie). |
| **bardzo dobry**  **5** | Potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów.  Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach.  Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną.  Potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.  Potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki.  Potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela.  Na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – uczeń potrafi uzasadnić swój wybór.  **Uczeń z dysfunkcją:** rozumie ogólny sens usłyszanych i tekstów i rozmów, w większości potrafi wydobyć kluczowe informacje i odpowiedzieć na pytania, rozróżnia reakcje i dźwięki ujęte w rozmowach, rozumie polecenia nauczyciela. |
| **dobry**  **4** | Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów.  Potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach.  Potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną.  Potrafi zwykle rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.  Potrafi rozróżnić dźwięki.  Potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.  Na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać większość zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zazwyczaj potrafi uzasadnić swoją decyzję.  **Uczeń z dysfunkcją:** rozumie ogólny sens usłyszanych tekstów i rozmów, zazwyczaj potrafi wydobyć kluczowe informacje i odpowiedzieć na pytania, rozróżnia większość reakcji i dźwięków ujętych w rozmowach, rozumie polecenia nauczyciela. |
| **dostateczny**  **3** | Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów.  Potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach.  Potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną.  Potrafi czasem rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.  Potrafi rozróżnić większość dźwięków.  Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela.  Na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać niektóre zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – popełnia przy tym błędy i nie zawsze jest w stanie uzasadnić swój wybór.  **Uczeń z dysfunkcją:** rozumie ogólny sens usłyszanych tekstów i rozmów, częściowo potrafi wydobyć kluczowe informacje i odpowiedzieć na pytania, rozróżnia niektóre reakcje ujęte w rozmowach, rozumie polecenia nauczyciela. |
| **dopuszczający**  **2** | Potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów.  Potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach.  Potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną.  Potrafi rzadko rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.  Potrafi rozróżnić niektóre dźwięki.  Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi.  Na podstawie wysłuchanego tekstu ma poważny problem z wykonaniem zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zwykle zgaduje, popełniając przy tym bardzo liczne błędy.  **Uczeń z dysfunkcją:** rzadko rozumie ogólny sens usłyszanych tekstów i rozmów, potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach, rzadko rozróżnia reakcje i dźwięki ujęte w rozmowach, potrzebuje pomocy nauczyciela. |
| **niedostateczny**  **1** | Nawet z pomocą nauczyciela i kilkakrotnym powtarzaniu nagrania nie rozumie jakichkolwiek rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku.  Nie rozumie żadnych poleceń nauczyciela, nawet najprostszych i z podpowiedziami.  Jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy, lecz nie potrafi na ich podstawie zrozumieć ogólnego sensu wypowiedzi.  Nie rozpoznaje uczuć i reakcji mówiącego.  Błędnie rozwiązuje zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu, nawet z pomocą nauczyciela.  Nie rozróżnia dźwięków.  **Dotyczy również ucznia z dysfunkcją.** |

***MÓWIENIE***

|  |  |
| --- | --- |
| Ocena | Wymagania |
| **celujący**  **6** | Swobodnie i bardzo chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową.  Poziom wypowiedzi wykracza poza wymagania programowe.  Ma bardzo dobrą wymowę i można go łatwo zrozumieć.  W zadaniach komunikacyjnych jest zawsze bardzo aktywny i zaangażowany.  W sposób naturalny i spontaniczny niezwykle chętnie wypowiada się na różne tematy.  **Uczeń z dysfunkcją:** wykonuje powyższe czynności, płynność i technika mówienia uzależnione są od stopnia i rodzaju dysfunkcji (np. wykonuje powyższe czynności przy wydłużonym czasie). |
| **bardzo dobry**  **5** | Potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość.  Potrafi mówić spójnie bez zawahań.  Posługuje się poprawnie językiem, popełniając niewiele błędów.  Dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei.  Umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, w sposób naturalny i spontaniczny bardzo chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy.  Można go zrozumieć bez trudności.  **Uczeń z dysfunkcją:** wykonuje wszystkie powyższe czynności, płynność i technika mówienia uzależnione są od stopnia i rodzaju dysfunkcji. |
| **dobry**  **4** | Przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość.  Potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem.  Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy.  Dysponuje zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei.  Umie zazwyczaj w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, potrafi włączyć się do rozmowy.  Można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności.  W zadaniach komunikacyjnych jest raczej aktywny.  Na ogół w naturalny sposób chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy.  **Uczeń z dysfunkcją:** wykonuje wszystkie powyższe czynności, płynność i technika mówienia uzależnione są od stopnia i rodzaju dysfunkcji |
| **dostateczny**  **3** | Czasami potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość.  Potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem, raczej rzadko wypowiada się podczas lekcji, zapytany popełnia dużo błędów językowych.  Posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów.  Dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei.  W zadaniach komunikacyjnych jest rzadko aktywny, często ułatwia sobie pracę, posługując się językiem ojczystym.  **Uczeń z dysfunkcją:** wykonuje wszystkie powyższe czynności, płynność i technika mówienia uzależnione są od stopnia i rodzaju dysfunkcji. |
| **dopuszczający**  **2** | Czasami potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami.  Potrafi czasem mówić, ale z częstym wahaniem.  Posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów.  Dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei.  Czasami przy pomocy nauczyciela bierze udział w zadaniach komunikacyjnych, lecz na ogół nie jest aktywny, zwykle nie interesuje go praca zespołu, a nawet potrafi ją dezorganizować.  Rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie.  Można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością.  **Uczeń z dysfunkcją:**. wykonuje wszystkie powyższe czynności, płynność i technika mówienia uzależnione są od stopnia i rodzaju dysfunkcji. Często potrzebuje pomocy nauczyciela. |
| **niedostateczny**  **1** | Uczeń ma ogromny problem, aby wypowiedzieć się na jakikolwiek, nawet najprostszy temat, nawet przy pomocy nauczyciela.  Wypowiadając się popełnia bardzo liczne błędy, przez co jego wypowiedź jest niezrozumiała, niespójna i nie zawsze na temat.  Zwykle nie potrafi odpowiedzieć na krótkie, bardzo łatwe pytania nauczyciela nawet kierowany podpowiedziami z jego strony.  Prawie nigdy nie zabiera głosu w rozmowie.  **Dotyczy również ucznia z dysfunkcją.** |

***PISANIE***

|  |  |
| --- | --- |
| **Ocena** | **Wymagania** |
| **celujący**  **6** | Wykonuje nieobowiązkowe prace pisemne – pisze dla przyjemności, np.: prowadzi pamiętnik, blog lub koresponduje z rówieśnikami z zagranicy.  Pisze wypowiedzi pisemne bogate pod względem gramatyczno-leksykalnym.  Pisze spójnie, bez błędów w pisowni i interpunkcji.  Bardzo chętnie wykonuje zarówno pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku, jak i te z dodatkowych źródeł.  Poziom prac wykracza poza wymagany materiał.  Bardzo chętnie wykonuje dodatkowe prace domowe, które wykraczają poza wymagany poziom.  **Uczeń z dysfunkcją:** wykonuje powyższe czynności, płynność i technika pisania uzależnione są od stopnia i rodzaju dysfunkcji (np. wykonuje powyższe czynności przy wydłużonym czasie). |
| **bardzo dobry**  **5** | Potrafi napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo.  Potrafi w spójny sposób zorganizować tekst.  W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty.  Pisze teksty o odpowiedniej długości.  Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.  Systematycznie przygotowywuje się do lekcji, zawsze odrabia prace domowe, dba o ich czytelność, bierze udział w zadaniach dodatkowych i pracach projektowych.  **Uczeń z dysfunkcją:** Przy wydłużonym czasie robi znikomą ilość błędów ortograficznych i interpunkcyjnych. Systematycznie przygotowywuje się do lekcji, zawsze odrabia prace domowe, dba o ich czytelność, bierze udział w zadaniach dodatkowych i pracach projektowych. |
| **dobry**  **4** | Potrafi na ogół napisać zadanie zawierające pełne zdani, proste struktury i słownictwo.  Pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne.  W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca.  Pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości.  Używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji.  Systematycznie przygotowuje się do lekcji, zawsze odrabia prace domowe, dba o ich czytelność, bierze udział w zadaniach dodatkowych i pracach projektowych.  **Uczeń z dysfunkcją:** Przy wydłużonym czasie robi niewielką ilość błędów ortograficznych i interpunkcyjnych. Systematycznie przygotowuje się do lekcji, zawsze odrabia prace domowe, dba o ich czytelność, bierze udział w zadaniach dodatkowych i pracach projektowych. |
| **dostateczny**  **3** | Próbuje napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo.  Potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny.  W zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów.  Zdarza mu się pisać teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości.  Używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.  Jest przygotowany do lekcji, odrabia prace domowe, nie zawsze dba o ich czytelność.  **Uczeń z dysfunkcją:** Przy wydłużonym czasie używa czasami nieprawidłowej pisowni i interpunkcji. Jest przygotowany do lekcji, odrabia prace domowe, nie zawsze dba o ich czytelność. |
| **dopuszczający**  **2** | Ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo.  Tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji.  W zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty.  Zdarza mu się pisać teksty zdecydowanie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości.  Używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.  Popełnia szereg błędów przy przepisywaniu z tablicy.  Niedbale przygotowuje się do lekcji, odrabia prace domowe, ale często robi to błędnie i niedokładnie.  **Uczeń z dysfunkcją:** Przy wydłużonym czasie używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji, często nie jest przygotowany do lekcji, prace domowe niejednokrotnie wykonane są błędnie i niestarannie. |
| **niedostateczny**  **1** | Nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wypowiedzieć się pisemnie na większość tematów zawartych w rozkładzie materiału.  Jeśli pisze, to prace ucznia są nieczytelne lub zawierają tak dużo błędów gramatyczno-leksykalnych, że przekaz staje się niezrozumiały.  Ma problemy przy przepisywaniu z tablicy.  Teksty są bardzo źle zorganizowane i chaotyczne.  Zwykle nie prowadzi zeszytu bądź robi to w sposób bardzo niedbały.  Nie odrabia nawet najprostszych prac domowych - jeśli je wykona, obfitują one w rażące błędy, które uniemożliwiają zrozumienie treści.  **Dotyczy również ucznia z dysfunkcją.** |

*English Class A2*

### **1. POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG ESOKJ A2, KTÓRA JEST MOŻLIWA DO OSIĄGNIĘCIA W WYNIKU REALIZACJI PODRĘCZNIKA *English Class A2***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| WIEDZA | UMIEJĘTNOŚCI | | |
| RECEPCJA | PRODUKCJA | INTERAKCJA |
| Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych:   * Get started! * Life at home * Shopping * Going on holiday * Useful things * Health matters * Cooking and eating * Where I live * A happy life | SŁUCHANIE:  Uczeń potrafi zrozumieć wyrażenia i najczęściej używane słowa dotyczące  go osobiście, jego rodziny i bezpośredniego otoczenia, gdy tempo wypowiedzi jest wolne a wymowa wyraźna, potrafi zrozumieć główny sens zawarty w krótkich, prostych komunikatach i ogłoszeniach.  CZYTANIE:  Uczeń potrafi czytać bardzo krótkie, proste teksty. Potrafi znaleźć konkretne, przewidywalne informacje w prostych tekstach dotyczących życia codziennego, takich jak ogłoszenia, reklamy, prospekty, karty dań, rozkłady jazdy. Rozumie krótkie, proste listy prywatne. | MÓWIENIE:  Uczeń potrafi posłużyć się ciągiem wyrażeń i zdań, by w prosty sposób opisać swoją rodzinę, innych ludzi, warunki życia, swoje wykształcenie.  PISANIE:  Uczeń potrafi pisać krótkie i proste notatki lub wiadomości wynikające z doraźnych potrzeb. Potrafi napisać bardzo prosty list prywatny. | MÓWIENIE:  Uczeń potrafi brać udział w zwykłej, typowej rozmowie wymagającej prostej  i bezpośredniej wymiany informacji  na znane mu tematy. Potrafi sobie radzić  w bardzo krótkich rozmowach towarzyskich, nawet jeśli nie rozumie wystarczająco dużo, by samemu podtrzymać rozmowę. |
| *Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie wypowiedzi i często używane wyrażenia związane z najistotniejszymi sprawami (np.: podstawowe informacje dotyczące rozmówcy, jego rodziny, zakupów, otoczenia, pracy). Potrafi porozumiewać się w typowych, prostych sytuacjach komunikacyjnych, wymagających jedynie bezpośredniej wymiany zdań na tematy znane i powtarzające się. Potrafi w prosty sposób opisywać środowisko, z którego się wywodzi i bezpośrednie otoczenie, a także wypowiadać się w sposób bardzo prosty na tematy związane z najważniejszymi potrzebami.* | | | |

Opracowane na podstawie: http://europass.cedefop.europa.eu/pl/resources/european-language-levels-cefr

**Szczegółowe kryteria oceniania**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| English Class A2, rozdział 0: Get started! | | | | |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA:  Znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 4 –9). |
|  | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |
|  | dane personalne  cechy charakteru  umiejętności i zainteresowania  uczucia i emocje  nazwy dni tygodnia  miejsca w mieście  środki transportu  zawody, miejsca pracy  przedmioty nauczania  miejsca w szkole  artykuły spożywcze  opakowania produktów  czas Present Simple  konstrukcja there is / there are  przysłówki częstotliwości  konstrukcja to be going to  kolokacje przymiotników  rzeczowniki policzalne i niepoliczalne  słowa pytające | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.  Z pomocą nauczyciela wykazuje się  w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:  • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  • reaguje adekwatnie na zadawane pytania, reaguje na polecenia i rozumie instrukcje,  • udziela podstawowych informacji o sobie oraz o szczegółach dotyczących życia  • opisuje wybrany zawód i miejsca pracy, używając podstawowych zwrotów,  • umie nazwać dni tygodnia,  • przedstawia wybrane plany na najbliższą przyszłość,  • opisuje charakter i emocje innych osób, wyraża uczucia i emocje  • opisuje wybrane produkty spożywcze  • formułuje proste pytania i wypowiedzi  • korzysta z podręcznika, aby formułować pytania i wypowiedzi,  • zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów,  • zazwyczaj stosuje poprawny styl wypowiedzi. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. | Uczeń:  • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,  • przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na temat życia swojego i innych osób, opisuje ich cechy osobowości, umiejętności i zainteresowania,  • szczegółowo opisuje zawody i miejsca pracy powiązane z zawodem,  • zna nazwy wszystkich dni tygodnia i potrafi wymienić je we właściwej kolejności,  • przedstawia szczegółowe plany na przyszłość,  • szczegółowo opisuje produkty spożywcze,  • stosuje właściwy styl wypowiedzi,  • samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji,  • wyczerpująco odpowiada na zadawane pytania,  • zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. |
|  | | | | |
| English Class A2, rozdział 1: Life at home | | | | |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA:  Znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 10–23). |
|  | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |
|  | uczucia i emocje  obowiązki domowe  czynności dnia codziennego  zainteresowania, formy spędzania czasu wolnego  problemy  cechy charakteru  rodzina  niezwykłe miejsca  czas Present Simple  czas Present Continuous  czasowniki statyczne  czasownik can do wyrażania próśb | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.  Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:  • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  • udziela podstawowych informacji o sobie i ludziach ze swojego otoczenia, opisuje ludzi z ilustracji i najbliższego otoczenia, używając prostych struktur,  • nazywa niektóre obowiązki domowe, które wykonuje,  • w bardzo prostych słowach mówi o swoich zainteresowaniach i formach spędzania czasu wolnego,  • wzorując się na podręczniku używa bardzo podstawowych zwrotów,  • udziela prostych informacji na temat niezwykłych miejsc,  • zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. | Uczeń:  • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,  • szczegółowo przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat,  • swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, używa poznane zwroty grzecznościowe,  • swobodnie i szczegółowo opisuje ludzi z ilustracji i najbliższego otoczenia,  • zna obowiązki domowe, szczegółowo je opisuje i wyraża opinie na ich temat,  • opowiada o formach spędzania czasu wolnego, używając różnorodnych zwrotów,  • udziela szczegółowych informacji na temat niezwykłych miejsc,  • stosuje właściwy styl wypowiedzi,  • wyczerpująco odpowiada na pytania,  • zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 1 (e-Panel). | | | | |
| English Class A2, rozdział 2: Shopping | | | | |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA:  Znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 24–37). |
|  | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |
|  | artykuły spożywcze, towary  opakowania  sprzedawanie i kupowanie, korzystanie z usług, wymiana i zwrot towaru  wygląd zewnętrzny  rzeczy osobiste  rodzaje sklepów  artykuły spożywcze, towary  polscy kompozytorzy i muzycy  czas Present Simple  czas Present Continuous  stopień wyższy i najwyższy przymiotników  konstrukcja too / enough / as...as z przymiotnikami  pytanie o liczbę i ilość z użyciem how much i how many | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.  Z pomocą nauczyciela wykazuje się  w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:  • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  • w prostych zdaniach opisuje osoby i przedmioty,  • wzorując się na podręczniku, udziela podstawowych informacji na temat ulubionych sklepów,  • w bardzo prostych słowach opisuje wymarzoną restaurację,  • używając bardzo prostych struktur i wzorując się na podręczniku, opisuje swoje nawyki zakupowe i upodobania,  • wzorując się na podręczniku i używając poznanych zwrotów, udziela podstawowych informacji na temat upodobań muzycznych i wybranego muzyka,  • zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. | Uczeń:  • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,  • szczegółowo opisuje osoby i przedmioty, posługując się poznanym słownictwem i konstrukcjami,  • udziela szczegółowych informacji na temat ulubionych sklepów i dostępnych towarów posługując się poznanym słownictwem i konstrukcjami,  • szczegółowo opisuje wymarzoną restaurację, wyraża swoją opinię na jej temat,  • swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę w sklepie, przekazuje i uzyskuje informacje od swojego rozmówcy,  • używając poznanych zwrotów, szczegółowo opisuje swoje nawyki zakupowe i upodobania,  • udziela szczegółowych informacji na temat upodobań muzycznych i wybranego muzyka,  • zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 2 (e-Panel). | | | | |
| English Class A2, rozdział 3: Going on holiday | | | | |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA:  Znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 38–51). |
|  | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |
|  | wakacje, wycieczki, zwiedzanie  wyjazdy wakacyjne  przedmioty osobiste  krajobraz  środowisko naturalne  czas Past Simple  zwroty z czasownikiem get | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.  Z pomocą nauczyciela wykazuje się  w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:  • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  • w prostych zdaniach opisuje czynności wakacyjne,  • w bardzo prostych zdaniach opisuje wydarzenia z przeszłości,  • wyraża opinie, uczucia i emocje, używając bardzo prostych konstrukcji,  • używając bardzo prostych struktur i korzystając z podręcznika, opisuje ulubione miejsca,  • wzorując się na podręczniku, w prostej formie opisuje wybrany park narodowy,  • zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. | Uczeń:  • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia  • szczegółowo opisuje czynności wakacyjne. stosując poznane słownictwo i właściwe zwroty,  • szczegółowo opisuje wydarzenia z przeszłości, stosując poznane słownictwo i konstrukcje gramatyczne,  • szczegółowo i swobodnie wyraża opinie, uczucia i emocje, opisuje swoje upodobania, używając poznanych konstrukcji,  • szczegółowo opisuje ulubione miejsca, stosuje właściwe słownictwo,  • korzystając z różnych materiałów, szczegółowo opisuje wybrany park narodowy  • opisuje swoje upodobania,  • stosuje właściwy styl wypowiedzi,  • zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 3 (e-Panel). | | | | |
| English Class A2, rozdział 4: Useful things | | | | |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA:  Znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 52–65). |
|  | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |
|  | korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych  wynalazki  formy spędzania czasu wolnego  wycieczki i zwiedzanie  środki transportu  czas Past Continuous  przysłówki sposobu  czas przeszły z when | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.  Z pomocą nauczyciela wykazuje się  w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:  • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  • w prostych zdaniach opisuje urządzenia techniczne, z których najczęściej korzysta,  • w prostych zdaniach opisuje wydarzenia z przeszłości,  • opisuje upodobania, wyraża opinie, uczucia i emocje, używając bardzo prostych konstrukcji,  • opisuje podróż, używając bardzo prostych konstrukcji,  • używając bardzo prostych słów, opisuje podróż, którą kiedyś odbył,  • zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. | Uczeń:  • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,  • samodzielnie i szczegółowo opisuje urządzenia techniczne i najnowsze gadżety, uzasadnia swój wybór,  • używając poznanego słownictwa, udziela szczegółowych informacji na temat wydarzeń z przeszłości,  • używając bogatego słownictwa, opisuje upodobania, uczucia i emocje,  • swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę,  • szczegółowo opisuje podróż, którą odbył w przeszłości, uzasadnia swój wybór,  • stosuje właściwy styl wypowiedzi,  • zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 4 (e-Panel). | | | | |
| English Class A2, rozdział 5: Health matters | | | | |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA:  Znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 66–79). |
|  | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |
|  | samopoczucie  problemy zdrowotne i ich objawy  części ciała  wycieczki  udzielanie porad zdrowotnych  zdrowy tryb życia  rodzaje programów telewizyjnych  czasownik have to  czasownik should do udzielania rad | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.  Z pomocą nauczyciela wykazuje się  w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:  • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  • w prostych zdaniach, wzorując się na podręczniku, opisuje problemy zdrowotne,  • korzystając z podręcznika, prostymi zdaniami opisuje zasady obowiązujące w domu i w szkole,  • korzystając ze zwrotów z podręcznika, uzyskuje i przekazuje informacje,  • korzystając ze zwrotów z podręcznika, opisuje swoje samopoczucie,  • opisuje ulubione programy telewizyjne, stosując bardzo podstawowe słownictwo,  • zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. | Uczeń:  • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,  • przekazuje wyczerpujące i szczegółowe informacje na temat problemów zdrowotnych i sposobów radzenia sobie z nimi,  • udziela szczegółowych informacji na temat zasad obowiązujących w domu i w szkole,  • swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje,  • samodzielnie i szczegółowo opisuje swoje samopoczucie,  • szczegółowo opisuje programy telewizyjne,  • stosuje właściwy styl wypowiedzi,  • zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 5 (e-Panel). | | | | |
| English Class A2, rozdział 6: Cooking and eating | | | | |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA:  Znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 80–93). |
|  | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |
|  | produkty spożywcze  posiłki, przygotowanie i podawanie posiłków  naczynia  różne smaki  przepisy kulinarne  twórcy i ich dzieła  czas Present Perfect  pytania i odpowiedzi z ever i never w czasie Present Perfect  język instrukcji | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.  Z pomocą nauczyciela wykazuje się  w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:  • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  • w prostych zdaniach opowiada o czynnościach związanych z gotowaniem,  • korzystając z podręcznika, prostymi zdaniami opowiada o wykonywanych czynnościach i swoich doświadczeniach  • korzystając z wyrażeń z podręcznika, prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje,  • krótko i prostym językiem opisuje ulubione potrawy,  • wzorując się na podręczniku, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące ulubionych filmów  • zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. | Uczeń:  • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,  • samodzielnie, swobodnie i szczegółowo opowiada o czynnościach związanych z gotowaniem,  • szczegółowo opowiada o wykonywanych czynnościach i swoich doświadczeniach,  • swobodnie i szczegółowo opisuje ulubione potrawy,  • swobodnie prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje szczegółowe informacje,  • szczegółowo opisuje ulubione filmy, wypowiada się na temat znanych aktorów  • zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 6 (e-Panel). | | | | |
| English Class A2, rozdział 7: Where I live | | | | |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA:  Znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 94–107). |
|  | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |
|  | rodzaje domów, lokalizacje, najbliższa okolica  części domu, pomieszczenia, wyposażenie  formy spędzania czasu wolnego  zasady obowiązujące w domu  spotkania z sąsiadami  tradycyjne i regionalne potrawy  czas Present Continuous do wyrażania planów na przyszłość  czasowniki frazowe  czasowniki must, mustn't, can do wyrażania zasad | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.  Z pomocą nauczyciela wykazuje się  w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:  • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  • w prostych zdaniach opisuje miejsca zamieszkania i najbliższą okolicę,  • w prostych zdaniach udziela informacji na temat swoich planów na przyszłość, korzystając z tekstu w podręczniku,  • używając bardzo prostych zwrotów, opowiada o zasadach obowiązujących w domu,  • używając bardzo prostych zwrotów, opisuje tradycyjne i regionalne potrawy,  • zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. | Uczeń:  • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,  • udziela szczegółowych informacji na temat miejsca zamieszkania i najbliższej okolicy,  • udziela szczegółowych informacji na temat swoich planów na przyszłość, stosując właściwe zwroty i poznane słownictwo,  • swobodnie prowadzi rozmowę, uzyskuje niezbędne informacje,  • szczegółowo opowiada o zasadach obowiązujących w domu,  • szczegółowo opisuje tradycyjne i regionalne potrawy  • wyraża upodobania, opinie, uczucia i emocje, stosując właściwe zwroty i podając uzasadnienia  • zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 7 (e-Panel). | | | | |
| English Class A2, rozdział 8: A happy life | | | | |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA:  Znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 108–121). |
|  | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |
|  | ambicje i cele życiowe  spędzanie czasu z innymi ludźmi  konflikty i problemy  dobre maniery  formy spędzania czasu wolnego  czas Future Simple  pytania o podmiot dopełnienie  przewidywania na przyszłość | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.  Z pomocą nauczyciela wykazuje się  w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:  • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  • posługując się poznanymi zwrotami, w prostych zdaniach przedstawia swoje ambicje i cele życiowe,  • posługując się prostymi zwrotami, opowiada o przewidywaniach na przyszłość,  • korzystając z podręcznika i używając bardzo prostego słownictwa, wyraża plany na przyszłość,  • używając prostych zdań i korzystając ze schematu z podręcznika, opowiada o zasadach dobrego zachowania,  • wyraża opinie, uczucia i emocje, używając prostych konstrukcji,  • zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. | Uczeń:  • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,  • szczegółowo przedstawia swoje ambicje i cele życiowe, uzasadniając swój wybór,  • szczegółowo opisuje przewidywania na przyszłość, wyraża opinie na ich temat,  • udziela szczegółowych informacji na temat planów na przyszłość, używa poznane słownictwo i właściwe konstrukcje,  • używając właściwych konstrukcji, szczegółowo opowiada o zasadach dobrego zachowania,  • wyraża szczegółowe opinie, uczucia i emocje, pyta o opinie innych, proponuje i zachęca,  • swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę,  • zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 8 (e-Panel). | | | | |
| Uczeń rozwiązuje test końcoworoczny (e-Panel). | | | | |