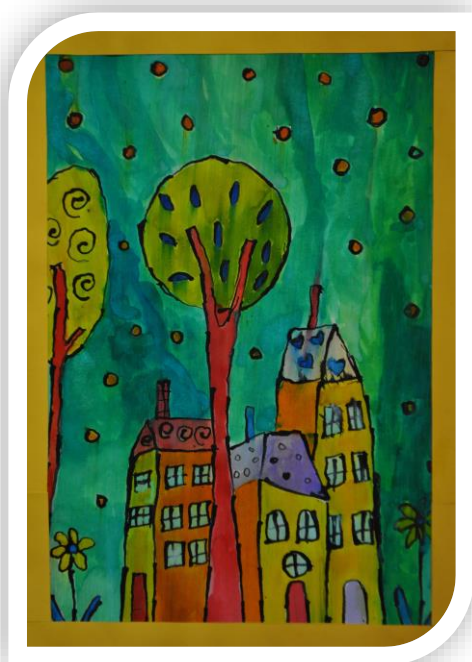


INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE 1. A 2. STUPEŇ ZŠ

ZÁKLADNEJ ŠKOLY S VYUČOVACÍM JAZYKOM
MAĎARSKÝM - ALAPISKOLA

ČESKOSLOVENSKEJ ARMÁDY 15

MOLDAVA NAD BODVOU - SZEPSI



„Et schola vitae”

„Škola života,”

„Az élet iskolája,”

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

	Inovovaný školský vzdelávací program pre 1. stupeň základného vzdelávania	Inovovaný školský vzdelávací program pre 2. stupeň základného vzdelávania
Názov ŠVP	ISCED 100 - Primárne vzdelávanie	ISCED 244 - Nižšie sekundárne vzdelávanie
Názov ŠkVP	iŠkVP pre 1. stupeň základného vzdelávania	iŠkVP pre 2. stupeň vzdelávania
Stupeň vzdelania	ISCED 100/ISCED 1	ISCED 244/ISCED 2
Dĺžka štúdia	4 roky	5 rokov
Forma štúdia	denná	denná
Vyučovací jazyk	maďarský	maďarský
Druh školy	štátna	štátna

Národná klasifikácia vzdelania_versia V17 z 15. 11. 2017

<https://www.minedu.sk/data/files/3772.pdf>

Predkladateľ: Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola, Československej armády 15, Moldava nad Bodvou - Szepesi

Názov školy: Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola, Československej armády 15, Moldava nad Bodvou - Szepesi

Adresa: ČSA 15, 045 01 Moldava nad Bodvou

IČO: 51845598

Riaditeľ školy: PaedDr. Andrea Papp

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP I. a II. stupeň ZŠ: PaedDr. Andrea Papp

Ďalšie kontakty: sekretariat@gymnmold.edu.sk

Zriaďovateľ: Mestský úrad Moldava nad Bodvou

Názov: Mestský úrad Moldava nad Bodvou

Adresa: Školská 2, 045 01 Moldava nad Bodvou

Kontakty: JUDr. Ing. Slavomír Borovský, PaedDr. Klára Vranaiová, PhD.

Dátum schválenia: 02.9.2015

Miesto vydania: Moldava nad Bodvou

Platnosť dokumentu od: 02.09.2015

PaedDr. Andrea Papp

riaditeľka školy

REVIDOVANIE ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

[illegible]

I VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

„Nech sa naše lepšie stránky stanú silnými a nech nás obohatia naše rozdiely.“

Veľkosť školy

Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola, Československej armády 15, Moldava nad Bodvou - Szepsi je plne organizovaná škola s počtom tried 27 a celkovým počtom žiakov 500.

Počet tried v jednotlivých ročníkoch uvádza tabuľka:

Ročník	Primárne vzdelávanie	Ročník	Nižšie sekundárne vzdelávanie
0.r.	5	5.	2
1.r.	3	6.	4
2.r.	4	7.	1
3.r.	4	8.	2
4.r.	3	9.	1
z nich št.triedy	4 - pre žiakov s LMP - 3.,4. a 6. ročník		

Charakteristika školy

Začiatky našej školy siahajú do roku 1950. V roku 2002 došlo k spojeniu základnej školy a gymnázia. Vyučovacím jazykom školy je maďarský jazyk. Od 1. septembra 2002 sa stal zriaďovateľom školy Mestský úrad Moldava nad Bodvou. Je to plne organizovaná základná škola a gymnázium. Od 1. septembra 2015 na základe hromadného prestupu žiakov na Cirkevnú spojenú školu Blahoslavenej Sáry Salkaházi s vyučovacím jazykom maďarským - Boldog Salkaházi Sára Magyar Tannyelvű Egyházi Iskolaközpont Szepsi, Československej armády 15, 045 01 Moldava nad Bodvou na Základnej škole a gymnázii s vyučovacím jazykom maďarským - Magyar Tannyelvű Alapiskola és Gimnázium Moldava nad Bodvou došlo k organizačným zmenám, následkom ktorých došlo k prestupu 162 žiakov na Cirkevnú školu. Účinnosťou dňa 01. 09. 2015 zanikli 3 triedy primárneho vzdelávania, 5 tried nižšieho sekundárneho vzdelávania, 3 triedy vyššieho sekundárneho vzdelávania a 2 skupiny ŠKD. Znížený počet žiakov a následný zánik 11 tried spôsobilo zníženie počtu pedagogických zamestnancov školy.

V školskom roku 2015/2016 novozriadená cirkevná škola dostala do prenájmu v budove našej školy 11 miestností. Od školského roku 2016/2017 sa ruší dvojzmenná prevádzka. V priestotoch budovy sa zriadí výdajňa teplej stravy s jedálňou pre žiakov a zamestnancov školy. Od 5. septembra 2016 sa znova spustí do prevádzky ŠKD, vytvorí sa študovne pre každého žiaka školy v rámci celodenného výchovného systému NP ŠOV.

- Od 31.8.2018 sa vyradí zo siete škôl naša inštitúcia ako Základná škola a **gymnázium** s vyučovacím jazykom maďarským - Magyar Tannyelvű Alapiskola és Gimnázium, Moldava nad Bodvou a od 1.septembra 2018 sa zaradí pod názvom **Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola**, Československej armády 15, Moldava nad Bodvou - Szepsi. Od 1.septembra 2018 sa zaradí do siete škôl aj **Školský klub detí s výchovným jazykom maďarským** - Iskolai klub, Československej armády 15, Moldava nad Bodvou - Szepsi, ako súčasť Základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola, Československej armády 15, Moldava nad Bodvou - Szepsi a **Výdajňa školská jedáleň**, Československej armády 15, Moldava nad Bodvou, ako súčasť Základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola, Československej armády 15, Moldava nad Bodvou - Szepsi.
- „Aby naše deti mali šancu v živote uspieť“ - od septembra 2018 sa škola zapojí do **programu Teach for Slovakia** - partner celosvetovej vzdelávacej siete Teach for All.
- V školskom roku 2018/2019, ako odpoveď na rastúci extrémizmus a intoleranciu k zraniteľným skupinám medzi žiakmi a študentmi sa naša škola zapojila do **programu Vnímavá škola**.

Škola zabezpečuje vzdelávanie svojich zamestnancov vo svojich kompetenciách:

- legislatíva a metodika (pedagogické porady)
- moderné a inovačné vyučovacie metódy (zasadnutia predmetových komisií a metodického združenia)
- nové trendy vzdelávania učiteľov anglického jazyka na ZŠ (učitelia AJ)

- podpora profesijnej orientácie žiakov ZŠ na odborné vzdelávanie a prípravu prostredníctvom rozvoja polytechnickej výchovy zameranej na rozvoj pracovných zručností a práca s talentami (učitelia FYZ, TCH, výchovná poradkyňa)
- zvyšovanie kvality vzdelávania na ZŠ a SŠ s využitím elektronického testovania (učitelia INF)
- školenia BOZP (pravidelné školenia na začiatku školského roka)
- kontinuálne vzdelávania
- metodické dni

Škola zamestnáva odborníkov školskej internetovej siete. Fyzické pripojenie na internet v odborných učebniach, školskej knižnici, kabinetoch a zborovni lokálnou sieťou zabezpečujú interní a externí zamestnanci. Pedagogický kolektív má potenciál sledovať vývoj moderných informačných technológií a tie využívať vo výchovno-vzdelávacom procese.

Charakteristika žiakov

- Žiaci našej školy pochádzajú z Moldavy nad Bodvou a zo spádovej oblasti nášho mesta. Veľké percento žiakov prichádza zo sociálne znevýhodneného prostredia. Vyše 80% žiakov žije v hmotnej núdzi. Zvýšeným počtom žiakov so ŠVVP postupne narastá aj počet integrovaných žiakov v bežných triedach. Na I. stupni ZŠ pre žiakov, ktorí z výchovno-vzdelávacieho hľadiska potrebujú kompenzačný a rozvojový program sa zriadil od 1.9.2015 do 30.6.2016 špecializovaná trieda, od 1.9.2016 špeciálne triedy pre žiakov s ĽMP, od 1.9.2017 do 30.6.2018 špeciálne triedy pre žiakov s VPU. Dôvody zriadenia špeciálnych tried pre žiakov s ĽMP: Špeciálna základná škola Moldava nad Bodvou z kapacitných dôvodov neprijala každého žiaka s ĽMP, rodičia nesúhlasili s preradením dieťaťa do SZŠ. Naša škola úzko spolupracuje s referentkou sociálnych vecí a opatrovateľskej služby mesta, komunitnými a terénnymi sociálnymi pracovníkmi Moldavy nad Bodvou, odborníkmi Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie Košice-okolie, Centra špeciálno-pedagogického poradenstva Košice. V spolupráci s Mestským úradom sa snažíme zaškoliť všetky školopovinné deti pochádzajúce z marginalizovaných skupín. Pedagógovia sa zúčastňujú kontinuálnych vzdelávaní spojených s uvedenou problematikou. Na metodických združeniach a predmetových komisiách sa riešia špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov a možnosti vytvárania špecifických podmienok pre ich úspešné vzdelávanie a uspokojovanie ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Na zmiernenie deficitu školskej úspešnosti žiakov škola prevádzkuje nulté ročníky, zamestnáva asistentov učiteľa, v rámci mimoškolských činností zabezpečuje adekvátnu starostlivosť pre všetkých žiakov školy. V školskom roku 2017/2018 sa vytvoril inkluzívny tím, v zostave školský špeciálny pedagóg, školský sociálny pedagóg, logopéd. Na škole v menšom počte (cca 10 - 20) plnia povinnú školskú dochádzku žiaci v zahraničí. Kvôli preplneným školským priestorom sa naši žiaci vzdelávali do roku 2016 v dvojzmennej prevádzke. Od 1. septembra 2016 v priestoroch školy sa vytvoria študovne, kde v poobedňajších hodinách, pod pedagogickým dozorom dostanú žiaci príležitosť pripravovať sa na vyučovanie. Postupne sa zlepšuje úroveň podmienok výchovy a vzdelávania. „Aby naše deti mali šancu v živote uspieť“ - sme začali spolupracovať v **programe Teach for Slovakia**. Ako odpoveď na rastúci extrémizmus a intoleranciu k zraniteľným skupinám medzi žiakmi a študentmi sa naša škola zapojila do **programu Vnímavá škola**.

Počet žiakov v jednotlivých ročníkoch k 1.9.2018

	II.B - 19	V.A - 22
0.A - 15	II.C - 19	V.B - 21
0.B - 15	II.D - 18	VI.A - 15
0.C - 15	III.A - 23	VI.B - 19
0.D - 9	III.B - 22	VI.C - špeciálna trieda pre žiakov s MP - 9
0.E - 10	III.C - 22	VI.D - špeciálna trieda pre žiakov s MP - 10
I.A - 22	III.D - 9 špeciálna trieda pre žiakov s MP	VII.A - 21
I.B - 21	IV.A - 20	VIII.A - 16
I.C - 21	IV.B - 22	VIII.B - 21
II.A - 20	IV.C - špeciálna trieda pre žiakov s MP - 9	IX.A - 17

Charakteristika pedagogického zboru

Učiteľský zbor tvorí 38 pedagógov (z toho 1 na MD a 1 na DoPČ), 4 odborní zamestnanci (školský špeciálny pedagóg, školský sociálny pedagóg, sociálny pedagóg, logopéd) a 7 asistenti učiteľa. V rámci národného projektu ŠOV (od februára 2017) vykonávajú pedagogickú a odbornú činnosť na našej škole 3 asistenti, 1 sociálny pedagóg, a 1 špeciálny pedagóg. Od 1.9.2017 pôsobí na našej škole školský logopéd. Pedagogickí zamestnanci školy sa vyznačujú kvalifikovanosťou a vysokou odbornosťou. Prvú atestáciu vykonal 8, druhú 12 učiteľov. Na škole pôsobí výchovný a kariérový poradca, koordinátor drogovej prevencie, finančnej gramotnosti, výchovy k detským a ľudským právam, školských a mimoškolských záujmových aktivít, environmentalistiky, prevencie prejavov rasizmu, koordinátor testovania žiakov a IKT. Pedagógovia sa pravidelne zúčastňujú odborných, metodických a legislatívnych školení. Kontinuálneho vzdelávania sa pedagogickí zamestnanci zúčastňujú na základe plánu kontinuálneho vzdelávania v súlade s osobným plánom profesijného rastu.

Podľa kariérových pozícií škola má:

➤ dvoch vedúcich pedagogických zamestnancov (riaditeľka školy a zástupkyňa)

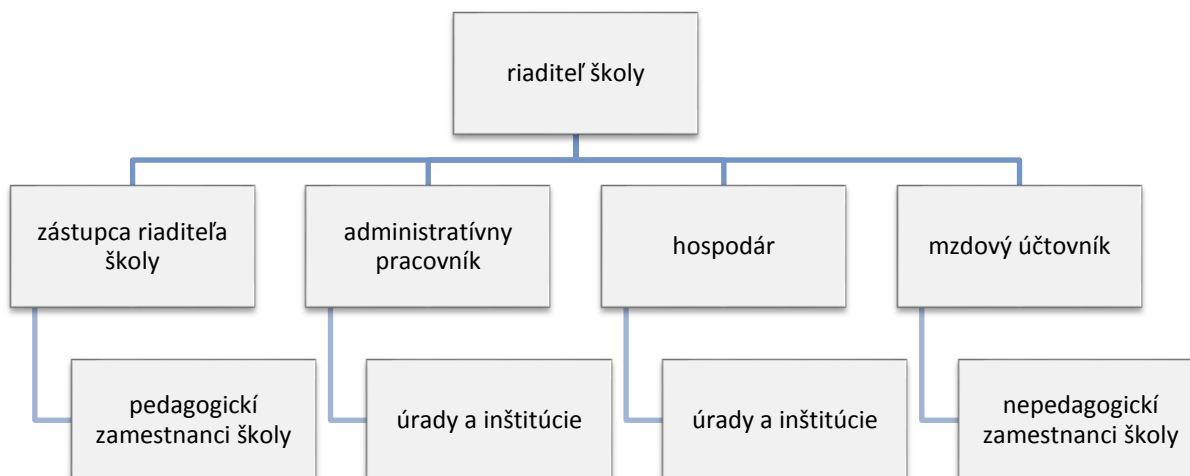
a nasledovných pedagogických zamestnancov - špecialistov:

- triedni učitelia (29)
- výchovný a kariérový poradca (3)
- vedúci metodického združenia (3)
- vedúci predmetových komisií (4)

ostatných pedagogických zamestnancov na špecializované činnosti, ako sú koordinátori:

- vzdelávacích oblastí (vedúci PK/MZ)
- koordinátor drogovej prevencie
- koordinátor finančnej gramotnosti
- koordinátor čitateľskej gramotnosti
- koordinátor pre IKT a elektronické testovanie
- koordinátor pre testovanie žiakov
- koordinátor pre environmentálnu výchovu
- koordinátor pre výchovu k detským a ľudským právam
- koordinátor prevencie prejavov rasizmu a extrémizmu
- koordinátor výchovy k zdravému životnému štýlu

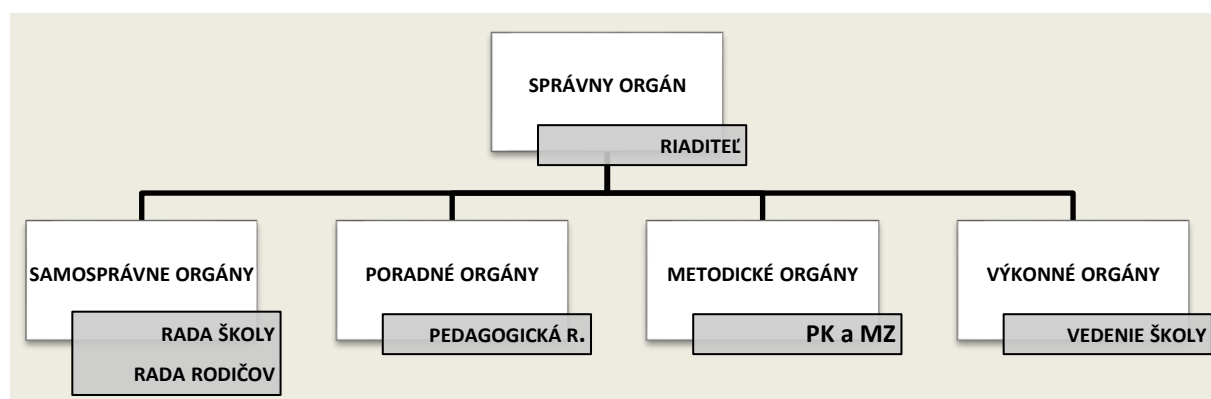
Organizačná štruktúra školy



Hierarchia kariérových pozícií pedagogických zamestnancov školy

Riaditeľ
Zástupca riaditeľa
Vedúci MZ - metodického združenia - odborní zamestnanci školy
Vedúci PK - predmetových komisií
Odborný/Inkuzívny tím
Triedny učiteľ
Učiteľ
Asistent

Štruktúra orgánov mikroriadenia školy



Projekty

Škola má dlhodobé skúsenosti s projektovou činnosťou a podporuje ju na rôznych úrovniach (školské, národné a medzinárodné). Naše projekty majú rôzne časové trvanie. Naša škola je zapojená do dlhodobých medzinárodných projektov v spolupráci s inými školami v zahraničí. Do projektovej činnosti aplikovanej v našej škole sú zapojení žiaci bez rozdielu študijného zamerania. Neoddeliteľnou súčasťou projektovej činnosti je využívanie informačných a komunikačných technológií ako účinného prostriedku na komunikáciu, spracovanie a prezentáciu projektov.

Súčasný prebiehajúce národné projekty:

- Národný projekt: **Podpora profesijnej orientácie žiakov ZŠ na odborné vzdelávanie a prípravu prostredníctvom rozvoja polytechnickej výchovy zameranej na rozvoj pracovných zručností a práca s talentami** (sa končí dňom 31.12.2015, Národný projekt v rámci udržateľnosti bude pokračovať aj v priebehu nasledujúcich 5 rokov)
- Národný projekt: **Zvyšovanie kvality vzdelávania na ZŠ a SŠ s využitím elektronického testovania** (Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť - Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ)
- Národný projekt: **Rozvoj informatizácie regionálneho školstva - Infovek 2** (pripojenie škôl na internet, WiFi do škôl - trvá)
- Národný projekt: **Škola otvorená všetkým** (od februára 2017, trvá 2,5 rokov)
- Národný projekt: **Duálne vzdelávanie a zvýšenie atraktivity a kvality OVP**

Programy

- Teach for Slovakia
- Vnímavá škola

Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

- Združenie rodičov a priateľov školy (ZRPŠ) pri Základnej škole a gymnáziu s vyučovacím jazykom maďarským - Magyar Tannyelvű Alapiskola és Gimnázium Moldava nad Bodvou (predseda riadi prácu výboru ZRPŠ, tento zasadá 3 - 4 krát počas školského roka)
- Rada školy (má 11 členov, traja zvolení zamestnanci školy: dvaja pedagogickí, jeden nepedagogický, štyria zvolení zástupcovia rodičov, štyria delegovaní zástupcovia zriaďovateľa, rada školy zasadá 4 - krát počas školského roka)
- Mestský úrad Moldava nad Bodvou - zriaďovateľ školy (spolupráca v oblasti právnych predpisov, riadenia, rozvoja a hospodárenia školy, spolupráca s terénnymi sociálnymi pracovníkmi, spoločným školským úradom)
- základné školy, odkiaľ prichádzajú uchádzači o štúdium (spolupráca s výchovnými poradcami, propagácia školy, deň otvorených dverí, poskytovanie informácií o štúdiu a prijímacom konaní)
- stredné školy (informácie o možnostiach štúdia na SŠ, SOŠ, PŠ, informačné vstupy zo strany zástupcov SŠ, SOŠ a PŠ, účasť našich žiakov na dňoch otvorených dverí na SŠ, SOŠ, PŠ)
- CPPP a P Košice-okolie, Slovenskej jednoty 29, Košice (vyšetrenia, prednášky, preventívne a intervenčné programy s vybranými triedami, poradenská činnosť)
- ČŠPP Košice, Bocatiova 1, Košice (vyšetrenia, prednášky, preventívne a intervenčné programy s vybranými triedami, poradenská činnosť)
- MPC DP Košice (odborné, metodické a legislatívne školenia)
- KŠÚ (spolupráca v oblasti právnych predpisov a pri organizácii maturitných skúšok)
- Liga proti rakovine (Deň narcisov)
- materské školy a základné školy v Moldave nad Bodvou
- Centrum voľného času Moldava nad Bodvou, Cvrček (spoločné podujatia, prednášky)
- ZUŠ - zmluva o vzájomnej spolupráci (rozvíjanie nadaných žiakov, výchovné koncerty, kultúrne podujatia)
- Policajný zbor SR, PZ Moldava nad Bodvou (prednášky, projekty spolupráce)
- Večné deti n. o.
- Equity o.z. (podpora znevýhodnených skupín obyvateľov (predovšetkým žijúcich v podmienkach extrémnej chudoby) pri zabezpečovaní ich štandardných podmienok na život)
- Zdravé komunity n.o. (zvyšovanie pocitu zodpovednosti u segregovaných Rómov za svoj zdravotný stav)

Organizácia prijímacieho konania - základné vzdelávanie

Naša základná škola vychádza v ústrety každému rodičovi, ktorý sa rozhodne pre vzdelávanie svojho dieťaťa na jej pôde. Zápis do 1. ročníka sa realizuje v zmysle Zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a všeobecne záväzných predpisov a pokynov zriaďovateľa: Mestský úrad Moldava nad Bodvou.

„Na základné vzdelávanie sa prijíma dieťa, ktoré splnilo podmienky na začatie plnenia povinnej školskej dochádzky podľa § 19 a o ktorého prijatie na základe zápisu podľa § 20 ods. 2 požiadal zákonný zástupca do spádovej školy alebo inej školy podľa výberu zákonného zástupcu. Povinná školská dochádzka začína začiatkom školského roka, ktorý nasleduje po dni, keď dieťa dovŕši šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť, ak tento zákon neustanovuje inak. Na základné vzdelávanie možno výnimočne prijať dieťa, ktoré nedovŕšilo šiesty rok veku, a to vždy po vyjadrení príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast.

O prijatí dieťaťa na základné vzdelávanie rozhodne riaditeľ školy do 15. júna, ktorý predchádza školskému roku, v ktorom sa má základné vzdelávanie začať. Riaditeľ školy do 30. júna zašle zoznam detí prijatých na plnenie povinnej školskej dochádzky obci, v ktorej majú trvalý pobyt. Do prvého ročníka základnej školy sa prijíma dieťa, ktoré dovŕšilo šiesty rok veku a dosiahlo školskú spôsobilosť. Do nultého ročníka základnej školy sa prijíma dieťa zo sociálne znevýhodneného prostredia, u ktorého je predpoklad, že jeho zaradením do nultého ročníka sa jeho vývin vyrovná. Do nultého ročníka sa prijíma aj dieťa podľa § 19 ods. 4 až 7.

Ak nemožno umiestniť dieťa do základnej školy, riaditeľ tejto školy informuje zákonného zástupcu dieťaťa a príslušný orgán miestnej štátnej správy v školstve, ktorý následne určí školu, v ktorej bude dieťa plniť povinnú školskú dochádzku, alebo zabezpečí inú formu jeho vzdelávania podľa tohto zákona.

Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roku veku nedosiahlo školskú spôsobilosť, riaditeľ školy rozhodne o odklade začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky dieťaťa o jeden školský rok alebo o zaradení dieťaťa do nultého ročníka

základnej školy, a to vždy na žiadosť zákonného zástupcu. Súčasťou žiadosti zákonného zástupcu je odporúčenie všeobecného lekára pre deti a dorast a odporúčenie príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie. Riaditeľ školy môže rozhodnúť o odklade začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky dieťaťa alebo o jeho zaradení do nultého ročníka aj na návrh materskej školy, ktorú dieťa navštevuje, a na základe predchádzajúceho odporúčenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, a to vždy s informovaným súhlasom zákonného zástupcu. Zákonný zástupca má právo rozhodnúť o tom, či dieťa s odloženou školskou dochádzkou bude navštevovať materskú školu alebo nultý ročník.

Ak zákonný zástupca dieťaťa požiada o to, aby bolo na plnenie povinnej školskej dochádzky výnimočne prijaté dieťa, ktoré nedovršilo šiesty rok veku, je povinný k žiadosti predložiť súhlasné vyjadrenie príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a súhlasné vyjadrenie všeobecného lekára pre deti a dorast.“

Rozdelenie tried na skupiny

Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVV a Š SR č. 224/2011 Z. z. podľa podmienok školy.

Počet skupín a počet žiakov v skupine sa určí podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce.

Delenie na skupiny sa uskutočňuje okrem výchovných predmetov aj na základe výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov.

Škola ako životný priestor

K budovaniu priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a pedagógmi prispievajú rozličné mimoškolské aktivity - výlety, exkurzie a poznávacie zájazdy, súvisiace s vyučovacími predmetmi, športové aktivity v tímoch atď. Aby sa žiaci a pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme veľký dôraz na upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb. Triedy sú vybavené novým nábytkom a zariadené podľa hygienických noriem. Zborovňa učiteľov je vybavená novým zariadením. Sociálne miestnosti sú obnovené dlažbami a obkladačkami. Na školskom dvore sme vytvorili malý park vysadením okrasných kríkov a stromov. Na chodbách sú nástenky o aktuálnych informáciách a aktivitách školy. Učitelia vybudovali dobrý vzťah so žiakmi a rodičmi. Silnou stránkou školy v oblasti starostlivosti o menej úspešných žiakov pochádzajúcich zo SZP a MRK je zavedenie celodenného výchovného systému v spolupráci s inkluzívnym tímom z projektu ŠOV. Žiaci majú vytvorený pre prípravu na vyučovanie, vypracovanie domácich úloh, prácu v záujmovom útvare. V novom vyučovacom predmete Výchova k manželstvu a rodičovstvu učiteľia rozvíjajú sebavedomie, sebaúctu, interpersonálne vzťahy. Sociálni pedagógovia a asistenti učiteľa, najmä rómsky hovoriaci, sú nápomocní v kontakte so zákonnými zástupcami žiakov. Žiaci školy sú zapájaní do prípravy a realizácie školských tematických projektov, predmetových súťaží, športových olympiád. Cieľom efektívneho naplnenia voľného času žiakov sa intenzívne rozvíja záujmová činnosť prostredníctvom vzdelávacích poukazov a celodenného výchovného systému v rámci projektu ŠOV. Škola organizuje aktivity spoločenského, kultúrneho, športového a tvorivého charakteru. Na chodbách sú zriadené čitateľské kútiky a hracie stoly (stolný tenis, stolný futbal) cieľom poskytovania priestoru žiakom pre individuálny a spoločenský relax. Pozitívnu atmosféru dotvárajú literárne a výtvarné práce žiakov, výrobky a dekorácie z prírodných materiálov. K modernému vzhľadu vnútorných priestorov prispieva vybavenie novými farebnými šatníkovými skriňkami. Na výchovu a vzdelávanie žiakov so ŠVVP slúžia špeciálne učebné pomôcky a najmodernejšie rozvojové hry pre vývoj dieťaťa v oblasti komunikácie, koordinácie, tvorivosti, predstáv, pamäti, šikovnosti, stability, motoriky, matematických schopností, získané z rôznych projektov a vlastných finančných zdrojov. Podľa skúseností z predchádzajúcich rokov absolvením nultého ročníka žiaci so SZP zvládajú plnenie požiadaviek stanovených učebnými osnovami 1. ročníka. Využívaním rozličných stimulačných programov napredujú v oblasti motoriky, socializácie, komunikačných zručností. Výchovná poradkyňa zabezpečuje spoluprácu so zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie, koordinuje činnosť učiteľov pri vedení dokumentácie žiakov so ŠVVP, špecifikách výchovy a vzdelávania žiakov integrovaných a vzdelávaných v špeciálnych triedach. Karierna poradkyňa poskytuje komplexnú odbornú pomoc žiakom a ich zákonným zástupcom pri výchove k profesionálnemu rozhodovaniu a realizácii potrieb vo sfére práce, zamestnania, povolania. V spolupráci so strednými školami organizuje besedy týkajúce sa inovovaných výchovno-vzdelávacích programov a duálneho

vzdelávania. Postupne sa zlepšuje úroveň podmienok výchovy a vzdelávania. „Aby naše deti mali šancu v živote uspieť“ - sme sa zapojili do **programu Teach for Slovakia** - partner celosvetovej vzdelávacej siete Teach for All. Ako odpoveď na rastúci extrémizmus a intoleranciu k zraniteľným skupinám medzi žiakmi a študentmi sa naša škola zapojila tiež do **programu Vnímavá škola**.

II VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

„Začiatkom a koncom našej didaktiky nech je: hľadať a nachádzať spôsob, podľa ktorého by učitelia menej učili, ale žiaci sa viac naučili, aby bolo v školách menej zhonu, nechuti a márnej práce, no viac voľného času, potešenia a zaručeného úspechu...“

Tento školský vzdelávací program vznikol s úmyslom prispôbiť pôsobenie školy súčasným praktickým požiadavkám kladeným na absolventa a perspektívne smerovať činnosť školy k nadpredmetovému pôsobeniu na žiaka a dosiahnuť uňho ucelené chápanie sveta. Chceme zmeniť lexikografický súhrn vedomostí na systémový, aby sa zabezpečila kvalita, zručnosť a samostatnosť pri získavaní a využívaní vedomostí.

Hlavné priority vzdelávania:

- uplatňovať zásady tvorivo-humanistickej výchovy a vzdelávania
- poskytnúť žiakom ucelený základný systém vedomostí a zručností s vysokým stupňom ovládania
- zdôrazňovať emocionálnu inteligenciu, prosociálne správanie, komunikáciu, morálku, autoreguláciu, schopnosť učiť sa a tvorivosť - **ľudskú dimenziu edukácie**
- smerovať žiakov k rozvoju tohoto systému podľa individuálnych schopností, pričom žiak má byť pri tejto činnosti čo najviac aktívnym prvkom
- prostredníctvom voliteľných predmetov prehĺbiť vedomosti a schopnosti žiakov do miery, ktorá im umožní sa uchádzať o ďalšie štúdium
- dosiahnuť ucelený systém základných vedomostí, ktoré sú predpokladom efektívneho rozvoja schopností žiaka
- viesť žiaka spôsobom, ktorý priebežne zabezpečuje výchovu kompetentnej osobnosti
- vhodnou motiváciou dosiahnuť u žiaka, aby zmysluplne vyhľadával informácie z rozmanitých zdrojov a aby bol schopný tieto informácie sprostredkovať
- viesť žiakov k tímovej práci v triede na projektoch a v mimoškolskej činnosti
- nabádať žiakov k tvorbe sociálno-komunikačného prostredia vo vyučovacom procese
- podporovať talentovaných žiakov
- pristupovať k žiakovi ako individuálnej osobnosti (rôzne stupne ovládania učiva hodnotiť pozitívnym spôsobom)
- vedieť motivovať a nabádať k práci aj žiaka s menšími individuálnymi predpokladmi a umožňovať mu zažiť úspechy v škole (žiakom s individuálnymi výchovnovzdelávacími potrebami aj rešpektovaním ich daností)
- výchovno-vzdelávaciu činnosť smerovať k príprave pre život, aby sa žiak usiloval samostatne a tvorivo myslieť
- podporovať činnosti, ktoré sekundárne posilňujú hlavné priority (motivácia pedagogického kolektívu, spolupráca s rodičmi)
- aktívne zapájať žiakov do mimoškolských činností
- formovať u žiakov zdravý životný štýl, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie, kritický a zároveň konštruktívny postoj k problémom, ktoré žiak okolo seba nachádza
- rešpektovaním humanistických, morálnych a demokratických princípov v škole, viesť žiakov k chápaniu týchto princípov ako samozrejmej súčasti života slobodného človeka
- naučiť žiaka sebaopoznaniu, sebaovládaniu a schopnosti riešiť problémy
- pre lepšiu adaptáciu nových žiakov a vytvorenie dobrej atmosféry v triede (nulté ročníky) zabezpečiť spoluprácu s výchovnou poradkyňou, špeciálnou pedagogičkou a psychologičkou
- triednické hodiny využiť efektívne na riešenie problémov žiakov (dochádzka, výchovno-vzdelávacie výsledky, vzťah žiak-učiteľ, vzťah žiak-rodič, vzťah žiak-žiak)

Uprednostňovať humanistický prístup v systéme edukácie

- intrinzívnosť motivácie pred extrenzívnosťou
- osobné kvality pred znalosťou predmetových informácií
- kultúru medziosobných vzťahov pred kultúrou výkonu
- porozumeniu zmyslu stretnutí človeka s človekom pred kvantitatívnym opisom materiálnych vecí
- svojrázny vlastný štýl a reflexiu pred napodobňovaním cudzích vzorov a drilom osvedčených techník
- voľnú improvizáciu pred pripravenou algoritmizáciou
- kreativitu pred reaktivitou

Strategické ciele školy

Ciele zamerané na rozvoj žiakovej osobnosti

- pestovať u žiakov uznávať hodnoty: sloboda - zodpovednosť
- naučiť žiakov prevziať zodpovednosť za vlastné učenie sa
- vytvárať možnosť slobody v seberealizácii

Ciele zamerané na skvalitnenie vyučovania

- uplatňovať zásady humánneho hodnotenia
- uznávať jedinečnosť každého žiaka
- uplatňovať činnostné vyučovanie
- využívať inovatívne pedagogické metódy

Ciele zamerané na skvalitnenie riadenia školy

- zamerať sa na klímu v škole - zvýšiť kvalitu života v škole pre žiakov aj učiteľov
- zvýšiť starostlivosť o žiakov zo sociálne znevýhodneného a zanedbaného prostredia
- eliminovať negatívne vplyvy prostredia - bojovať proti ľudskému zlu (kriminálnosti, vandalizmu, rasové predsudky, poškodzovanie prostredia, agresivita)
- spolupráca s rodičmi - dosiahnuť pozitívne prepojenie rodičov na školu a získať ich podporu
- vytvoriť nové, jasné a účinné vnútroškolské normy v súlade s platnou legislatívou
- zamerať sa na ciele a úlohy vedenia školy - zavádzať a riadiť konštruktívne zmeny - neustále dbať na dobré meno školy

Koncepcia rozvoja školy

Koncepcia rozvoja školy je vypracovaná na základe analýzy súčasného stavu, nadväzuje na predchádzajúcu koncepciu rozvoja školy, aktuálny stav školy po organizačných zmenách, tradície a silné stránky školy. Vychádza aj zo sociálnej, spoločenskej, demografickej a ekonomickej analýzy školy.

Koncepcný zámer rozvoja školy z dlhodobého hľadiska má prebiehať v oblastiach:

- oblasť pedagogická
- oblasť riadenia školy a organizácie života v škole
- oblasť rozvoja ľudských zdrojov
- oblasť spolupráce
- oblasť rozvoja materiálno-technických podmienok školy
- projekty

Koncepcný zámer rozvoja školy v pedagogickej oblasti

- Postupne pracovať na ŠKVP - rozvíjať ho a prispôbovať podmienkam školy, podľa požiadaviek doby a rodičov.
- Začleniť „rómske reálie“ do učebných osnov, využiť materiály pre jednotlivé stupne vzdelávania zverejnené na www.statpedu.sk a www.rocepo.sk.
- Vyhľadávať, rozvíjať a podporovať talentovaných žiakov a pripravovať ich na rôzne súťaže.
- Monitorovať úroveň vzdelávacích výsledkov žiakov, vykonávať podrobnú analýzu a prijímať účinné opatrenia.
- Venovať sa rozvoju čitateľskej a finančnej gramotnosti a rozvoju kľúčových kompetencií.
- Rozvíjať kultúrne a národné hodnoty, vlastenectvo a občiansku zodpovednosť, rozvíjať komunikáciu v štátnom jazyku.
- Vytvoriť pre žiakov prostredie s informačnými a komunikačnými technológiami pre využitie vo vedomostnej spoločnosti.

- Rozvíjať a podporovať aktivity žiakov v záujmových útvaroch a záujmových krúžkoch.
- Poskytovať mnohostrannú starostlivosť deťom zo sociálne znevýhodneného a zanedbaného prostredia a podporovať ich školskú úspešnosť.
- Integrovať žiakov zo špeciálno-vzdelávacími potrebami do bežných tried.
- Vytvárať špecializované triedy pre žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia.
- Neustále skvalitňovať konzultačné služby pre žiakov a rodičov.
- Zaviesť celodenné výchovné pôsobenie pre slabo prospeievajúcich žiakov z menej podnetného prostredia.
- Využívať metodické príručky, metodické listy, učebnice a pracovné materiály poskytované Rómskym vzdelávacím centrom Prešov, MPC Bratislava.
- Zabezpečiť a využívať kompenzačné pomôcky počas edukácie žiakov zo špeciálno-vzdelávacími potrebami.
- Riešiť problémy detí a žiakov pochádzajúcich z marginalizovaných skupín, ktoré komplikujú proces ich prijímania do bežných škôl a školských zariadení, zaraďovania do bežných tried a výchovno-vzdelávací proces.
- Zabezpečovať a plniť úlohy vyplývajúce zo Stratégie SR pre integráciu Rómov do roku 2020.
- Dodržať smernice Národného programu výchovy a vzdelávania v Slovenskej republike na najbližších 15 - 20 rokov - MILÉNIUM

Koncepčný zámer v oblasti riadenia školy a organizácie života v škole

- Vytvoriť príjemné pracovné prostredie.
- Budovať pozitívny imidž školy, propagovať a zviditeľňovať jej výsledky.
- Demokratický a humánny prístup k zamestnancom školy.
- Rozvíjať dobrú spoluprácu so zriaďovateľom a poradnými orgánmi školy, partnerskými a inými inštitúciami.
- Zapájať sa do projektov, ktoré sú zamerané na riešenie problémov detí a žiakov pochádzajúcich z marginalizovaných skupín, ktoré komplikujú proces ich prijímania do bežných škôl a školských zariadení, zaraďovania do bežných tried a výchovno-vzdelávací proces.
- Získavať finančnú podporu pre školu pomocou zapájania sa do projektov a grantov.
- Zabezpečiť odbornú starostlivosť o deti so špeciálnymi potrebami, zabezpečiť aktívnu spoluprácu so špeciálnym pedagógom a psychológom v záujme včasnej diagnostiky.
- Spolupracovať s políciou, sociálnym odborom mesta Moldava nad Bodvou, oddelením sociálno-právnej ochrany detí ÚPSVaR pri závažných porušovaniach školského poriadku a zanedbávaní výchovy zo strany zákonných zástupcov.
- V spolupráci so zriaďovateľmi, príslušnými úradmi práce sociálnych vecí a rodiny a komunitnými centrami prijímať opatrenia na zlepšenie dochádzky, správania a vzdelávacích výsledkov a pri výchove a vzdelávaní týchto detí a žiakov vytvárať vhodné individuálne podmienky.

Koncepčný zámer rozvoja školy v oblasti ľudských zdrojov

- Rozvoj dobrých pracovných vzťahov v kolektíve zamestnancov.
- Výchovno-vzdelávaciu činnosť zamerať na kvalifikovaných pedagógov a zabezpečiť odbornosť vyučovania.
- Interné vzdelávania pedagógov zamerať na oblasť špeciálnej pedagogiky, starostlivosť o deti so špeciálnymi vzdelávacími potrebami, IKT a podľa potrieb školy.
- Zabezpečiť kvalitné a objektívne vnútroškolské normy pre hodnotenie práce pedagogických zamestnancov.
- Spresniť požiadavky na prácu triedneho učiteľa, výchovného poradcu, vedúcich MZ a PK, koordinátorov projektov.
- Zabezpečiť kvalitné vnútroškolské normy pre prácu nepedagogických zamestnancov.
- Viesť nepedagogických zamestnancov k samostatnosti a zodpovednosti za vykonanú prácu.
- Podporovať osobnostný rast pedagogických zamestnancov - umožniť účasť na vzdelávacích podujatiach v rámci platnej legislatívy a potrieb školy, najmä: Multikultúrna výchova v inkluzívnej edukácii, Pedagogický asistent v inkluzívnej škole a jeho práca so žiakmi z marginalizovaných rómskych komunít, Rozvíjaním komunikačných zručností k inklúzii žiakov z marginalizovaných rómskych komunít, Spolupráca rodiny z marginalizovaných rómskych komunít a školy v edukačnom procese, Aktuálne prístupy a inovácie výučby žiakov z marginalizovaných rómskych komunít, Spolupráca odborných zamestnancov s rodinou žiaka z marginalizovaných rómskych komunít, Učiteľ - tvorca učebných zdrojov pre žiakov z marginalizovaných rómskych komunít, Informačno-komunikačné technológie v celodennom výchovnom systéme a pod.
- Podporovať vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti rozvíjania predčitateľskej a čitateľskej

gramotnosti detí a žiakov.

Koncepcný zámer v oblasti spolupráce

- V spolupráci s rodičmi pôsobiť na uvedenie si potreby zdravého životného štýlu a ochrany životného prostredia.
- Otvoriť školu širokej verejnosti a organizovať podujatia školy za účasti rodičov.
- Zavádzať inovatívne a konštruktívne stretnutia rodičov s vedením školy a vedúcimi MZ a PK.
- Realizovať otvorené vyučovacie hodiny pre rodičov, Dni otvorených dverí.
- Podporovať záujem rodičov o odborné vedenie záujmových útvarov.
- Využívať spoluprácu rodičov vo všetkých oblastiach.
- Otvorením školy rodičom - zviditeľniť prácu zamestnancov školy.
- Spolupracovať s organizáciami participujúcimi na vzdelávaní detí a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia ako: Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie, Združenie Orava, Katedra rómskej kultúry - Univerzita Konštantína filozofa v Nitre, MPC Bratislava, Nadácia Škola dokorán...
- Zintenzívniť poradenskú a osvetovú činnosť pedagogických zamestnancov škôl pre zákonných zástupcov detí a žiakov zo SZP.

Koncepcný zámer v oblasti materiálo-technických podmienok školy

- Vytvárať optimálne podmienky pre výchovno-vzdelávací proces.
- Doplnenie zbierok pomôckami a didaktickou technikou pre žiakov so ŠVVP.
- Zabezpečenie špeciálnych pomôcok k rozvíjajúcim programom pre žiakov špecializovaných tried.
- Aj naďalej sa zaujímať o skrášľovanie okolia školy z vlastných zdrojov využitím potenciálu školy a zapájaním sa do projektov.
- Vytvoriť multisenzorické prostredie, ktoré bude zdrojom voľnočasových aktivít pre žiakov s poruchami učenia.
- Zabezpečenie miestnosti na využívanie metodiky snoezelen.

Ciele výchovy a vzdelávania

- podporiť rozvoj osobnosti nielen ako sociálnej bytosti, ale ako individuálnej bytosti so svojimi ambíciami, schopnosťami a skúsenosťami
- zvýšiť vzdelanosť ako prostriedok na posilňovanie súdržnosti spoločnosti a vyrovňovanie rozdielov socio-kultúrneho prostredia
- vychovávať k otvorenosti a spolupráci, rešpektovaniu a tolerovaniu odlišnosti názorov, podporu demokracie a občianskej spoločnosti
- zvyšovať zamestnateľnosť, schopnosť uplatniť sa na trhu práce

Národný program výchovy a vzdelávania v Slovenskej republike - Milénium

Ciele výchovy a vzdelávania na 1. stupni ZŠ

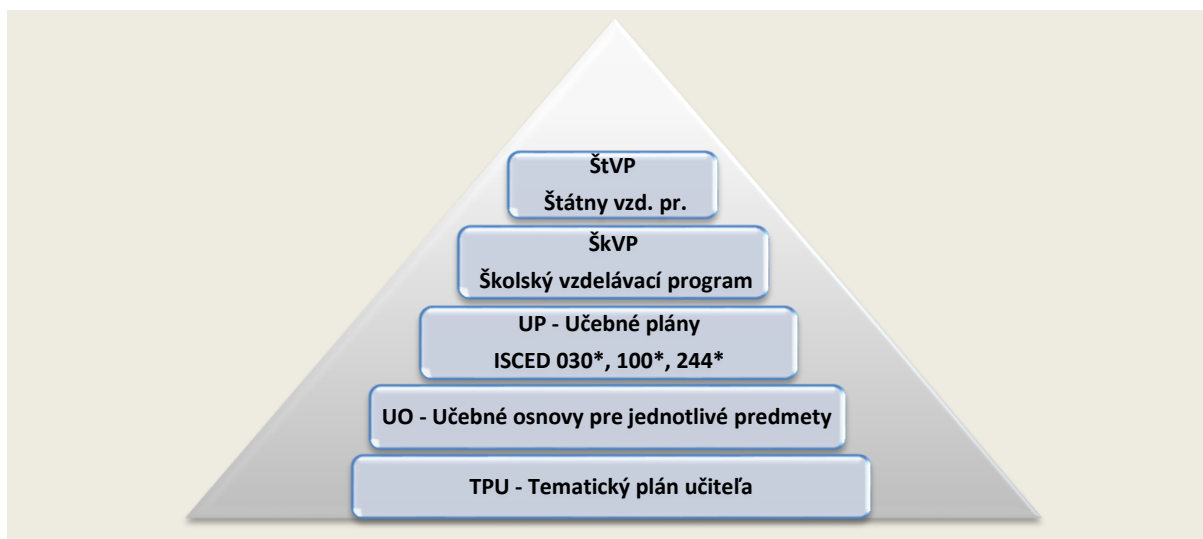
- vytvárať u žiakov základy gramotností prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií
- poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia
- viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa
- rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie
- rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov
- viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí

Ciele výchovy a vzdelávania na 2. stupni ZŠ

- rozvíjať u žiakov funkčnú gramotnosť a kritické myslenie
- umožňovať každému žiakovi v rámci výučby nadobúdanie kompetencií vlastnou činnosťou a aktivitami zameranými aj na objavovanie a vytváranie nových významov
- motivovať žiakov k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky prostredníctvom ich aktívneho zapojenia do procesu vzdelávania

- viesť žiakov k využívaniu efektívnych stratégií učenia sa (učiť sa učiť); poskytovať každému žiakovi príležitosť objaviť a rozvinúť svoje schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami, aby tak získal podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní
- sprostredkovať dostatok príležitostí na osobnostný rozvoj každého žiaka; rozvíjať u žiakov sociálne kompetencie s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí

Záväzné pedagogické dokumenty školy:



*Revidovaná klasifikácia ISCED 2011, bola prijatá na 36. zasadnutí Generálnej konferencii UNESCO v novembri 2011, prijatím nariadenia komisie EÚ č. 317/2013 sa stáva od 1.1.2014 záväznou normou pre členské štáty a inštitúcie Únie v oblasti klasifikácie vzdelania.

III STUPEŇ VZDELANIA, KTORÝ SA DOSIAHNE ABSOLVOVANÍM ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU ALEBO JEHO UCELENEJ ČASTI

Stupne vzdelania platné v SR (zákon č. 245/2008 Z. z.)	ISCED 1997	ISCED 2011	Vzdelávacie programy	Doklad o získanom stupni vzdelania
Primárne vzdelanie	1	100	1.stupeň základnej školy	vysvedčenie s doložkou
Nižšie stredné vzdelanie	2	244	2.stupeň základnej školy	vysvedčenie s doložkou

Primárne vzdelanie

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy.

- Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Nižšie stredné vzdelanie - nižšie sekundárne vzdelanie

Nižšie stredné vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy

- Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

www.minedu.sk/data/att/5853.pdf

IV VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Vízia školy

„Dôverujeme svojim pocitom a berme na seba riziko nových zážitkov. Venujme sa práci na zabezpečovaní učebných spoločenstiev, ktoré deti milujú a ktoré sú pre dospelých také obohacujúce. Ak chceme ten cieľ dosiahnuť, musíme urobiť krok vzad a dôverovať našim žiakom a sebe samým a musíme si dať slobodu učiť sa.“

Chceme takú školu, v ktorej sa žiaci a všetci zamestnanci cítia dobre, úctivo a slušne sa správajú, a prijímajú rozdielnosť ľudí. Naša škola nemôže byť miestom na ohrozenie osobností žiakov objavovaním ich neznalostí, ale priestorom na uľahčovanie ich učenia sa. Chceme byť otvorení pre každého bez predsudkov a akejkoľvek diskriminácie. Základnými princípmi školy je: tolerancia, otvorenosť, priateľská atmosféra. Chceme školu bez stresov, napätia, úzkosti, strachu i šikanovania. Celý výchovnovzdelávací proces sa plánuje v podmienkach akoby rodinnej atmosféry plnej dôvery, pochopenia, empatie, a to s požiadavkou intenzívnej spolupráce škola - rodina - žiak.

Vlastné zameranie školy

Naša škola je dobre vybavenou školou s odborne pripravenými, väčšinou mladými učiteľmi. Na škole sa uskutočňuje kvalitné vyučovanie jazykov (slovenský, maďarský, anglický, nemecký) a výpočtovej techniky. V rámci národného projektu „Podpora profesijnej orientácie žiakov základnej školy na odborné vzdelávanie a prípravu prostredníctvom rozvoja polytechnickej výchovy zameranej na rozvoj pracovných zručností a práca s talentami“ sa skvalitnilo vyučovanie predmetov fyziky a techniky. Odborné učebne v oblastiach vzdelávania fyziky a techniky sú vybavené najmodernejšími materiálno-technickými materiálmi a didaktickými pomôckami pre inovácie foriem a metód vyučovania vo vzťahu k zmene v postojoch žiaka ohľadom budúcej profesijnej orientácie. Dôraz kladieme na výchovu talentov. Na škole žiaci majú možnosť sa zapojiť do pestrej záujmovej činnosti.

Škola organizáciou štúdia v deväťročnom (základná škola) študijnom programe s rozličnými školskými vzdelávacími programami poskytuje študijné možnosti pre široký okruh uchádzačov. Školské vzdelávacie programy vznikli transformáciou dlhodobo overovaných študijných zameraní, na základe vlastného výskumu, tvorby pedagógov školy. Z tohoto dôvodu je možné považovať tieto programy za časom aj praxou overené. Doteraz používaný systém obohatíme v našich podmienkach o „nové“ prvky, ktoré nachádzali cestu k našim pedagógom postupne už pred niekoľkými rokmi.

Charakteristické črty našich vzdelávacích programov:

- v deväťročnom vzdelávacom programe, na 1. a 2. stupni ZŠ pre žiakov, ktorí z výchovno-vzdelávacieho hľadiska potrebujú IVVP sa zriadili špeciálne triedy,
- v deväťročnom vzdelávacom programe, na 2. stupni ZŠ sa zaviedlo vyučovanie polytechnickej výchovy na podporu profesijnej orientácie žiakov základnej školy na odborné zameranej na rozvoj pracovných zručností
- v deväťročnom vzdelávacom programe, na 2. stupni ZŠ (od septembra 2016) sa zaviedol nový vyučovací predmet: Výchova k manželstvu a rodičovstvu
- v deväťročnom vzdelávacom programe, na 2. stupni ZŠ pre nadaných žiakov zabezpečujeme optimálny rozvoj komplexnej osobnosti:

Vo vývinovom procese nadaných detí sú dôležité najmä tri podporné aspekty:

1. potrebujú dobré rodinné prostredie, veľkú emocionálnu podporu rodičov a najbližšieho okolia,
2. potrebujú kvalitné, širšie zázemie, dostatok podnetov, informácií a poznatkov, ale najmä akceptáciu zo strany školy,
3. potrebujú empatické a rozvíjajúce sociálne prostredie.

Popri samotnej pedagogickej práci pri rozvíjaní intelektových schopností a nadania, pri výchove a vzdelávaní intelektovo nadaných detí do popredia vstupuje ako mimoriadne dôležitá aj psychologická stránka výchovno-

vzdelávacieho procesu. Základnou podmienkou pri tom je požiadavka tolerantnej, otvorenej, priateľskej atmosféry školy, školy bez stresov, napätia, úzkosti, strachu i šikanovania. Celý výchovnovzdelávaci proces sa realizuje v podmienkach akoby rodinnej atmosféry plnej dôvery, pochopenia, empatie, a to s požiadavkou intenzívnej spolupráce škola - rodina - žiak.

V Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Primárny stupeň školského vzdelávania

Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma štúdia:	denná
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie s doložkou.
Poskytnutý stupeň vzdelania:	ISCED 100
Profil absolventa:	Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník celoživotného učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Získal predpoklady na to, aby si vážil sám seba i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať. Má osvojené základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka. Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií tvorí bázu pre ďalší rozvoj v následných stupňoch vzdelávania.
Spôsob, podmienky ukončovania výchovy:	Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecnovzdelávacieho programu ostatného ročníka primárneho stupňa základnej školy.
Nadväzná odborná príprava - ďalšie vzdelávanie:	Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania alebo adekvátnom stupni viacročného gymnázia.

Nižší sekundárny stupeň školského vzdelávania

Dĺžka štúdia:	5 rokov
Forma štúdia:	denná
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie s doložkou.
Poskytnutý stupeň vzdelania:	ISCED 244
Profil absolventa:	Je založený na kľúčových spôsobilostiach (kompetentnostiach), ktoré zahŕňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať - spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.
Spôsob, podmienky ukončovania výchovy:	V prípade ukončenia základného vzdelávania (povinnéj školskej dochádzky) na úrovni ISCED 244, môže tento absolvent vstúpiť do pracovného procesu ako nekvalifikovaný pracovník. Dosiahnutie tohto stupňa vzdelania je pre všetkých žiakov nevyhnutnou podmienkou pokračovania v ďalšom štúdiu.
Nadväzná odborná príprava - ďalšie vzdelávanie:	Pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni (na všeobecnovzdelávacej alebo odbornovzdelávacej škole), v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie (povinnú školskú dochádzku).

VI UČEBNÉ OSNOVY

ISCED 1 / 100		
Inovované učebné osnovy pre 1. ročník základnej školy v školskom roku 2015/2016		
Štátny vzdelávací program + voliteľné hodiny		
vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	1. ročník (primárne vzdelanie)
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a slovenská literatúra	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
	maďarský jazyk a literatúra	Zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu RUP
		Zmena kvality výkonu
		2 vyučovacie hodiny týždenne - jazyková komunikácia
		Špecifické výkony: čítanie - spájať hlásky do slabík, slabiky do slov, slov do jednoduchých viet, písanie - podľa diktovania dokáže správne, čitateľne a úhladne napísať známe slová a číslce
Matematika a práca s informáciami	matematika	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
Človek a príroda	prvouka	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
	etická výchova	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	Zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu RUP
		Zmena kvality výkonu
		1 vyučovacia hodina - Rozvoj fantázie a syntetické podnety
	hudobná výchova	Špecifické výkony: výtvarne zobrazí svoje predstavy a fantáziu na zadanú tému
		Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
povinné hodiny Σ		20
voliteľné hodiny Σ		3
povinné + voliteľné hodiny Σ		23

http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/rup_zs_s%20vyu_ovac_m%20jazykom%20n_rodnostnej%20meniny.pdf

ISCED 1 / 100		
Inovované učebné osnovy pre 1. ročník základnej školy v školskom roku 2016/2017 - dodatok k iŠtVP 2015 od 1.9.2016		
Štátny vzdelávací program + voliteľné hodiny		
vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	1. ročník (primárne vzdelanie)
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a slovenská literatúra	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet - integrácia s predmetom HUV.
	maďarský jazyk a literatúra	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet - integrácia s predmetom HUV.
Matematika a práca s informáciami	matematika	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Človek a príroda	prvouka	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet - integrácia s predmetom HUV.
	etická výchova	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	Zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu RUP.
		Zmena kvality výkonu + integrácia s predmetom HUV.
		1 vyučovacia hodina - Rozvoj fantázie a syntetické podnety.
	hudobná výchova	Špecifické výkony: výtvarne zobrazíť svoje predstavy a fantáziu na zadanú tému. UO sú integrované v predmetoch: MJL, SJSL, TŠV, PVO, VYV
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet - integrácia s predmetom HUV.
povinné hodiny Σ		22
voliteľné hodiny Σ		1
povinné + voliteľné hodiny Σ		23

http://www.statpedu.sk/sites/default/files/nove_dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/RUP_Z%C5%A0_s_VJNM_2016.pdf
Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 25. augusta 2016 pod číslom 2016-20657/35643:1-1010 ako súčasť Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2016 začínajúc prvým a druhým ročníkom.

ISCED 1 / 100		
Inovované učebné osnovy pre 2. ročník základnej školy v školskom roku 2016/2017 - dodatok k iŠtVP 2015 od 1.9.2016		
Štátny vzdelávací program + voliteľné hodiny		
vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	2. ročník (primárne vzdelanie)
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a slovenská literatúra	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
	maďarský jazyk a literatúra	Zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu RUP
		Zmena kvality výkonu
		1 vyučovacia hodina týždenne - jazyková komunikácia
Matematika a práca s informáciami	matematika	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
Človek a príroda	prvouka	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
	etická výchova	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	Zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu RUP
		Zmena kvality výkonu
		1 vyučovacia hodina - Rozvoj fantázie a syntetické podnety
	hudobná výchova	Špecifické výkony: v kresbe vyjadriť rôzne hudobné rytmy Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
povinné hodiny Σ		23
voliteľné hodiny Σ		2
povinné + voliteľné hodiny Σ		25

http://www.statpedu.sk/sites/default/files/nove_dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/RUP_Z%C5%A0_s_VJNM_2016.pdf

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 25. augusta 2016 pod číslom 2016-20657/35643:1-1010 ako súčasť Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2016 začínajúc prvým a druhým ročníkom.

ISCED 1 / 100		
Inovované učebné osnovy pre 3. ročník základnej školy v školskom roku 2017/2018 - dodatok k iŠtVP 2015 od 1.9.2016		
Štátny vzdelávací program + voliteľné hodiny		
vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	3. ročník (primárne vzdelanie)
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a slovenská literatúra	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
	maďarský jazyk a literatúra	Zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu RUP
		Zmena kvality výkonu
		1 vyučovacia hodina týždenne - jazyková komunikácia
	anglický jazyk	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
Matematika a práca s informáciami	matematika	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
	informatika	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
Človek a príroda	prírodoveda	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
Človek a hodnoty	etická výchova	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
Človek a spoločnosť	vlastiveda	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	Zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu RUP
		Zmena kvality výkonu
		1 vyučovacia hodina - Rozvoj fantázie a syntetické podnety
	hudobná výchova	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
povinné hodiny Σ		25
voliteľné hodiny Σ		2
povinné + voliteľné hodiny Σ		27

http://www.statpedu.sk/sites/default/files/nove_dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/RUP_Z%C5%A0_s_VJNM_2016.pdf

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 25. augusta 2016 pod číslom 2016-20657/35643:1-1010 ako súčasť Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2016 začínajúc prvým a druhým ročníkom.

ISCED 1 / 100		
Inovované učebné osnovy pre 4. ročník základnej školy v školskom roku 2018/2019 - dodatok k iŠtVP 2015 od 1.9.2016		
Štátny vzdelávací program + voliteľné hodiny		
vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	4. ročník (primárne vzdelanie)
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a slovenská literatúra	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

	maďarský jazyk a literatúra	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
	anglický jazyk	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
Matematika a práca s informáciami	matematika	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
	informatika	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
Človek a príroda	prírodoveda	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
Človek a hodnoty	etická výchova	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
Človek a spoločnosť	vlastiveda	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	Zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu RUP
		Zmena kvality výkonu
		1 vyučovacia hodina - Rozvoj fantázie a syntetické podnety
		Špecifické výkony: v kresbe vyjadriť rôzne hudobné rytmy
	hudobná výchova	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
povinné hodiny Σ		26
voliteľné hodiny Σ		1
povinné + voliteľné hodiny Σ		27

ISCED 2 / 244		
Inovované učebné osnovy pre 5. ročník základnej školy 2015/2016		
Štátny vzdelávací program + voliteľné hodiny		
vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	5. ročník (nižšie stredné vzdelanie)
Jazyk a komunikácia	SJ a SL	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
	MJ a literatúra	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
	anglický jazyk	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
Matematika a práca s inform.	matematika	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
	informatika	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
Človek a prírod. Človek a spoločnosť Človek a hodnoty Človek a svet práce	biológia	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
	dejepis	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
	geografia	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
	výchova k M a R	Učebné osnovy sú vypracované k novému vyučovaciemu predmetu - v rámci voliteľných hodín 2 vyučovacie hodiny týždenne v rámci ŠkVP
	etická výchova	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
	technika	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
Umenie a kultúra	výtvarná vých.	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
	hudobná vých.	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
Zdravie a pohyb	tel. a šp. vých.	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
povinné hodiny Σ		29

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

voliteľné hodiny Σ	2
povinné + voliteľné hodiny Σ	31

<http://www.statpedu.sk/sk/Inovovany-Statny-vzdelavaci-program/Inovovany-SVP-pre-2-stupen-ZS.alej>

ISCED 2 / 244		
Inovované učebné osnovy pre 6. ročník základnej školy 2016/2017		
Štátny vzdelávací program + voliteľné hodiny		
vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	6. ročník (nižšie stredné vzdelanie)
Jazyk a komunikácia	SJ a SL	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
	MJ a literatúra	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
	anglický jazyk	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
Matematika a práca s inform.	matematika	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
	informatika	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
Človek a príroda Človek a spoločnosť Človek a hodnoty Človek a svet práce	fyzika	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
	biológia	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
	dejepis	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
	geografia	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
	obč. náuka	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
	výchova k M a R	Učebné osnovy sú vypracované k novému vyučovaciemu predmetu - v rámci voliteľnej hodiny
	etická výchova	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
	technika	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
Umenie a kultúra	výtvarná vých.	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
	hudobná vých.	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
Zdravie a pohyb	tel. a šp. vých.	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
povinné hodiny Σ		30
voliteľné hodiny Σ		1
povinné + voliteľné hodiny Σ		31

ISCED 2 / 244		
Inovované učebné osnovy pre 7. ročník základnej školy 2017/2018		
Štátny vzdelávací program + voliteľné hodiny		
vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	7. ročník (nižšie stredné vzdelanie)
Jazyk a komunikácia	SJ a SL	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
	MJ a literatúra	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
	anglický jazyk	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
Matematika a práca s inform.	matematika	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
	informatika	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
Človek a príroda Človek a spoločnosť Človek a hodnoty	fyzika	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
	biológia	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
	dejepis	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
	geografia	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
	obč. náuka	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
	výchova k M a R	Učebné osnovy sú vypracované k novému vyučovaciemu predmetu - v rámci voliteľnej hodiny

Človek a svet práce	etická výchova	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
	technika	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
Umenie a kultúra	výtvarná vých.	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
	hudobná vých.	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
Zdravie a pohyb	tel. a šp. vých.	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
povinné hodiny Σ		31
voliteľné hodiny Σ		1
povinné + voliteľné hodiny Σ		32

ISCED 2 / 244		
Inovované učebné osnovy pre 8. ročník základnej školy 2018/2019		
Štátny vzdelávací program + voliteľné hodiny		
vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	8. ročník (nižšie stredné vzdelanie)
Jazyk a komunikácia	SJ a SL	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
	MJ a literatúra	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
	anglický jazyk	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
Matematika a práca s inform.	matematika	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
	informatika	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
Človek a príroda Človek a spoločnosť Človek a hodnoty Človek a svet práce	fyzika	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
	biológia	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
	dejepis	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
	geografia	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
	obč. náuka	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
	výchova k M a R	Učebné osnovy sú vypracované k novému vyučovaciemu predmetu - v rámci voliteľnej hodiny
	etická výchova	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
	technika	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
Umenie a kultúra	výtvarná vých.	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
	hudobná vých.	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
Zdravie a pohyb	tel. a šp. vých.	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
povinné hodiny Σ		31
voliteľné hodiny Σ		1
povinné + voliteľné hodiny Σ		32

Prierezové témy napĺňané v rámci vyučovania predmetov

Prierezové témy napĺňané v rámci vyučovania predmetov na 1. stupni ZŠ (vrátane špeciálnych tried pre žiakov so zdravotným znevýhodnením) rozvíjajú funkčné kompetencie žiakov:

Osobnostný a sociálny rozvoj

- porozumieť sebe a iným
- optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií
- uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej
- osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce
- nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce
- získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií
- rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov
- uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

- osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti
- získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov
- uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote

Environmentálna výchova

- osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie
- rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody
- rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia
- poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia
- podieľať sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia
- správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskomniť sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie

Mediálna výchova

- uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti
- pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov
- osvojiť zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov
- nadobudnúť základy zručností potrebných na využívanie médií

Multikultúrna výchova

- rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti
- spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry
- akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu
- uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí

Regionálna výchova a ľudová kultúra

- rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu
- vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine
- rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu

Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni
- osvojiť si zásady, nadobudnúť spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...)
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky

Ochrana života a zdravia

- rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie
- osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane
- pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života
- vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci
- osvojiť si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode
- rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach

http://www.statpedu.sk/files/documents/inovovany_statny_vzdelavaci_program/zs/1_stupen/svp_pv_2015.pdf

Prierezové témy napĺňané v rámci vyučovania predmetov na 2. stupni ZŠ rozvíjajú funkčné kompetencie žiakov:

Osobnostný a sociálny rozvoj

- porozumieť sebe a iným
- optimálne usmerňovať vlastné správanie
- osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce
- nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce

- získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií
- rešpektovať rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov

Výchova k manželstvu a rodičovstvu - prierezová téma sa realizuje v rámci samostatného voliteľného predmetu

- osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti
- získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva
- osvojiť zásady bezpečného správania a porozumieť rizikám v oblasti sexuality
- uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote

Environmentálna výchova

- rešpektovať základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie
- rozpoznať a vyhodnotiť zmeny v prírode a vo svojom okolí
- poznať možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľal sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce...)
- získať informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach
- rozlišovať technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu
- šetrne sa správať k prírodným zdrojom
- aktívne sa podieľať na eliminácii znečistenia životného prostredia

Mediálna výchova

- uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti
- nadobudnúť základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využívať zmysluplne
- pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov
- získať kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznať mediálne spracovanú realitu
- osvojiť si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov

Multikultúrna výchova

- rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti
- spoznať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry
- akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu
- uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí
- spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjať tak svoju kultúrnu identitu

Ochrana života a zdravia

- rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie
- osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane
- pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života
- vedieť poskytnúť predlekársku prvú pomoc
- cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu nadfyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách
- orientovať sa pri pohybe a pobyte v prírode

www.statpedu.sk/sk/Inovovany-Statny-vzdelavaci-program/Inovovany-SVP-pre-2-stupen-ZS.alej

Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania

V samotnom vyučovacom procese je začlenené finančné vzdelávanie do príslušných tematických výchovno-vzdelávacích plánov.

Dňa 21. marca 2017 bol ministrom školstva, vedy, výskumu a športu SR schválený Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1.2 s účinnosťou od 1. septembra 2017, začínajúc prvým ročníkom.

Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania na 1. stupni ZŠ

Rozvíjame u žiakov nasledovné vedomosti, zručnosti a hodnotové postoje spojené s finančnou gramotnosťou:

1 Človek vo sfére peňazí	
1 Čiastková kompetencia	Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.
Žiak na konci 1. stupňa ZŠ vie:	pomenovať základné ľudské potreby a základné ľudské hodnoty opísať postavenie členov rodiny pri zabezpečovaní životných potrieb
Základné pojmy:	ľudské potreby, hodnoty, peniaze, euro, minca, bankovka
2 Čiastková kompetencia	Pochopiť vzťah ľudská práca - peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou.
Žiak na konci 1. stupňa ZŠ vie:	zhodnotiť svoje vlastné skúsenosti s prácami v domácnosti rozlíšiť na príkladoch zo svojho okolia, čo znamená byť bohatý alebo chudobný
Základné pojmy:	práca, peniaze, bohatstvo, chudoba
3 Čiastková kompetencia	Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne.
Žiak na konci 1. stupňa ZŠ vie:	uviesť príklady hospodárneho zaobchádzania s vecami, hospodárneho správania sa vo svojom okolí (domácnosť, škola, obec)
Základné pojmy:	hospodárny
2 Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí	
1 Čiastková kompetencia	Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia.
Žiak na konci 1. stupňa ZŠ vie:	uviesť príklady finančných rozhodnutí a ich možných dôsledkov
Základné pojmy:	zodpovednosť
2 Čiastková kompetencia	Nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov.
Žiak na konci 1. stupňa ZŠ vie:	uviesť príklady, prečo sa oplatí jednotlivcovi byť dobre finančne informovaný opísať zdroje finančných informácií
Základné pojmy:	financie, finančný, informácia
3 Čiastková kompetencia	Posúdiť význam boja proti korupcii, ochrany proti praniu špinavých peňazí a ochrany finančných záujmov EÚ.
Žiak na konci 1. stupňa ZŠ vie:	navrhnuť spôsoby riešenia situácií, v ktorých sa stretli s klamstvom, podvodom, nečestným správaním.
Základné pojmy:	klamstvo, podvod, nečestnosť
4 Čiastková kompetencia	Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov.
Žiak na konci 1. stupňa ZŠ vie:	zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele
Základné pojmy:	finančný cieľ
5 Čiastková kompetencia	Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach.
Žiak na konci 1. stupňa ZŠ vie:	uviesť jednoduché príklady, ako sa môžu osobné informácie dostať k nepovolaným osobám opísať možné dôsledky odhalenia vybraných osobných informácií
Základné pojmy	osobné informácie
6 Čiastková kompetencia	Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov.
Žiak na konci 1. stupňa ZŠ vie:	uviesť príklady možností na vrátenie výrobkov v miestnych obchodoch jednoducho opísať základné práva spotrebiteľov
Základné pojmy:	spotrebiteľ, reklamácia
3 Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca	
1 Čiastková kompetencia	Poznať a harmonizovať osobné, rodinné, spoločenské potreby.
Žiak na konci 1. stupňa ZŠ vie:	pomenovať osobné a rodinné potreby
Základné pojmy:	osobné potreby, rodinné potreby
2 Čiastková kompetencia	Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb a základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti.
Žiak na konci 1. stupňa ZŠ vie:	opísať vzťah povolanie - zamestnanie vysvetliť príklady úspešnosti a neúspešnosti človeka v živote vo všeobecnosti
Základné pojmy:	povolanie, zamestnanie, záujmy, zamestnávateľ, zamestnanec
3 Čiastková kompetencia	Identifikovať zdroje osobných príjmov.
Žiak na konci 1. stupňa ZŠ vie:	opísať svoju predstavu, čo sú osobné príjmy človeka
Základné pojmy:	príjem, aktívny príjem, pasívny príjem, majetok, mzda, výplata
4 Plánovanie a hospodárenie s peniazmi	

1 Čiastková kompetencia	Vypracovať osobný finančný plán.
Žiak na konci 1. stupňa ZŠ vie:	roztriediť výdavky na domácnosť a príjmy v domácnosti
Základné pojmy:	príjmy a výdavky, rodinný rozpočet
2 Čiastková kompetencia	Popísať spôsob používania rôznych metód platenia.
Žiak na konci 1. stupňa ZŠ vie:	opísať, za čo všetko rodičia v domácnosti platia
	vysvetliť používanie peňazí v bežných situáciách (hotovostná a bezhotovostná forma peňazí)
Základné pojmy:	hotovosť, hotovostná a bezhotovostná platba
3 Čiastková kompetencia	Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.
Žiak na konci 1. stupňa ZŠ vie:	porovnať ceny rovnakého výrobku v dvoch rôznych obchodoch
	uplatniť zodpovedné rozhodovanie primerané osobnému veku pri nákupe
4 Čiastková kompetencia	Zvážiť príspevky na darcovstvo a filantropiu.
Žiak na konci 1. stupňa ZŠ vie:	opísať na jednoduchých príkladoch význam vzájomnej pomoci a charitatívnych aktivít
Základné pojmy:	charita, filantropia
5 Úver a dlh	
1 Čiastková kompetencia	Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov.
Žiak na konci 1. stupňa ZŠ vie:	vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava
	zdôvodniť voľbu nákupu alebo požičania si predmetu
2 Čiastková kompetencia	Zhodnotiť spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť.
Žiak na konci 1. stupňa ZŠ vie:	porozprávať o tom, čo môže nastať pri požičiavaní si cenných predmetov alebo peňazí
	opísať, aké vlastnosti by mal mať človek, ktorý si požičiava obľúbenú osobnú vec
	opísať postup, ako si môže človek opätovne získať dôveru požičiavajúceho, ak stratil alebo poškodil požičanú vec
Základné pojmy:	dôvera
3 Čiastková kompetencia	Mať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebiteľských úverov.
Žiak na konci 1. stupňa ZŠ vie:	vysvetliť, že peniaze sa dajú požičať vo finančných inštitúciách
Základné pojmy:	banka, veriteľ, dlžník, dohoda, zmluva, pôžička, dlh
6 Sporenie a investovanie	
1 Čiastková kompetencia	Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.
Žiak na konci 1. stupňa ZŠ vie:	opísať svoju predstavu o tom, ako človek môže sporiť
Základné pojmy:	sporenie
2 Čiastková kompetencia	Vysvetliť, akým spôsobom investovanie zhodnocuje majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov.
Žiak na konci 1. stupňa ZŠ vie:	uviesť svoju predstavu o tom, čo je možné považovať za investíciu (zamerať sa aj na nemateriálnu stránku)
Základné pojmy:	investícia, investičný plán, riziko
7 Riadenie rizika a poistenie	
1 Čiastková kompetencia	Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie.
Žiak na konci 1. stupňa ZŠ vie:	uviesť príklady rizík, ktorým môžu čeliť jednotlivci a domácnosti.
Základné pojmy:	riziko, poistenie
2 Čiastková kompetencia	Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením.
Žiak na konci 1. stupňa ZŠ vie:	vysvetliť, prečo sa ľudia potrebujú poistiť
	na jednoduchých príkladoch názorne ukázať, ako poistenie funguje
Základné pojmy:	poistovňa, poistné

Implementácia finančnej gramotnosti -verzia 1.2- do vzdelávania na 1. stupni ZŠ od 1. septembra 2017
Rozvíjame u žiakov nasledovné vedomosti, zručnosti a hodnotové postoje spojené s finančnou gramotnosťou:

1 Téma: Finančná zodpovednosť spotrebiteľov: Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách	
1 Čiastková kompetencia	Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach

Žiak na konci 1. stupňa ZŠ vie:	Uviesť jednoduché príklady, ako sa môžu osobné informácie/údaje dostať k nepovolaným osobám. Opísať možné dôsledky prezradenia vybraných osobných informácií.
2 Čiastková kompetencia	Stručne zhmutiť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov
Žiak na konci 1. stupňa ZŠ vie:	Uviesť príklady možností na vrátenie výrobkov v rôznych typoch obchodov (napr. elektronické, kamenné). Jednoducho opísať základné práva spotrebiteľov.
4 Čiastková kompetencia	Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí
Žiak na konci 1. stupňa ZŠ vie:	Navrhnuť spôsoby riešenia finančných situácií, v ktorých sa stretne s klamstvom, podvodom, nečestným správaním.
2 Téma: Plánovanie, príjem a práca: Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí	
1 Čiastková kompetencia	Identifikovať zdroje osobných príjmov
Žiak na konci 1. stupňa ZŠ vie:	Opísať, čo sú osobné príjmy človeka.
2 Čiastková kompetencia	Vypracovať finančný plán
Žiak na konci 1. stupňa ZŠ vie:	Roztriediť príjmy do domácnosti a výdavky na domácnosť.
3 Téma: Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov: Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny	
1 Čiastková kompetencia	Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby
Žiak na konci 1. stupňa ZŠ vie:	Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby. Vysvetliť vzťah ľudská práca - peniaze. Vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava.
2 Čiastková kompetencia	Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov
Žiak na konci 1. stupňa ZŠ vie:	Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti. Stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele.
3 Čiastková kompetencia	Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe
Žiak na konci 1. stupňa ZŠ vie:	Porovnať ceny rovnakého alebo podobného výrobku a/alebo služby v dvoch rôznych obchodoch. Uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe, primerane veku.
4 Čiastková kompetencia	Opísať používanie rôznych metód platenia
Žiak na konci 1. stupňa ZŠ vie:	Opísať, za čo všetko sa v domácnosti platí.
4 Téma: Úver a dlh: Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu	
1 Čiastková kompetencia	Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov
Žiak na konci 1. stupňa ZŠ vie:	Zdôvodniť voľbu nákupu tovaru alebo služby alebo požičiavania si predmetu.
2 Čiastková kompetencia	Mať základné informácie o jednotlivých druhoch úverov poskytovaných spotrebiteľom
Žiak na konci 1. stupňa ZŠ vie:	Vysvetliť, že peniaze sa dajú požičať vo finančných inštitúciách.
3 Čiastková kompetencia	Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť
Žiak na konci 1. stupňa ZŠ vie:	Vysvetliť, čo môže nastať pri požičiavaní si cenných predmetov alebo peňazí.
5 Téma: Sporenie a investovanie: Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi	
1 Čiastková kompetencia	Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite
Žiak na konci 1. stupňa ZŠ vie:	Opísať, ako a prečo človek môže sporiť.
6 Téma: Riadenie rizika a poistenie: Používanie primeraných stratégií riadenia rizík	
1 Čiastková kompetencia	Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie
Žiak na konci 1. stupňa ZŠ vie:	Uviesť príklady rizík, ktorým môžu čeliť jednotlivci a domácnosti. Vysvetliť podstatu rizika a jeho typy.
2 Čiastková kompetencia	Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením
Žiak na konci 1. stupňa ZŠ vie:	Vysvetliť, prečo a kedy sa ľudia potrebujú poistiť. Na jednoduchých príkladoch názorne ukázať, ako poistenie funguje.

<http://www.minedu.sk/aktualizovany-narodny-standard-financej-gramotnosti/>

Dňa 21. marca 2017 bol ministrom školstva, vedy, výskumu a športu SR schválený Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1.2 s účinnosťou od 1. septembra 2017, začínajúc prvým ročníkom.

Začlenenie do povinných predmetov na základe odborného materiálu:

http://www.statpedu.sk/files/documents/vzdelavacie_aktivity/financne_vzdelavanie/financna_gramotnost_1.pdf

Predmety, do ktorých sa finančná gramotnosť priamo začlení:

1. ročník

- Matematika: Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 20
- Etická výchova: Postoje a zručnosti v medziľudských vzťahoch (chrániť si veci svoje i iných)
- Prvouka: Človek a príroda - Neživá príroda a skúmanie prírodných javov: základné ľudské potreby, svetelné a vodné zdroje
- Prvouka: Človek a spoločnosť: funkcie členov rodiny
- 2. ročník**
 - Slovenský jazyk a literatúra: Prosba – želanie, Tvorba otázok: žiadosť o informáciu, Rozhovor
 - Matematika: Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100
 - Vlastiveda: Rodina, Obec
 - Prírodoveda: Zdroje vody
 - Etická výchova: Iniciatíva vo vzťahu k iným (riešenie problémov - navádzanie na klamstvo, podvádžanie, kradnutie, ohováranie, ...)
- 3. ročník**
 - Slovenský jazyk a literatúra: Reklama, Diskusia - názor, Vyjadrenie vlastnej túžby, Inzerát, Porekadlo, Príslovie, Ľudové rozprávky
 - Matematika: Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10 000, Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie
 - Prírodoveda: Dôsledky znečistenia rôznych vodných zdrojov
 - Vlastiveda: Slovensko
 - Výtvarná výchova: Reliéf (mince)
 - Etická výchova: Postoje a spôsobilosti medziľudských vzťahov, Riešenie konfliktov - výchova k zmierlivosti, Pomoc, darovanie, delenie sa
- 4. ročník**
 - Slovenský jazyk a literatúra: Diskusia, Názor
 - Matematika: Násobenie a delenie v obore násobilky, Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10 000, Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie
 - Prírodoveda: Zdroje elektrickej energie, Význam elektrickej energie pre človeka
 - Pracovné vyučovanie: Papier a kartón, Elektrický obvod, Zdroje elektrickej energie
 - Výtvarná výchova: Podnety rôznych oblastí poznávania sveta
 - Etická výchova: Reálne a zobrazené vzory, Rozvoj tvorivosti a iniciatívy
 - Informatická výchova: Informácie okolo nás (prezentovanie výsledkov vlastnej práce), Komunikácia prostredníctvom IKT (ochrana osobných údajov, vyhľadávanie informácií)

Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania na 2. stupni ZŠ

Finančné vzdelávanie na druhom stupni základnej školy plynulo nadväzuje na finančné vzdelávanie na prvom stupni základnej školy.

1 Človek vo sfére peňazí - Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybrať a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb.	
1 Číastková kompetencia	Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.
Žiak na konci 2. stupňa ZŠ vie:	Vysvetliť vzťah medzi zachovávaním trvalých životných hodnôt a uspokojovaním životných potrieb. Vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb
2 Číastková kompetencia	Pochopiť vzťah ľudská práca - peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou.
Žiak na konci 2. stupňa ZŠ vie:	Vysvetliť vzťah ľudská práca - peniaze Demonštrovať na príkladoch rôzne pohľady na bohatstvo a chudobu (z pohľadu ľudskej práce a peňazí).
3 Číastková kompetencia	Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne.
Žiak na konci 2. stupňa ZŠ vie:	Prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností.
2 Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí - Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov v osobných financiách.	

1 Čiastková kompetencia	Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia.
Žiak na konci 2. stupňa ZŠ vie:	Uviesť príklady, ako byť finančne zodpovedným mladým človekom. Argumentovať na príkladoch úspešných jednotlivcov plánovanie vlastnej profesijnej cesty.
2 Čiastková kompetencia	Nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov.
Žiak na konci 2. stupňa ZŠ vie:	Uviesť silné a slabé stránky internetových a tlačových zdrojov informácií o produktoch. Opísať základné typy bankových produktov
3 Čiastková kompetencia	Posúdiť význam boja proti korupcii, ochrany proti praniu špinavých peňazí a ochrany finančných záujmov EÚ.
Žiak na konci 2. stupňa ZŠ vie:	Vymedziť korupciu ako porušenie zákona (trestný čin). Vysvetliť pojem pranie špinavých peňazí. Uviesť príklady podvodov súvisiacich so zneužívaním verejných zdrojov.
4 Čiastková kompetencia	Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov.
Žiak na konci 2. stupňa ZŠ vie:	Zoradiť osobné finančné ciele podľa ich priority. Zhodnotiť dôsledky finančného rozhodnutia. Stanoviť si kroky na dosiahnutie krátkodobých finančných cieľov.
5 Čiastková kompetencia	Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach
Žiak na konci 2. stupňa ZŠ vie:	Vysvetliť možnosti úniku dôležitých osobných informácií. Zhodnotiť dôsledky zneužitia osobných informácií. Vysvetliť, ako komunikácia o finančne významných záležitostiach môže pomôcť predchádzať konfliktom (finančná inštitúcia, klient).
6 Čiastková kompetencia	Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov.
Žiak na konci 2. stupňa ZŠ vie:	Vyhľadať informácie o právach spotrebiteľov vrátane nároku na reklamáciu. Charakterizovať pojem finanční spotrebiteľ.
3 Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca. Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu.	
1 Čiastková kompetencia	Poznať a harmonizovať osobné, rodinné, spoločenské potreby.
Žiak na konci 2. stupňa ZŠ vie:	Vysvetliť vzájomné vzťahy medzi životnými potrebami jednotlivca a rodiny. Vysvetliť, kedy šetriť a kedy si požičať (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou).
2 Čiastková kompetencia	Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb a základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti.
Žiak na konci 2. stupňa ZŠ vie:	Identifikovať internetové a tlačové zdroje informácií o pracovných miestach, kariére a podnikaní. Porovnať osobné zručnosti a záujmy s rôznymi kariérnymi možnosťami. Uviesť príklad úspešných jedincov v ekonomickej oblasti.
3 Čiastková kompetencia	Identifikovať zdroje osobných príjmov.
Žiak na konci 2. stupňa ZŠ vie:	Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá). Uviesť príklady zdrojov príjmu iných než mzda (napr. dar, provízia a zisk, peňažný príjem domácnosti, štátna sociálna podpora).
4 Plánovanie a hospodárenie s peniazmi - Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti.	
1 Čiastková kompetencia	Vypracovať osobný finančný plán.
Žiak na konci 2. stupňa ZŠ vie:	Vypracovať denník osobných príjmov a výdavkov. Rozlíšiť pravidelné a nepravidelné príjmy a výdavky. Opísať spôsob rozdelenia finančnej čiastky pripadajúcej na týždeň medzi jednotlivé finančné ciele - mňanie, sporenie a spoluúčasť. Diskutovať o prvkoch osobného rozpočtu, (príjmy, výdavky a úspory). Zostaviť rozpočet domácnosti. Poznať typy rozpočtov a ich odlišnosti (vyrovnaný, schodkový, prebytkový) na úrovni rodiny. Vypočítať percentuálny podiel pripadajúci na hlavné kategórie výdavkov v rámci mesačného rodinného rozpočtu. Charakterizovať hlavné prvky jednoduchého závetu.
2 Čiastková kompetencia	Popísať spôsob používania rôznych metód platenia.
Žiak na konci 2. stupňa ZŠ vie:	Charakterizovať rôzne typy miestnych finančných inštitúcií.

	Opísať moderné spôsoby platenia.
	Rozlíšiť platobné karty podľa funkcie (debetné, kreditné), podľa technológie (s magnetickým prúžkom a čipom) a podľa spôsobu prevedenia (embosované, neembosované, virtuálne).
	Nájsť informácie z internetu o rôznych virtuálnych menách.
	Charakterizovať funkciu elektropenažných inštitúcií.
	Uviesť príklady použitia hotovostného a bezhotovostného platobného styku.
	Vyhľadať trendy bezhotovostných operácií.
3 Čiastková kompetencia	Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.
Žiak na konci 2. stupňa ZŠ vie:	Opísať tvorbu ceny ako súčasť nákladov, zisku, DPH
	Zhodnotiť vplyv ponuky a dopytu na tvorbu ceny a jej zmeny.
	Uviesť príklady ako vonkajšie činitele (napr. marketing alebo reklamné techniky) môžu u rozličných jedincov ovplyvniť rozhodnutie, na čo minúť peniaze.
	Opísať spôsob rozhodovania pri sporení a mŕňaní finančných prostriedkov.
	Kriticky zhodnotiť informácie poskytované reklamou.
4 Čiastková kompetencia	Vysvetliť daňový a odvodový systém.
Žiak na konci 2. stupňa ZŠ vie:	Vysvetliť rozdiel medzi daňou z pridanej hodnoty a daňou z príjmu.
	Uviesť príklady, ako štát využíva príjmy z daní.
	Použiť internetovú kalkulačku na výpočet výšky čistej mzdy.
5 Čiastková kompetencia	Zvážiť príspevky na darcovstvo a filantropiu.
Žiak na konci 2. stupňa ZŠ vie:	Analyzovať súvislosť filantropie s osobným rozpočtom
	Opísať možnosti účasti na charitatívnych aktivitách.
5 Úver a dlh - Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.	
1 Čiastková kompetencia	Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov.
Žiak na konci 2. stupňa ZŠ vie:	Zhodnotiť výhody a nevýhody využívania úveru.
	Aplikovať na príkladoch jednoduché úročenie.
	Identifikovať platený a prijatý úrok.
	Vysvetliť, prečo je používanie kreditnej karty určitou formou pôžičky.
	Analyzovať možnosti získavania finančných prostriedkov cez bankové a nebankové subjekty a význam nákupov na úver.
2 Čiastková kompetencia	Zhodnotiť spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zdĺžením alebo ako ich zvládnuť.
Žiak na konci 2. stupňa ZŠ vie:	Vysvetliť rozdiel medzi bankovými a nebankovými subjektmi.
	Uviesť príklady legálnych a nelegálnych postupov pri vymáhaní dlhov.
	Zhodnotiť význam úverovej histórie a budovanie pozitívnej úverovej histórie.
3 Čiastková kompetencia	Mať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebiteľských úverov.
Žiak na konci 2. stupňa ZŠ vie:	Uviesť príklady spotrebiteľských úverov a ich poskytovateľov.
	Identifikovať rôzne druhy úverov a ich zabezpečenie.
6 Sporenie a investovanie - Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.	
1 Čiastková kompetencia	Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.
Žiak na konci 2. stupňa ZŠ vie:	Uviesť príklady, ako sporenie môže zlepšiť finančnú prosperitu
	Opísať pozitívne a negatívne stránky sporenia na krátkodobé a strednodobé ciele.
	Vysvetliť hodnotu a význam „núdzového fondu“.
	Vysvetliť, prečo je sporenie základným predpokladom pre investovanie.
2 Čiastková kompetencia	Vysvetliť, akým spôsobom investovanie zhodnocuje majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov.
Žiak na konci 2. stupňa ZŠ vie:	Vysvetliť, ako sa môže meniť hodnota investície.
3 Čiastková kompetencia	Zhodnotiť investičné alternatívy.
Žiak na konci 2. stupňa ZŠ vie:	Uviesť príklad investície, ktorá umožňuje rýchly a jednoduchý prístup k finančným prostriedkom
	Uviesť spôsoby využitia voľných finančných prostriedkov (sporenie, produkty so štátnym príspevkom, nehnuteľnosti).
4 Čiastková kompetencia	Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančnými tržmi.
Žiak na konci 2. stupňa ZŠ vie:	Opísať úlohu Fondu ochrany vkladov.
	Opísať rozdiel medzi pobočkou zahraničnej banky a dcérskou spoločnosťou.

7 Riadenie rizika a poistenie - Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.	
1 Čiastková kompetencia	Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie.
Žiak na konci 2. stupňa ZŠ vie:	Popísať spôsoby, akými by sa dali znížiť rôzne druhy rizík alebo ako by sa im dalo úplne vyhnúť. Diskutovať o vzťahu medzi rizikom a poistením. Uviesť základné druhy poistenia (životné a neživotné).
2 Čiastková kompetencia	Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením.
Žiak na konci 2. stupňa ZŠ vie:	Vysvetliť základný účel verejného poistenia Charakterizovať zdravotné poistenie, sociálne poistenie a v rámci neho predovšetkým nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie a poistenie v nezamestnanosti
3 Čiastková kompetencia	Charakterizovať komerčné poistenie.
Žiak na konci 2. stupňa ZŠ vie:	Vysvetliť podstatu a význam poistenia. Rozoznať jednotlivé hlavné typy poistenia motorových vozidiel. Uviesť príklady, na ktoré sa vzťahuje havarijné poistenie vozidla a povinné zmluvné poistenie vozidla. Vysvetliť rozdiel medzi poistením bytu, resp. domu a poistením jeho zariadenia

www.minedu.sk/data/att/6152.pdf

Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania -verzia 1.2- na 2. stupni ZŠ od 1. septembra 2017

Finančné vzdelávanie na druhom stupni základnej školy plynulo nadväzuje na finančné vzdelávanie na prvom stupni základnej školy.

1 Téma: Finančná zodpovednosť spotrebiteľov: Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách	
1 Čiastková kompetencia	Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach
Žiak na konci 2. stupňa ZŠ vie:	Vysvetliť možnosti úniku dôležitých osobných údajov. Zhodnotiť dôsledky zneužitia osobných údajov. Vysvetliť, ako komunikácia o finančne významných záležitostiach môže pomôcť predchádzaniu konfliktom (finančná inštitúcia, klient).
2 Čiastková kompetencia	Stručne zhrnúť hlavné nástroje na ochranu spotrebiteľov
Žiak na konci 2. stupňa ZŠ vie:	Vyhľadať informácie o právach spotrebiteľov vrátane práva na reklamáciu. Uviesť príklady klamlivých a zavádzajúcich obchodných praktík. Uviesť príklady falšovaných tovarov (tzv. fejkov).
3 Čiastková kompetencia	Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančnými trhmi
Žiak na konci 2. stupňa ZŠ vie:	Vysvetliť význam ochrany vkladov v SR. Vysvetliť rozdiel medzi bankovými a nebankovými subjektmi.
4 Čiastková kompetencia	Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí
Žiak na konci 2. stupňa ZŠ vie:	Identifikovať korupčné správanie. Identifikovať podvodné správanie. Uviesť príklady zneužívania verejných zdrojov.
2 Téma: Plánovanie, príjem a práca: Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu	
Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí	
1 Čiastková kompetencia	Identifikovať zdroje osobných príjmov
Žiak na konci 2. stupňa ZŠ vie:	Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá). Charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti.
2 Čiastková kompetencia	Vypracovať finančný plán
Žiak na konci 2. stupňa ZŠ vie:	Vysvetliť prvky osobného rozpočtu (pravidelné a nepravidelné príjmy, výdavky a úspory). Zostaviť rozpočet domácnosti. Zostaviť jednoduchý podnikateľský zámer a rozpočet malého podniku - fyzickej osoby. Charakterizovať typy rozpočtov (vyrovnaný, schodkový, prebytkový) na úrovni rodiny.
3 Čiastková kompetencia	Vysvetliť daňový a odvodový systém
Žiak na konci 2. stupňa ZŠ vie:	Uviesť príklady, ako štát využíva príjmy z daní.
4 Čiastková kompetencia	Zhrnúť právne formy podnikania a základné predpisy pre oblasť podnikania
Žiak na konci 2. stupňa ZŠ vie:	Vysvetliť podstatu a význam podnikania na príkladoch podnikateľských subjektov v praxi. Navrhnuť vlastný projekt a individuálne aj tímovo pracovať na jeho realizácii.

3 Téma: Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov: Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny	
1 Čiastková kompetencia	Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby
Žiak na konci 2. stupňa ZŠ vie:	Vysvetliť, kedy šetriť a kedy si požičiavať (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou). Vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb.
2 Čiastková kompetencia	Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a ich dôsledkov
Žiak na konci 2. stupňa ZŠ vie:	Zoradiť osobné finančné ciele podľa ich priority. Prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností a zhodnotiť ich dôsledky. Opísať základné typy bankových produktov.
3 Čiastková kompetencia	Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe
Žiak na konci 2. stupňa ZŠ vie:	Opísať spôsob rozhodovania pri sporení a investovaní finančných prostriedkov. Rozlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa.
4 Čiastková kompetencia	Popísať používanie rôznych metód platenia
Žiak na konci 2. stupňa ZŠ vie:	Opísať moderné spôsoby platenia. Rozlíšiť platobné karty podľa funkcie (debetné, kreditné). Opísať spôsoby platenia v tuzemskej a zahraničnej mene. Porozumieť prepočtu meny (napríklad českých korún na Euro a naopak).
4 Téma: Úver a dlh: Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu	
1 Čiastková kompetencia	Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov
Žiak na konci 2. stupňa ZŠ vie:	Zhodnotiť výhody a nevýhody využívania úveru vrátane používania kreditnej karty. Aplikovať na príkladoch jednoduché úročenie. Analyzovať možnosti získavania finančných prostriedkov cez bankové a nebankové subjekty a dôvody a riziká nákupov na úver.
2 Čiastková kompetencia	Mať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebiteľských úverov
Žiak na konci 2. stupňa ZŠ vie:	Uviesť príklady spotrebiteľských úverov a ich poskytovateľov. Vysvetliť systém ochrany spotrebiteľa pri úveroch spotrebiteľom.
3 Čiastková kompetencia	Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť
Žiak na konci 2. stupňa ZŠ vie:	Uviesť príklady legálnych a nelegálnych postupov pri vymáhaní dlhov. Zhodnotiť význam úverovej histórie a budovanie pozitívnej úverovej histórie.
5 Téma: Sporenie a investovanie: Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi	
1 Čiastková kompetencia	Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite
Žiak na konci 2. stupňa ZŠ vie:	Vysvetliť hodnotu a význam „núdzového fondu“. Opísať pozitívne a negatívne stránky sporenia na krátkodobé, strednodobé a dlhodobé ciele.
2 Čiastková kompetencia	Zhodnotiť investičné alternatívy
Žiak na konci 2. stupňa ZŠ vie:	Uviesť príklad investície, ktorá umožňuje rýchly a jednoduchý prístup k finančným prostriedkom. Uviesť možnosti využitia voľných finančných prostriedkov (sporenie, produkty so štátnym príspevkom, nehnuteľnosti). Zdôvodniť výber zvoleného produktu pre investovanie voľných finančných prostriedkov.
6 Téma: Riadenie rizika a poistenie: Používanie primeraných stratégií riadenia rizík	
1 Čiastková kompetencia	Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie
Žiak na konci 2. stupňa ZŠ vie:	Opísať spôsoby, akými sa dajú znížiť rôzne druhy rizík alebo ako sa im dá úplne vyhnúť. Vysvetliť podstatu a význam poistenia. Uviesť základné druhy poistenia (životné a neživotné).
2 Čiastková kompetencia	Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením
Žiak na konci 2. stupňa ZŠ vie:	Vysvetliť základný účel verejného poistenia. Charakterizovať zdravotné poistenie, sociálne poistenie a v rámci neho predovšetkým nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie a poistenie v nezamestnanosti.
3 Čiastková kompetencia	Charakterizovať komerčné poistenie
Žiak na konci 2. stupňa ZŠ vie:	Rozoznať hlavné typy poistenia motorových vozidiel. Vysvetliť rozdiel medzi poistením nehnuteľnosti (bytu, resp. domu) a poistením domácnosti (zariadenia).

<http://www.minedu.sk/aktualizovany-narodny-standard-financej-gramotnosti/>

Dňa 21. marca 2017 bol ministrom školstva, vedy, výskumu a športu SR schválený Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1.2 s účinnosťou od 1. septembra 2017, začínajúc prvým ročníkom.

Začlenenie do povinných predmetov na základe odborného materiálu:
Predmety, do ktorých sa finančná gramotnosť priamo začlení:

- Slovenský jazyk a literatúra: Diskusia - argument, diskusný príspevok, E-mail, Plagát, inzerát, reklama, Polemika, Úradný list - objednávka, reklamácia, sťažnosť, žiadosť, Vlastný názor, Poštový peňažný poukaz
- Matematika: Násobenie a delenie prirodzených čísel v obore do 10 000, Počtové výkony s prirodzenými číslami, Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie, Počtové výkony s desatinnými číslami, Percentá (vrátane jednoduchého úročenia), Počtové výkony s celými číslami, Pravdepodobnosť, štatistika, Riešenie lineárnych rovníc a nerovníc, Grafické znázorňovanie závislostí, Štatistika
- Informatika: Informácie okolo nás - vytvorenie plagátu, prezentácie, Komunikácia prostredníctvom IKT - vyhľadávanie informácií, Informačná spoločnosť - počítačová kriminalita, legálnosť programov, autorské práva
- Fyzika: Iné zdroje energie
- Geografia: Austrália, Amerika, Afrika, Ázia, Slovensko, V každom regióne sa môžete zamerať na bohatstvo a chudobu, rozdiely medzi regiónmi, environmentálne problémy
- Občianska náuka: Moja škola, Štát a právo, Trestné právo, Ekonomický život v spoločnosti (prierezová téma)
- Etická výchova: Ekonomické hodnoty a etika, Pozitívne vzory správania v histórii a v literatúre, Pozitívne vzory v každodennom živote, Masmediálne vplyvy, Dobré meno a pravda ako etické hodnoty, Etické aspekty vzťahu k vlastnej rodine, Vzťah k chorým, starým, postihnutým ľuďom

VII UČEBNÝ PLÁN

Učebný plán pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie

ISCED 1 / 100, ISCED 2 / 244

APLIKÁCIA inovácie ŠkVP na základe ŠtVP z roku 2015
<http://www.statpedu.sk/clanky/inovovany-statny-vzdelavaci-program>

pre primárne vzdelávanie ZŠ v školskom roku 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019

pre nižšie sekundárne vzdelávanie ZŠ v školskom roku 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019

od 1.9.2016:

http://www.statpedu.sk/sites/default/files/nove_dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/RUP_Z%C5%A0_s_VJNM_2016.pdf
Štátny vzdelávací program + voliteľné hodiny*

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník (primárne vzdelanie)				ročník (nižšie stredné vzdelanie)				
		1. (iŠkVP)	2. (iŠkVP)	3. (iŠkVP)	4. (iŠkVP)	5. (iŠkVP)	6. (iŠkVP)	7. (iŠkVP)	8. (iŠkVP)	9.
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a slovenská literatúra	5	6	5	5	5	5	4	5	5
	maďarský jazyk a literatúra	8	6+1*	5+1*	5	5	5	5	4	5+1*
	anglický jazyk			2	2	3	3	3	3	3
	nemecký jazyk									1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	Informatika			1	1	1	1	1	1	+1*
Človek a príroda	prvouka	1	2							
	prírodoveda			1	2					
	fyzika						2	1	2	1
	chémia							2	2	1
	biológia					2	1	2	1	1

Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	1					
	dejepis					1	1	1	1	2
	geografia					2	1	1	1	1
	občianska náuka						1	1	1	1*
Nový vyučovací pr.	výchova k manž. a r.					2*	1*	1*	1*	1*
Človek a hodnoty	náboženská výchova									
	etická výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1					
	technika					1	1	1	1	1
	svet práce									1
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1+1*	1+1*	1+1*	1+1*	1	1	1	1	
	hudobná výchova		1	1	1	1	1	1	1	
	výchova umením									
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2
povinné hodiny Σ		22	23	25	26	29	30	31	31	28
voliteľné hodiny Σ		1	2	2	1	2	1	1	1	4
povinné + voliteľné hodiny Σ		23	25	27	27	31	31	32	32	32

*Voliteľné hodiny sa využívajú na **zvýšenie hodinovej dotácie** vyučovacieho predmetu RUP a **zavedenie nového vyučovacieho predmetu**: Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Pre 5., 6., 7., 8. ročníky - Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5620/3295:1-100A ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015.

Pre 1-3. ročníky - Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 25. augusta 2016 pod číslom 2016 20657/35643:1-1010 ako súčasť Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2016 začínajúc prvým a druhým ročníkom.

http://www.statpedu.sk/sites/default/files/nove_dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/RUP_Z%C5%A0_s_VJNM_2016.pdf

Pre 4. ročníky - Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskum a športu Slovenskej republiky dňa 20. mája 2011 pod číslom 2011-7924/18855:1-915 ako súčasť štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom národnostných menšín, s platnosťou od 1. septembra 2011.

pre 9. ročníky - Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskum a športu Slovenskej republiky dňa 20. mája 2011 pod číslom 2011-7925/18857:1-915 ako súčasť štátneho vzdelávacieho programu pre nižšie stredné vzdelávanie s vyučovacím jazykom národnostných menšín, s platnosťou od 1. septembra 2011.

Poznámky:

Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVV a Š SR č. 224/2011 Z. z.

- Počet skupín a počet žiakov v skupine sa určí spravidla podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce.
- Rozdelenie tried na skupiny sú vytvorené na prvom stupni v rámci predmetu **informatika**, na druhom stupni ZŠ v rámci predmetov **telesná a športová výchova**, **informatika**, **slovenský jazyk a slovenská literatúra**, **technika**, **výchova k manželstvu a rodičovstvu**.
- Vo vyučovacom predmete technika v každom ročníku sú zastúpené témy tematických celkov: **Technika a Ekonomika domácnosti**.

➤ Voliteľné (disponibilné) hodiny sa používajú na dotvorenie školského vzdelávacieho programu v rámci nového vyučovacieho predmetu **výchova k manželstvu a rodičovstvu**.

UČEBNÝ PLÁN PRE INTEGROVANÝCH ŽIAKOV S ĽAHKÝM MENTÁLNYM POSTIHNUTÍM PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE										
Učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny										
Štátny vzdelávací program + voliteľné hodiny*										
vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník (primárne vzdelanie)								
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a slovenská literatúra			3+1*	3+1*	3	3+1*	4	4	4
	maďarský jazyk a literatúra	8	8	5+1*	5	4	4	4	4	4
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	informatika					1	1	1	1	1
Človek a príroda	vecné učenie	1	1	1						
	fyzika							1	1	1
	chémia									1
	biológia							1	1	1
Človek a spoločnosť	vlastiveda				2	2	3			
	dejepis							1	1	1
	geografia							1	1	1
	občianska náuka							1	1	1
	etická výchova					1	1	1	1	1
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	1	2	3	4	4	4	4	4	4
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1+2*	1+2*	1	1+1*	1	1	1
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2
povinné hodiny Σ		18	19	20	22	23	24	27	27	28
voliteľné hodiny Σ		4	4	4	3	3	2	1	1	1
povinné + voliteľné hodiny Σ		22	23	24	25	26	26	28	28	29

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20270:9-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016.

<http://www.statpedu.sk/clanky/deti-ziaci-so-zdravotnym-znevychodnenim-vseobecny-intelektovym-nadanim-vzdelavacie-programy-3>

VIII Vyučovací jazyk podľa § 12

Vyučovací jazyk školy: maďarský

IX Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Primárny stupeň školského vzdelávania

Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma štúdia:	denná
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	Primárne vzdelanie 1. stupeň (1. - 4. ročník) ISCED 100/ISCED 1 Vo 4. ročníku vysvedčenie s doložkou - Žiak získal primárne vzdelanie
Poskytnutý stupeň vzdelania:	ISCED 100/ISCED 1
Profil absolventa:	Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník celoživotného učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Získal predpoklady na to, aby si vážil sám seba i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať. Má osvojené základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka. Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií tvorí bázu pre ďalší rozvoj v následných stupňoch vzdelávania.
Spôsob, podmienky ukončovania výchovy:	Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecnovzdelávacieho programu ostatného ročníka primárneho stupňa základnej školy.
Nadväzná odborná príprava - ďalšie vzdelávanie:	Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania alebo adekvátnom stupni viacročného gymnázia.

Profil absolventa

ISCED 100 - Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

Absolvent primárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku
- rozumie najnákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných

Nižší sekundárny stupeň školského vzdelávania

Dĺžka štúdia:	5 rokov
Forma štúdia:	denná
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	Nižšie stredné vzdelanie 2. stupeň (5. - 9. ročník) ISCED 244/ISCED 2 V 9. ročníku vysvedčenie s doložkou – Žiak získal nižšie stredné vzdelanie
Poskytnutý stupeň vzdelania:	ISCED 244/ISCED 2
Profil absolventa:	Je založený na kľúčových spôsobilostiach (kompetentnostiach), ktoré zahŕňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať - spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.
Spôsob, podmienky ukončovania výchovy:	V prípade ukončenia základného vzdelávania (povinnej školskej dochádzky) na úrovni ISCED 244, môže tento absolvent vstúpiť do pracovného procesu ako nekvalifikovaný pracovník. Dosiahnutie tohto stupňa vzdelania je pre všetkých žiakov nevyhnutnou podmienkou pokračovania v ďalšom štúdiu.
Nadväzná odborná príprava - ďalšie vzdelávanie:	Pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni (na všeobecnovzdelávacej alebo odbornovzdelávacej škole), v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie (povinnú školskú dochádzku).

Profil absolventa

ISCED 244 - Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte

X Personálne zabezpečenie

Pedagogickí zamestnanci školy v školskom roku 2018/2019

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

1		Rácz	Erzsébet	23	Učiteľ 2. stupňa: MJL
2		Iskrová	Anna	23	Učiteľ 2. stupňa: AJ/SJSL
3		Dezső	Lenke	23	Učiteľ 1. stupňa/INF
4		Bányász	Emőke	23	Učiteľ 1. stupňa
5	Mgr.	Lengyel	Ildikó	23	Učiteľ 1. stupňa
6		Viszlaiová	Monika	23	Učiteľ 1. stupňa
7		Konkolyová	Zlatica	37,5	Asistent učiteľa
8		Hranyóová	Eleonóra	37,5	Učiteľ 1. stupňa
9		Filka	Kristián	37,5	Asistent učiteľa
10		Nagy	Hajnalka	23	Učiteľ 1. stupňa
11	Mgr.	Škovrunská	Monika	23	Učiteľ 1. stupňa
12	Mgr.	Képeš	Roland	23	Učiteľ 1. stupňa
13	Ing.	Meszlényi	Tomáš	23	Učiteľ 2. stupňa: INF
14	Ing.	Kišíperi	Zoltán	37,5	Asistent učiteľa
15	Ing.	Czakóová	Monika	37,5	Asistent učiteľa
16	Ing.	Vranaiová	Katarína	37,5	Asistent učiteľa
17	Ing.	Štark	Peter	37,5	Asistent učiteľa
18	Mgr.	Kinyiková	Mária	23	Učiteľ 1. stupňa
19	Mgr.	Knap	Ildikó	23	Učiteľ 1. stupňa
20	Mgr.	Fialková	Elena	23	Učiteľ 2. stupňa: MAT, FYZ
21	Mgr.	Kovács	Éva	23	Učiteľ 1. stupňa/AJ pre 1.st.
22	Mgr.	Vitéz	Erika	23	Učiteľ 2. stup: MAT, OBN, VMR
23	Mgr.	Józsa	Judit	23	Učiteľ 1. stupňa
24	Mgr.	Vaňová	Judita	23	Učiteľ 1. stupňa
25	Mgr.	Sírgely	Andrea	10	Učiteľ 1. stupňa/ZRŠ
26	Mgr.	Eleková	Erika	23	Učiteľ 1. stupňa
27	Mgr.	Szekfü	Melinda	23	Učiteľ 1. stupňa
28	Mgr.	Bujňáková	Marcela	23	Učiteľ 2. stupňa: MAT, CH
29	Mgr.	Göbl	Monika	23	Učiteľ 1. stupňa
30	Mgr.	Molnárová	Bettina	23	Učiteľ 1. stupňa
31	Mgr.	Orechovská	Monika	37,5	Školský sociálny pedagóg
32	Mgr.	Galkó	Ján	23	Učiteľ 2. stupňa: TŠV, GEO
33	Mgr.	Kelemenová	Tünde	23	Učiteľ 2. stupňa: MJL, DEJ
34	Mgr.	Fazekašová	Zuzana	23	Učiteľ 1. stupňa
35	Mgr.	Halászová	Andrea	23	Učiteľ 2. stupňa: TCH
36	Mgr.	Szítás Nagyová	Ildikó	23	Učiteľ 1. stupňa
37	Mgr.	Balogh	Judit	23	Učiteľ 2. stupňa: MJL, SJL
38	Mgr.	Ádám	Ildikó	23	Špeciálny pedagóg
39	Mgr.	Štarková	Marcela	23	Špeciálny pedagóg
40	Mgr.	Horváth	Oto	37,5	Školský sociálny pedagóg
41	PaedDr.	Zajdeková	Andrea	23	Učiteľ 2. stup: MJL, ETV, VMR
42	PaedDr.	Papp	Andrea	5	Učiteľ 1. stupňa/špec. ped./RŠ
43	PaedDr.	Polcová	Magdaléna	23	Špeciálny pedagóg
44	PaedDr.	Bojková	Božena	37,5	Školský špeciálny pedagóg
45	RNDr.	Ötvösová	Ildikó	23	Učiteľ 2. stupňa: FYZ, CH
46	Mgr.	Szanyó	Gbariella	DoPČ	Logopéd
47	Mgr.	Lucskay	Henrieta	37,5	Asistent učiteľa

XI Materiálno-technické a priestorové podmienky

Škola má zriadené odborné učebne pre fyziku, chémiu, biológiu, techniku, dve učebne výpočtovej techniky a cvičnú kuchyňu. Pre ostatné predmety je k dispozícii 24 štandardných tried a multifunkčná učebňa vybavená multimediálnou technikou. Vybavenie tried sa postupne obnovuje, každoročne sa dokupujú a vymieňajú žiacke lavice a stoličky. Priebežne sa inštalujú interaktívne tabule v triedach. Pravidelne sa maľujú triedy. V júni 2011 bola dokončená rekonštrukcia. Predmetom rekonštrukcie a zníženia energetickej náročnosti školy bola obnova a vykonanie opráv, výmena a modernizácia stavebných konštrukcií, realizácie novej elektroinštalácie. Ďalej sa previedlo zateplenie striech a výmena okien. Uskutočnila sa aj modernizácia ústredného kúrenia. Pre pohyb imobilných osôb sa pri jednotlivých vstupoch na prízemí vybudovali bezbariérové prístupy. Ďalším predmetom prác bolo aj vnútorné vybudovanie učební výpočtovou technikou a vybavenie pre telesne postihnutých: schodolez. Naša škola je nadpriemerne vybavená učebnými pomôckami a odbornými učebňami. V celej budove školy je zabezpečené pripojenie na internet. Vo viacerých odborných učebniach je inštalovaný dataprojektor s prenosným počítačom, v 3 triedach a učebniach biológie, techniky a fyziky aj s interaktívnou tabuľou. Škola je monitorovaná kamerovým bezpečnostným systémom. Všetky priestory spĺňajú hygienické normy a umožňujú plne realizovať zvolené učebné varianty. Škola používa zakúpený informačný systém s databázou žiakov, učiteľov, tried a majetku. Pomocou tohto softvéru realizuje aj rozvrh hodín a zastupovanie neprítomných učiteľov. Pripojenie tohto systému so stránkou školy a internetovou žiackou knižkou poskytuje dostatočnú informovanosť žiakov a rodičov. Škola má dobre fungujúcu informačnú sieť, prostredníctvom svojej web-stránky pravidelne informuje o svojich aktivitách, harmonograme činnosti, projektoch a súťažiach. V kabinetoch sú inštalované počítače s pripojením do tohto systému i na internet, väčšina počítačov však zaostáva za potrebným výkonovým štandardom a bude nutné ich v budúcnosti vymeniť. Vybavenie kabinetných a predmetových zbierok sa každoročne dopĺňa o nové učebné pomôcky, zakupujú sa rôzne multimediálne programy, ktoré sa používajú pri výuke. Pre potreby telesnej výchovy škola používa telocvičňu, multifunkčné ihrisko a športový areál. Škola má dve školské knižnice a dve sklady učebníc. Stravovanie pre žiakov i ostatných zamestnancov školy zabezpečuje školská jedáleň pri ZŠ ČSA 15 Moldava nad Bodvou a výdajňová školská jedáleň zriadená v priestoroch školy. Od septembra 2016, za zísakné financie z rozvojových projektov MŠVVaŠ SR, bolo päť tried nultého ročníka vybavených Montessori pomôckami.

XII Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Priestory školy poskytujú bezpečné prostredie na vyučovanie. Sú vybavené a udržiavané predpísaným spôsobom. Každoročne na začiatku školského roka a priebežne pred začatím školských prázdnin sa vykonávajú poučenia žiakov:

- o bezpečnosti a ochrane zdravia
- o požiarnej ochrane
- o zásadách evakuácie žiakov

Poučenia vykonávajú triedni učitelia v rámci triednických hodín, ktoré sú blokovo zaradované na začiatok školského roka. Podobným spôsobom s týmito pravidlami sú rodičia oboznamovaní počas prvého stretnutia rodičovského združenia prostredníctvom triednych učiteľov. Tieto skutočnosti sa písomne archivujú a sú overené podpismi žiakov a rodičov. Evakuačné plány a schémy sú zverejnené v spoločných priestoroch školy. Nácviky evakuácie budovy školy sa vykonávajú ročne. Na začiatku školského roka sa vykonávajú poučenia žiakov o pravidlách práce v odborných učebniach. Tieto poučenia zabezpečujú vyučujúci a sú zverejnené v písomnej podobe v jednotlivých odborných učebniach. Úvodné hodiny telesnej výchovy v každej triede sú zamerané na poučenie žiakov o pravidlách správania sa v priestoroch vyčlenených na telesnú výchovu. Žiaci so zdravotným obmedzením majú možnosť podať žiadosť o oslobodenie z telesnej výchovy. Pred exkurziami a výletmi sú žiaci oboznamovaní s bezpečnostnými opatreniami počas trvania školskej akcie. Súčasťou pedagogického kolektívu v škole prírody je vyškolený zdravotník. Odbornú lekársku starostlivosť zabezpečuje blízke zdravotnícke stredisko. Za bezpečnosť počas organizovaných presunov žiakov mimo školského areálu zodpovedá organizátor (pedagóg školy), prípadne pedagogický vedúci presunu. Technický pracovník školy (školník) zabezpečuje, aby vonkajší areál školy (predovšetkým prístupové cesty -

chodníky) bol udržiavaný v bezpečnom stave aj v prípade nepriaznivých poveternostných podmienok. Škola vykonáva vstupné inštruktáže a pravidelné školenia svojich zamestnancov v tejto oblasti prostredníctvom odborného pracovníka. Školenia sa uskutočňujú v pravidelných ročných cykloch v zmysle platných zákonných predpisov. Škola má vypracovaný svoj „Požiarň štátút“, „Pravidlá o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci“, „Prevádzkový predpis kontroly elektrického zariadenia“, „Úlohy preventívnych a ochranných služieb“ a „Prehľad odborných kontrol elektrických, plynových, tlakových a ostatných zariadení“. Poučenia zamerané na ochranu zdravia sa uskutočňujú aj v rámci prierezových tém v každom ročníku. Pôsobenie školy v oblasti bezpečnosti je orientované predovšetkým na preventívne opatrenia, ktoré majú minimalizovať frekvenciu vzniku situácií ohrozujúcich zdravie účastníka výchovno-vzdelávacieho procesu.

Za najrizikovejšie faktory, ktoré môžu znamenať zvýšené nebezpečenstvo ohrozenia zdravia považujeme:

zo strany žiakov

- nedodržiavanie príslušných ustanovení školského poriadku (nedovolené opustenie budovy školy, presuny po budove a nedodržiavanie pravidiel VPŠ)
- náhodné úrazy počas hodín telesnej výchovy
- úrazy počas prestávok, úrazy v šatniach (vykonávame pravidelný pedagogický dozor nad žiakmi v priestoroch školy)

zo strany zamestnancov

- presuny po budove
- nedodržiavanie predpisov BOZ

Poskytovanie prvej pomoci je materiálne zabezpečené zdravotníckymi pomôckami, ktoré sa nachádzajú v zborovni školy a kabinete učiteľov telesnej výchovy.

Dôležité telefónne čísla pre prípad súrnej zdravotníckej pomoci a havarijného stavu sú zverejnené na verejne prístupných miestach. Havarijné stavy sa hlásia technickému zamestnancovi školy na vrátnici.

XIII Vnútný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

Hodnotenie žiaka má byť motiváciou činnosti žiaka. Známká nemá byť trestom, ale ohodnotením kompetencií žiaka. Žiak si musí uvedomiť, že známka je informácia pre neho a jeho zákonných zástupcov o miere ovládania učiva, ako aj prostriedkom na sledovanie jeho dlhodobého vývoja. Pri slovnom hodnotení je potrebné zohľadňovať individuálne schopnosti žiaka, aby známky nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania. Uplatňovanie pravidiel hodnotenia a klasifikácie žiakov vychádza z metodických pokynov č. **22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím - primárne vzdelávanie**. Riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade školy určí, ktoré predmety sú klasifikované a neklasifikované. Pri klasifikovaných predmetoch žiaci môžu byť na vyučovacích hodinách hodnotení priebežne známkami alebo slovným hodnotením. Hodnotenie na konci polroka sa uvádza v známkach podľa platného školského zákona. Na začiatku každého klasifikačného obdobia musia byť žiaci informovaní vyučujúcim o spôsobe hodnotenia. Všetky klasifikované predmety sa hodnotia aj slovom ako aktuálny výkon žiaka, v ktorom učiteľ zhodnotí kladu a vysvetlí nedostatky. V závere jednotlivých klasifikačných období sa žiak hodnotí známkou v zmysle 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Žiaci musia byť oboznámení so stupnicou hodnotenia pre každý predmet. Návrh foriem hodnotenia odporúčame jednotlivým predmetovým komisiám preštudovať a upraviť ho na konkrétne podmienky školy. Jednotlivé predmetové komisie zápisnične stanovujú platnú klasifikačnú stupnicu, ktorá zohľadňuje špecifické podmienky daného predmetu. Túto, predmetovou komisiou schválenú stupnicu uplatňujú všetci vyučujúci daného predmetu. Vyučujúci na začiatku školského roka oboznámia žiakov a triedni učiteľov na prvom rodičovskom aktíve oboznámia rodičov s platnými stupnicami pre jednotlivé predmety. Žiak je povinný

absolvovať povinné aktivity a musí si vybrať z okruhu voliteľných aktivít. Vo všeobecnosti žiaci počas klasifikačného obdobia sú hodnotení:

z písomných prác:

- krátke písomné previerky (v trvaní maximálne 20 minút), tematické previerky, predpísané písomné práce, štvrtročné písomné práce

z ústnych odpovedí:

- každý žiak musí mať minimálne jednu ústnu odpoveď za klasifikačné obdobie

z iných aktivít

- rozvíjajúcich samostatnú a tímovú prácu žiakov (samostatné a tímové projekty, prezentácie, referáty, získavanie a spracovanie informácií, praktické činnosti s výsledným produktom)
- školské a mimoškolské činnosti podporujúce rozvoj kompetencií žiaka v oblasti súvisiacej s daným vyučovacím predmetom (súťaže, školské projekty, a pod.)

Pri hodnotení žiaka, ktorý si plní školskú dochádzku osobitným spôsobom sa postupuje v zmysle Z. z. 245/2008 o výchove a vzdelávaní, Tretí oddiel: Povinná školská dochádzka a jej plnenie. Učiteľ si vedie evidenciu hodnotenia žiaka a poskytuje informácie žiakom a jeho zákonným zástupcom. Rodič má právo na aktuálne informácie ohľadne výchovnovzdelávacích výsledkov jeho dieťaťa.

Preferujeme princípy humanisticky orientovaného hodnotenia žiakov:

- individuálny prístup - neporovnávame žiakov medzi sebou, ale posudzujeme výkony žiaka podľa jeho individuálnych vlastných daností a schopností
- otvorenosť - hodnotíme činnosť, dielo, výsledok a nie posudzovanie, či odsudzovanie osoby - neškatulkujeme žiakov
- pozitívna orientácia - pozitívne hodnotíme a oceňujeme to, čo žiak vie a povzbudivým postojom poukazujeme na nedostatky, ktoré chceme výchovou odstrániť
- komplexnosť - pri hodnotení berieme do úvahy okrem osvojených poznatkov, schopností a postojov, nie len kognitívnu stránku ale aj sociálnu, mravnú a emocionálnu
- tendencia k sebahodnoteniu - aktívny podiel žiaka na hodnotení
- objektivizácia - obmedzujeme vlastné subjektívne vplyvy

XIV Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Hodnotenie učiteľov bude pozostávať z dvoch častí:

1 hodnotenie merateľných výkonov, ako napríklad dochádzka, administratívne práce (kvalita a dochvilnosť), práce spojené s triedníctvom a pod.

2 pedagogicko-výchovná činnosť

- súlad predmetu s osnovami a časovo-tematickými plánmi - kontrolovať prostredníctvom triednych kníh a hospitácií
- úroveň vedomostí odovzdaných žiakom - kontrolovať priebežnými hospitáciami
- príprava žiakov na testovania (T5, T9, TIMSS, PEARLS, PISA...)
- účasť na hodnotení testov
- príprava materiálov a vyučovanie odborných predmetov v rámci národných projektov
- organizácia školských kultúrnych podujatí
- účasť v projektoch (školských, národných a medzinárodných)
- uplatňovanie inovatívnych metód vyučovania a využívanie informačných technológií vo vyučovaní
- organizácia školských exkurzií, poznávacích zájazdov a spolupráca so zahraničnými školami
- koordinátorská činnosť
- mimovyučovacia činnosť
- mimoškolská činnosť
- rôzne aktivity napomáhajúce zlepšeniu úrovne vyučovania (ďalšie vzdelávanie učiteľov)
- činnosti súvisiace so zabezpečovaním bezpečného chodu výchovno-vyučovacieho procesu

Učiteľ má možnosť výberu okruhu úloh a tieto budú prostredníctvom vedenia školy a vedúcich predmetových komisií každoročne hodnotené ústnou a písomnou formou. Škola v súlade so zákonnými predpismi aplikuje každoročné hodnotenie pedagogických zamestnancov a vydáva svojim zamestnancom písomné hodnotenie ich práce. Aplikujeme stupňovú hodnotiacu škálu pedagógov. Hodnotenie vykonávajú priami nadriadení pedagogických zamestnancov na základe pracovných výkonov, podkladov od samotných zamestnancov a od vedúcich predmetových komisií. Kontrolnú a hodnotiacu činnosť vykonávajú: riaditeľka školy, zástupcovia riaditeľky školy, koordinátori vzdelávacích oblastí, vedúci predmetových komisií. Metódy a formy kontrolnej činnosti: kontrola účasti, hospitačná činnosť, sledovanie dosiahnutých výsledkov (klasifikačné porady), vyhodnocovanie súťaží, didaktické testy, účasť v tímovej práci pedagogického kolektívu, tvorba a sprístupňovanie učebných pomôcok kolegom, mimovyučovacia a mimoškolská činnosť, výkaz aktivít členov predmetovej komisie.

XV Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov ako súčasť celoživotného vzdelávania je sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí. Jeho cieľom je získavať, obnovovať, zdokonaľovať, rozširovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a odbornej činnosti. Upravuje ho zákon č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch, ktorý nadobudol účinnosť 1. novembra 2009.

Pedagogický zamestnanec našej školy na základe plánu kontinuálneho vzdelávania absolvujú nasledovné vzdelávania:

Začínajúci pedagogickí zamestnanci

- **Adaptačné vzdelávanie** umožní získať profesijné kompetencie začínajúcim pedagogickým a odborným zamestnancom školy alebo školského zariadenia. Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.

Samostatní pedagogickí zamestnanci

- **Aktualizačné vzdelávanie** zabezpečí sprostredkovanie aktuálnych informácií, prehľbovanie, rozvíjanie a rozširovanie odborných a pedagogických vedomostí a zručností. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.

Samostatní pedagogickí zamestnanci

- **Inovačné vzdelávanie** umožní pedagogickým a odborným zamestnancom zdokonaľovanie profesijných kompetencií potrebných na štandardný výkon pedagogickej alebo odbornej činnosti. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity s výnimkou funkčného inovačného vzdelávania, za ktoré sa kredity nezískavajú.
- **Špecializačné vzdelávanie** zabezpečí získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon špecializovaných činností. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.

Vedúci pedagogickí zamestnanci

- **Funkčné vzdelávanie** je zamerané na získanie profesijných kompetencií, ktoré sú potrebné na výkon riadiacich činností vedúcich pedagogických a odborných zamestnancov. Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.

Samostatní pedagogickí zamestnanci

- **Kvalifikačné vzdelávanie** umožní získať profesijné kompetencie požadované na doplnenie kvalifikačných predpokladov alebo splnenie kvalifikačného predpokladu na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.

Kontinuálneho vzdelávania sa pedagogickí zamestnanci zúčastňujú na základe plánu kontinuálneho vzdelávania v súlade s osobným plánom profesijného rastu.

XVI PODMIENKY PRE VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI (ŠVVP)

„Pomôž mi, aby som to dokázal urobiť sám.“

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov so všeobecným intelektovým nadaním sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi, rezortnými predpismi, ako aj odbornými odporúčaniami vydanými organizáciami zriadenými Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky na plnenie úloh v oblasti rezortného výskumu a odbornotechnického usmerňovania všeobecného a odborného školstva.

Žiakom so zdravotným znevýhodnením a žiakom so všeobecným intelektovým nadaním, ktorí sa vzdelávajú v triedach spolu s ostatnými žiakmi sa zaradia do školských vzdelávacích programov špecifické predmety podľa doteraz platných rámcových učebných plánov vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktoré tvoria súčasť štátneho vzdelávacieho programu pre príslušný stupeň vzdelávania. Výučba špecifických predmetov je zabezpečená v rámci voliteľných (disponibilných) hodín. Na zabezpečenie odbornosti pri vyučovaní špecifických predmetov využívame logopédov, špeciálnych pedagógov, školských špeciálnych pedagógov v súlade s vyhláškou MŠ SR č. 437/2009 Z. z., ktorou sa ustanovujú kvalifikačné predpoklady a osobitné požiadavky pre jednotlivé kategórie pedagogických a odborných zamestnancov v znení neskorších predpisov. Špecifické predmety sa vyučujú individuálne alebo v skupinkách na vyučovaní alebo mimo triedy, pričom obsah, formy a postup vyučovania sa konzultuje s príslušným učiteľom. Pre žiaka so ŠVVP sa vypracuje individuálny vzdelávací program, pričom obsah vzdelávania vychádza zo vzdelávacieho programu podľa príslušného zdravotného znevýhodnenia. V rámci vyučovania zabezpečujeme možnosť individuálnej práce s vybranými žiakmi prostredníctvom školského špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, logopéda, školského psychológa s cieľom systematickej, intenzívnej korekcie, terapie alebo reedukácie zdravotného znevýhodnenia.

Primerané podmienky vyučovania a individuálny prístup sú základom vzdelávania.

Výchova a vzdelávanie žiakov s mentálnym postihnutím

Vyučujúci žiakovi s mentálnym postihnutím:

dáva zreteľné a jednoznačné inštrukcie,
zadáva zakaždým len jednu úlohu a overiť si, či jej zadanie pochopil,
dáva riešiť nové typy úloh najprv spoločne, rozdeliť na menšie kroky,
poskytne dostatok času na odpoveď a rešpektovať jeho pracovné tempo,
zadáva častejšie úlohy s možnosťou označenie správnej odpovede, zriedkavejšie úlohy, ktoré vyžadujú samostatnú písomnú formuláciu odpovede,
strieda činnosti a pracovné tempo,
zamedzí, aby dlhší čas len pasívne počúval,
zaraďuje krátke relaxačné prestávky,
vytvorí podmienky pre pozitívne hodnotenie na upevnenie kladných zážitkov v triede,
ocení aj malý úspech žiaka a tak ho motivovať k učeniu,
kladie požiadavky, ktoré je schopný splniť vzhľadom na mentálne postihnutie,
modifikuje spôsob, akým sa žiak s mentálnym postihnutím oboznamuje s novým učivom,
vytvára priestor pre časté opakovanie učiva s cieľom upevňovať získané vedomosti a zručnosti,
vytvára atmosféru vzájomného pochopenia a podpory od intaktných spolužiakov
zapája žiaka do všetkých spoločných činností triedy,
dáva možnosť participovať na práci v skupine žiakov zadáním úlohy, ktorú je schopný riešiť,
dáva viac úloh na rozvoj motorických funkcií a deficitných oblastí a redukovat úlohy, ktoré sú neprimerané aktuálnej vývinovej úrovni žiaka,
snaží sa vytvárať dostatok príležitostí na získavanie nových skúseností a tým žiaka podnecuje k tvorivému mysleniu a k riešeniu problémov,
zohľadní jeho prípadnú motorickú instabilitu a minimalizovať nežiaduce prejavy správania,
umožní používať kompenzačné pomôcky, ktoré mu uľahčia edukáciu
zabezpečí dostatočné množstvo názorných pomôcok,
dostatočne konkretizuje preberané učivo,
orientuje vzdelávanie na využiteľnosť vedomostí v situáciách praktického života,
podľa potreby poskytne účinnú individuálnu pomoc,
stanoví si s rodičmi žiaka pravidlá domácej prípravy na vyučovanie.

V špeciálnej triede pre žiakov s mentálnym postihnutím sa vyučuje podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím a využíva sa pedagogická dokumentácia určená pre špeciálne základné školy.

Pri vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím v špeciálnej triede a aj v školskej integrácii sa využívajú skupinové, kooperatívne a alternatívne formy vyučovania, ktoré umožňujú:

- a) diferenciaciu a individualizáciu vzdelávania - žiak s mentálnym postihnutím pracuje v skupine slabších žiakov, kde je nízky počet úloh, menšia náročnosť a väčší stupeň pomoci pri ich riešení,
- b) zamedzenie neprimeranej súťaživosti - ktorá vedie k zhoršeniu sociálneho postavenia žiaka s mentálnym postihnutím v triede,
- c) delbu práce, komunikáciu, vzájomnú pomoc, spoluprácu - ktorých efektom je aj rozvíjanie sociálneho kontaktu medzi spolužiakmi a váženie si práce druhého,
- d) včleňovanie žiaka s mentálnym postihnutím do kolektívu triedy - rozvíjanie schopnosti žiakov spolupracovať a tolerovať sa navzájom.

Kooperatívne vyučovanie prebieha v heterogénnych dvojiciach alebo trojiciach žiakov, kde úlohy nie sú zamerané na súťaženie, ale na spoluprácu, je efektívne v sociálno-emočnej i kognitívnej oblasti. Pri skupinových formách vyučovania sa vytvárajú skupiny zo 4 až 5 žiakov, ktorí majú pridelenú svoju rolu. Vhodné je využívať prvky diferencovaného vyučovania, ktorého podstatou je zoskupovanie žiakov podľa schopností tak, aby bolo vyučovanie čo najefektívnejšie. Učiteľ mení počet zadávaných úloh, ich náročnosť, metódu a formu práce žiakov, stupeň pomoci pri ich riešení. V skupine sa strieda samostatná činnosť žiakov s činnosťou priamo riadenou učiteľom.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím sa využívajú na sprostredkovanie informácií špeciálne výchovno-vzdelávacie metódy:

- metóda viacnásobného opakovania (opakovanie učiva viackrát v rôznych intervaloch pre pochopenie informácie a vytvorenie pamäťovej stopy),
- metóda nadmerného zvýraznenia informácie (individuálne prispôbenie intenzity sprostredkovania informácie na uľahčenie jej príjmu),
- metóda multisenzorického sprostredkovania informácie (prijímanie informácie prostredníctvom hmatového, zrakového, sluchového a kinestetického vnímania),
- metóda optimálneho kódovania informácie (zloženie informácie zo znakov a grafém tak, aby sa dali čo najľahšie rozriešiť),
- metóda intenzívnej motivácie (vyvolanie čo najväčšej motivácie pre žiaduce aktivity),
- metóda algoritmickej kurikula (rozloženie učiva do menších častí v logickej následnosti),
- metóda zapojenia kompenzačných technických prostriedkov (závisia od druhu a stupňa postihnutia),
- metóda postupnej symbolizácie (od reálnych predmetov cez ich zmenšenie k obrazom - symbolom),
- metóda zapojenia náhradných kanálov (pri absencii niektorého zmyslového kanála),
- metóda pozitívnej psychickej tonizácie (vytvorenie psychickej pohody pre žiaka),
- metóda aplikácie individuálnych edukačných programov.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa snažíme čo najviac využívať názorné a praktické metódy. Využívame priamu manipuláciu s predmetmi, vytváranie nového produktu, interaktívne metódy, ako je tvorivá dramatika, zážitkové učenie, projektové vyučovanie. U žiakov s mentálnym postihnutím v nižších ročníkoch využívame na zapamätanie učiva najmä didaktické hry. Hodnoteniu výsledkov vzdelávania predchádza pedagogická diagnostika žiaka s mentálnym postihnutím, napríklad zistenie úrovne čitateľských zručností (čítanie s porozumením a orientácia v texte), vhodného učebného štýlu žiaka, jeho silných a slabých stránok a sledovanie postupu a dosiahnutých výsledkov za určitý čas. Treba priebežne hodnotiť osobné výkony a pokroky žiaka. V priebežnom hodnotení čiastkových výsledkov zohľadňujeme individuálne osobitosti a prihliadame na jeho aktuálnu psychickú a fyzickú disponovanosť.

Hodnotenie:

- obsahuje vyjadrenie kvality vedomostí, zručností a návykov žiaka vzhľadom na druh a stupeň jeho mentálneho postihnutia,
- nadväzuje na individuálny výchovno-vzdelávací program žiaka, na vytýčené ciele vzdelávania, poskytuje aj informácie o možnostiach rozvoja a skvalitnenia vzdelávania žiaka,
- vyzdvihuje individuálny pokrok v učení a v školskej práci žiaka,

- sprostredkuje žiakovi pohľad na jeho učenie, podporiť a posilniť žiaka k ďalšiemu vzdelávaniu (povzbudzovať a motivovať žiaka k učeniu),
- je sformulované tak, aby nemalo na žiaka negatívny dopad.

Žiak s mentálnym postihnutím je hodnotený podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s mentálnym postihnutím, ktoré sú dostupné na: www.minedu.sk.

Výchova a vzdelávanie žiakov s vývinovými poruchami učenia

Pri výbere formy vzdelávania žiakov s VPU sa postupuje individuálne, podľa výsledkov špeciálnopedagogickej, logopedickej, psychologickkej, prípadne inej odbornej diagnostiky. Rozvíjanie schopností, ktoré sú narušené v dôsledku diagnostikovanej VPU sa prebieha celým vyučovacím procesom, t.j. používajú sa špecifické postupy pri výučbe všetkých predmetov a pôsobi sa cielene a komplexne na celú komunikačnú schopnosť žiaka. Frekvencia cvičení so žiakmi vyplýva z učebného plánu a rozvrhu hodín. V prípade závažnej VPU sa vykonáva logopedická terapia, stimulácia a reedukácia so špeciálnym pedagógom, logopédom aj častejšie ako stanovuje učebný plán. Dĺžka logopedických a špeciálnopedagogických cvičení závisí od veku a schopností žiaka, logopedickej a špeciálnopedagogickej diagnózy a prípadne individuálnych špecifik dominantného alebo iného postihnutia, či narušenia žiaka. V prípade, ak dôjde k dostatočnému zmierneniu prejavov VPU alebo ich eliminácií, môže žiak pokračovať vo vzdelávaní v bežnej triede základnej školy.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka s VPU učiteľ rešpektuje jeho psychický a fyzický zdravotný stav, druh a závažnosť poruchy, ktorá má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete. Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie. Pri hodnotení žiaka s VPU učiteľ taktne posudzuje úroveň jeho vedomostí nielen v porovnaní s rovesníkmi, ale najmä v porovnaní s uplynulým obdobím vzhľadom na predchádzajúce výkony samotného žiaka. V priebehu nižšieho sekundárneho vzdelávania je potrebné pomôcť žiakovi s VPU pri jeho profesionálnej orientácii a tým prispieť k jeho úspešnému sociálnemu začleneniu.

Pre žiaka s VPU, vzdelávaného v školskej integrácii je zabezpečená odborná špeciálnopedagogická a logopedická starostlivosť so školským špeciálnym pedagógom a školským logopédom v rozsahu rámcového obsahu vzdelávania v špecifických vyučovacích predmetov ILI a RŠF. Žiak začlenený v školskej integrácii sa vzdeláva podľa rámcového učebného plánu, v ktorej sa vzdeláva a podľa individuálneho vzdelávacieho programu s prihliadnutím na narušenie. Obsah jeho vzdelávania vychádza zo vzdelávacieho programu žiakov s vývinovými poruchami učenia. IVP je v súlade s obsahom špecifických vyučovacích predmetov ILI a RŠF. IVP sa aktualizuje podľa požiadaviek ročníka a aktuálneho stavu žiaka. Logopéd a špeciálny pedagóg metodicky usmerňuje vyučujúcich a spolupracuje na tvorbe IVP. Metódy a postupy používané na vyučovaní vychádzajú z výsledkov psychologickkej, logopedickej a špeciálnopedagogickej diagnostiky, cieľov a obsahu predmetov ILI a RŠF. Riaditeľ školy zabezpečí, aby v záujme žiaka boli rešpektované odporúčania uvedené v správach z odborných vyšetrení k školskej integrácii k postupom pri vzdelávaní a k postupom pri hodnotení a klasifikácii žiaka. O spôsobe a možnostiach hodnotenia a klasifikácie triedny alebo vyučujúci učiteľ informuje zákonného zástupcu žiaka s VPU po konzultácii so špeciálnym pedagógom a školským logopédom. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka sa postupuje podľa odporúčaní špeciálneho pedagóga, psychológa a školského logopéda. Pri vzdelávaní žiaka s VPU je nevyhnutná úzka spolupráca školy a rodiny, vytvorenie atmosféry spoločnej zodpovednosti a ujasnenia cieľov i postupov vedúcich k ich dosiahnutiu.

Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Špeciálne edukačné potreby žiaka sú požiadavky na špeciálne usporiadanie podmienok, organizácie a realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu tak, aby zodpovedali osobitostiam žiaka, ktorého telesný, psychický alebo sociálny vývin sa výrazne líši od štandardného vývinu. Špecifickým cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je prostredníctvom eliminácie alebo odstránenia hendikepov vyplývajúcich zo sociálneho znevýhodnenia (napr. komunikačné schopnosti, kultúrne a sociálne vylúčenie, hygienické návyky,...), dosiahnuť primeraný rozvoj ich schopností.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania vytvárame žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia špecifické podmienky pre ich úspešné vzdelávanie a uspokojovanie ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb, najmä:

- zníženie počtu žiakov v bežnej triede, čím sa zvýši efektívnosť práce, umožní sa vyššia miera individuálneho prístupu k žiakovi,
- realizujeme celodenný výchovný systém, ktorý predlžuje čas dieťaťa v motivujúcom školskom prostredí a umožňuje mu zmysluplne stráviť voľný čas a pripravovať sa na vyučovanie,
- vytvárame atraktívne edukačné prostredie rešpektujúce sociálne, kultúrne a jazykové špecifiká žiaka,
- pri vytváraní školských vzdelávacích programov zohľadňujeme atraktívne edukačné prostredie rešpektujúce sociálne, kultúrne a jazykové špecifiká detí zo sociálne znevýhodneného prostredia národnostných menšín,
- realizujeme programy orientované na zlepšenie spolupráce rodičov rómskych detí so základnou školou,
- zabezpečujeme systém doučovacích aktivít pre zaostávajúce rómske deti - kurzy po vyučovaní,
- vytvárame alternatívne učebné osnovy, ktoré bude môcť škola použiť pri prispôbovaní obsahu výučby rómskych detí zo sociálne znevýhodneného prostredia (redukcia obsahu, praktickejšia orientácia, učenie zážitkovou metódou, alternatívne formy vzdelávania - animácia),
- implementujeme ako súčasť školského vzdelávacieho programu vzdelávacie programy multikultúrnej výchovy a výchovy proti predsudkom.
- zabezpečujeme potrebné podporné prostriedky pre efektívne vzdelávanie, predovšetkým:
 - odborný prístup vo vzdelávaní, t. j. včasná špeciálnopedagogická, psychologická, medicínska diagnostika, individuálna a skupinová práca so žiakom, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úprava vzdelávacieho obsahu, zaradenie špecifických vyučovacích predmetov, špecifický postup v hodnotení vzdelávacích výsledkov, aplikácia alternatívnych foriem komunikácie, úzka spolupráca s rodičmi
 - materiálne, ktoré zahŕňajú napríklad špeciálne učebnice, špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, úpravy prostredia a iné;
 - personálne, t. j. odborný a podporný servis špeciálneho pedagóga, školského špeciálneho pedagóga, logopéda, asistenta učiteľa a iných odborníkov, odborná príprava pedagógov

ŠKVP vychádza zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov v ŠtVP. Učebné osnovy sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí štátneho vzdelávacieho programu s uvedením tejto skutočnosti v príslušnej časti ŠKVP. Učebné osnovy sa vypracujú k rozširujúcemu obsahu učiva z povinných vyučovacích predmetov ŠKVP.

Štátny vzdelávací program vypracoval Štátny pedagogický ústav.

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015.

Dodatok k ŠtVP pre primárne vzdelávanie schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 25. augusta 2016 pod číslom 2016-20657/35643:1-10I0 ako súčasť Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2016 začínajúc prvým a druhým ročníkom.

Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania -verzia 1.2- od 1. septembra 2017. Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 9. marca 2017 pod číslom 2017-1053/10961:12-10E0 s účinnosťou od 1. septembra 2017 začínajúc prvým ročníkom.

Podľa vzdelávacích programov pre žiakov so ZZ a VIN platných od 1. 9. 2016 sa budú v šk. r. 2017/2018 vzdelávať: žiaci so zdravotným znevýhodnením (primárne vzdelávanie, nižšie stredné vzdelávanie) - v prípravnom, prvom, druhom, treťom, piatom, šiestom a siedmom ročníku.

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20270:9-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016.

Vzdelávacie programy pre deti so zdravotným znevýhodnením vypracoval Štátny pedagogický ústav.

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20281:15-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016.

Vzdelávací program **pre deti s VPU** vypracoval Štátny pedagogický ústav.

Príloha:

1 Učebné osnovy

Školský vzdelávací program bol prerokovaný v pedagogickej rade 03.09.2018 a v rade školy 05.09.2018